

ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ



Выполнила:
Усцелемова Анна Сергеевна
учитель начальных классов
г. Сергиев Посад. 2017г.

Этнопедагогика в России стала рассматриваться в качестве самостоятельной отрасли педагогической науки с 70-х годов XX века.

Основоположителем этнопедагогики, как научно осмысленного явления педагогической практики различных этнических общностей в СССР, является Г.Н. Волков. Именно этот ученый одним из первых ввел в отечественный научно-педагогический категориально-терминологический аппарат понятие «этнопедагогика», определил предмет и место этнопедагогики в структуре педагогических наук.

Согласно определению Г.Н. Волкова, **этнопедагогика это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.**

Этнопедагогика рассматривается как история и теория народного воспитания. В свою очередь, народное воспитание Г.Н. Волков рассматривает как традиционное, естественное воспитание, выработанное в процессе исторического, культурного развития определенного народа. Разработанные Г.Н. Волковым основы этнопедагогики получили дальнейшее развитие в современной педагогической науке.



Г.Н. Волков

Необходимо указать, что **«ЭТНОС»** в этнопедагогике рассматривается в обобщающем смысле, указывающем на критерий объединения и выделение людей из других подобных общностей людей.

Среди характеристик понятия **«ЭТНОС»**, для этнопедагогики важны следующие устойчивые характеристики: единство культуры, языка, психики, в том числе общность самосознания и самовыделения с помощью этнических признаков. Особенно важно то, что данная общность людей имеет специфическую культуру и осмысленную практику приобщения к ней своих новых членов.

Для этнопедагогики не обязательно наличие всех вышеперечисленных критериев. Достаточно того, что человек посредством любого из них причисляет себя к определенной этнической культуре.



Все подходы к определению предмета этнопедагогики можно разделить на три группы:

1 группа - предметом этнопедагогики является народная педагогика.

2 группа - предметом этнопедагогики является педагогическая культура народа, в различных исторических и социально-политических и территориальных формах его существования.

3 группа - предметом этнопедагогики являются закономерности и особенности народного (этнического) воспитания.

Эти подходы не являются принципиально различными, т.к. народную педагогику можно рассматривать как форму проявления педагогической культуры народа, а закономерности и особенности народного воспитания могут характеризовать особенности этнической культуры воспитания. Подтверждение этому можно найти в характеристике соотношения понятий национальная культура и народная педагогика, предложенной В.А. Сластениным, И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, Е.Н. Шияновым.

Ряд указанных авторов рассматривают народную педагогику как часть национальной культуры, ее педагогическую составляющую.



Согласно подходу Г.Н. Волкова, народная педагогика включает в себя традиции, идеи, взгляды, подходы, выработанные конкретным народом в области образования подрастающего поколения. По его мнению, предмет этнопедагогики включает в себя следующие вопросы:

- педагогика семейного быта;
- поговорки и пословицы народов мира, их значение в передаче нравственного опыта подрастающего поколения, загадки как средства умственного развития человека;
- народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи, самодельные игрушки и творчество детей;
- детская и молодежная среда, ее педагогические функции;
- колыбельные песни народов мира, материнская школа и материнская педагогика;
- общность педагогических культур разных народов и их национальная самобытность и др.



Этнопедагогика изучает теоретические основы и практический опыт воспитания человека в педагогической культуре конкретного этноса. Целью в этнопедагогике является изучение, анализ, накопление и использование позитивного опыта народной педагогической культуры в современных условиях воспитания человека.

Этнопедагогика анализирует имеющийся в ее распоряжении материал с позиций современной педагогической науки, выделяя в народном опыте воспитания такие понятия как принципы, методы, средства воспитания и т.д., адаптируя во многом экзотический, самобытный опыт к современным традициям воспитания.

В целом, можно сказать следующее, во-первых, этнопедагогика это самостоятельная отрасль педагогики, имеющая специфический предмет исследования, во-вторых, этнопедагогика изучает своеобразие культуры воспитания в различных этносах в соответствии с их этнокультурными традициями, в-третьих, она адаптирует сложившийся этнокультурный опыт воспитания разных этнических общностей и предлагает пути его использования в современных условиях.

