МКОУ «Седяшская ООШ»

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Выполнила учительница математики
Сатиева А.М.

«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.»
(Конфуций)

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

При традиционной системе обучения целью выступало формирование у детей азов грамотности, когда учитель показывает и объясняет, а ученик – запоминает и повторяет; а общение на уроке, как правило, было фронтальное. ТРКМ меняет деятельность ученика, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе не уроке, а значит, меняет и его смысловые установки.

При использовании ТРКМ учащимся дается возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий):

1. стадия вызова;
2. стадия осмысления:
3. стадия рефлексии.

В зависимости от содержания учебного материала, уровня подготовки класса используются различные методы обучения.

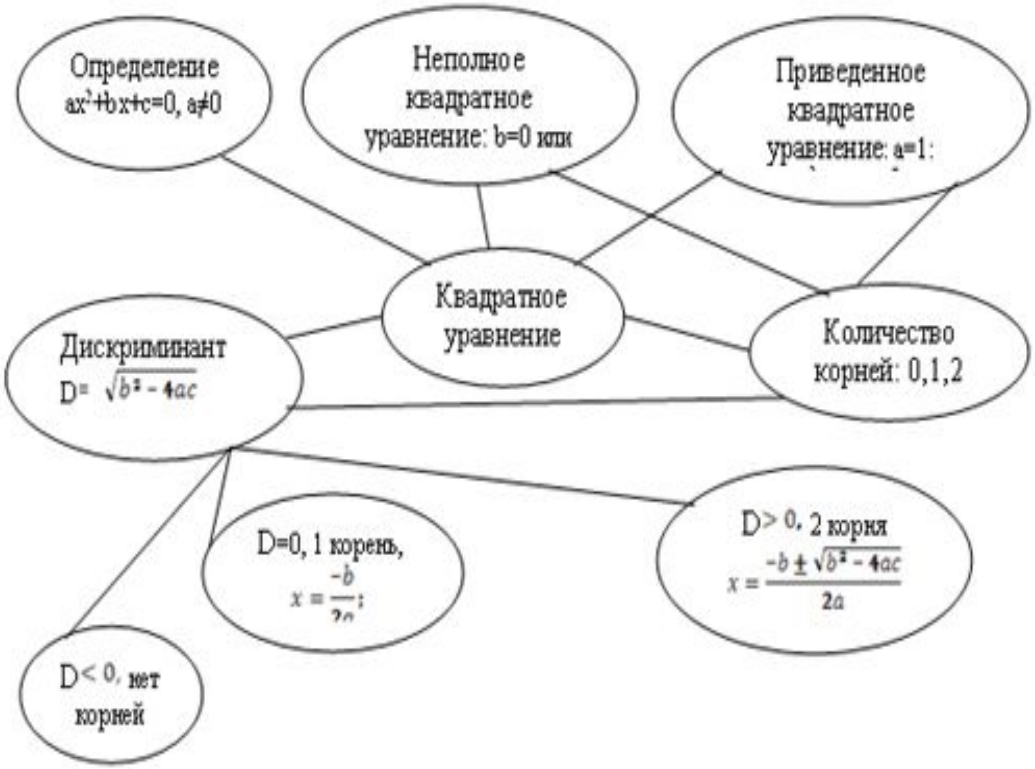
КЛАСТЕР

Кластер (англ. *Cluster* – пучок, гроздь) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами.

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Как составить кластер (памятка).

Тема “Квадратные уравнения”, 8 класс. Учащимся дано задание: “Составить кластер с ключевыми словами “Квадратное уравнение” по ходу объяснения материала.



Тема «Пустыня». На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности учитель предлагает составить кластер по данной теме. Дети могут предложить:

ИНСЕРТ

Это маркировка текста значками по мере его чтения.

√	+	–	?
Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете соответствует тому, что вы знаете.	Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете, является для вас новым.	Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали или думали, что знаете.	Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Использование технологии Инсерт на уроках русского языка или литературы:

I. Учащимся раздается текст.
II. Чтение текста учителем или учениками.
III. Выставление на полях знаков по ходу чтения текста.

Знаки:

! – мне это место в тексте понравилось.

? – место текста, над которым хотел бы поразмыслить.

- - этого я не знал.

+ - новые знания.

\/ - это меня взволновало.

СИНКВЕЙН

происходит от французского слова «cing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк: короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), которое пишется по определённым правилам. Синквейн используется для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций.

Тема по химии «Неметаллы».

1. Неметаллы.
2. Бесцветные, токсичные.
3. Растворяются, образуют, диссоциируют.
4. Образуют множество соединений.
5. Галогеноводороды.

Тема по географии «Температура».

1. Температура.
2. Измеряемая, зависимая.
3. Повышается, понижается, изменяется.
4. Степень нагретости поверхности
5. Величина.

Урок русского языка.

1.? (тема сочинения)

2.Маленькая, серая, весёлая.

3. Сидит, грызет, прыгает.

4. Весёлое и забавное животное.

5. Зверёк.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность ***пользоваться приобретённым***; не объём информации, а ***умение получать*** **её и** ***моделировать***; не потребительство, а ***созидание*** **и** ***сотрудничество***. Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему школьного образования даёт возможность личностного роста, ведь такая работа обращена, прежде всего, к ребёнку, к его индивидуальности.