

**Профилактика  
девиантного поведения  
среди учащихся**

### Задачи:

1. Знакомство участников семинара с основами девиантного поведения;
2. Выявление проблемных зон, которые требуют совместных действий;
3. Формирование основных направлений работы;
4. Систематизация доступных и эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия

# Что должны знать участники образовательного процесса по работе с детьми девиантного поведения.

- Формы девиантного (отклоняющегося) поведения (основные линии нарушений)
- Факторы риска
- Причины отклонений
- Алгоритм действий по профилактике ДП
- Основные приемы психолого-педагогического воздействия
- Основные направления работы с девиантными детьми
- Основные направления работы с родителями
- Основные направления работы с педагогами
- Формы и методы психолого-педагогического воздействия
- Модели пропаганды здорового образа жизни
- Модели профилактики злоупотребления ПАВ



Девиантное (отклоняющееся) поведение –

это

устойчивое поведение личности,  
отклоняющееся от наиболее важных  
социальных правил и норм общества и  
причиняющее реальный ущерб  
обществу или самой личности.

**Формы  
девиантного  
(отклоняющегося) поведения:**

- **Антисоциальное поведение**
- **Асоциальное поведение**
- **Аутодеструктивное поведение**

# Формы отклоняющегося поведения:

## 1. Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

**Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;**

**Воровство**

**Мелкое хулиганство**

**Вандализм;**

**Порча чужого имущества;**

**Торговля наркотиками.**



## 2. Асоциальное поведение –

Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Побеги из дому;

Систематические пропуски в школе;

Агрессивное поведение;

Ложь;

Вымогательство.

Беспорядочные половые связи

Настенные надписи и рисунки непристойного характера

Ненормативная лексика



### 3. Аутодеструктивное поведение-

Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Курение;

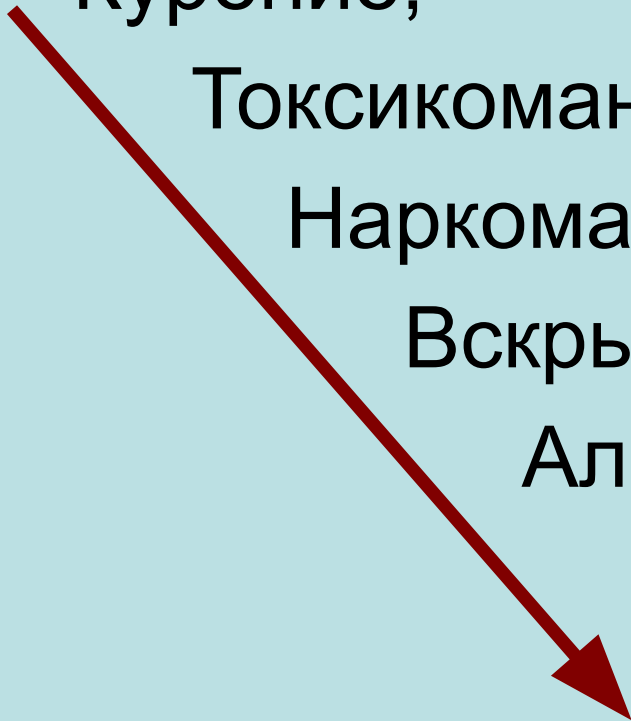
Токсикомания;

Наркомания;

Вскрытие вен,

Алкоголизм,

Суицид.





# Метод «Шляпы»

**Белая шляпа** - раскрываете из ситуации только факты, в виде схемы событий, проявляя полную беспристрастность; говорите только о чувствах, обсуждаете, какие эмоции вы испытали при анализе ситуации;

**Черная шляпа** – Попробуйте увидеть в ситуации самое плохое, неприятное, составьте список негативных событий;

**Желтая шляпа** – Вы анализируете и записываете только положительные события;

**Зеленая шляпа** – Творчество. Отрадите ситуацию творчески;

**Синяя шляпа** – Сделайте выводы из ситуации, какой жизненный урок преподает эта ситуация.

Сначала мы устанавливаем факты, затем исследуем чувства, и в итоге делаем выводы.

# Линии нарушений

**Нарушения в поведении**

**Нарушения в общении**

**Нарушения в обучении**

**Нарушения в самосознании**

## **Факторы риска:**

- **Семья**
- **Наследственность**
- **Проблемы в подростковом  
возрасте**
- **Отсутствие прочных  
социальных связей**



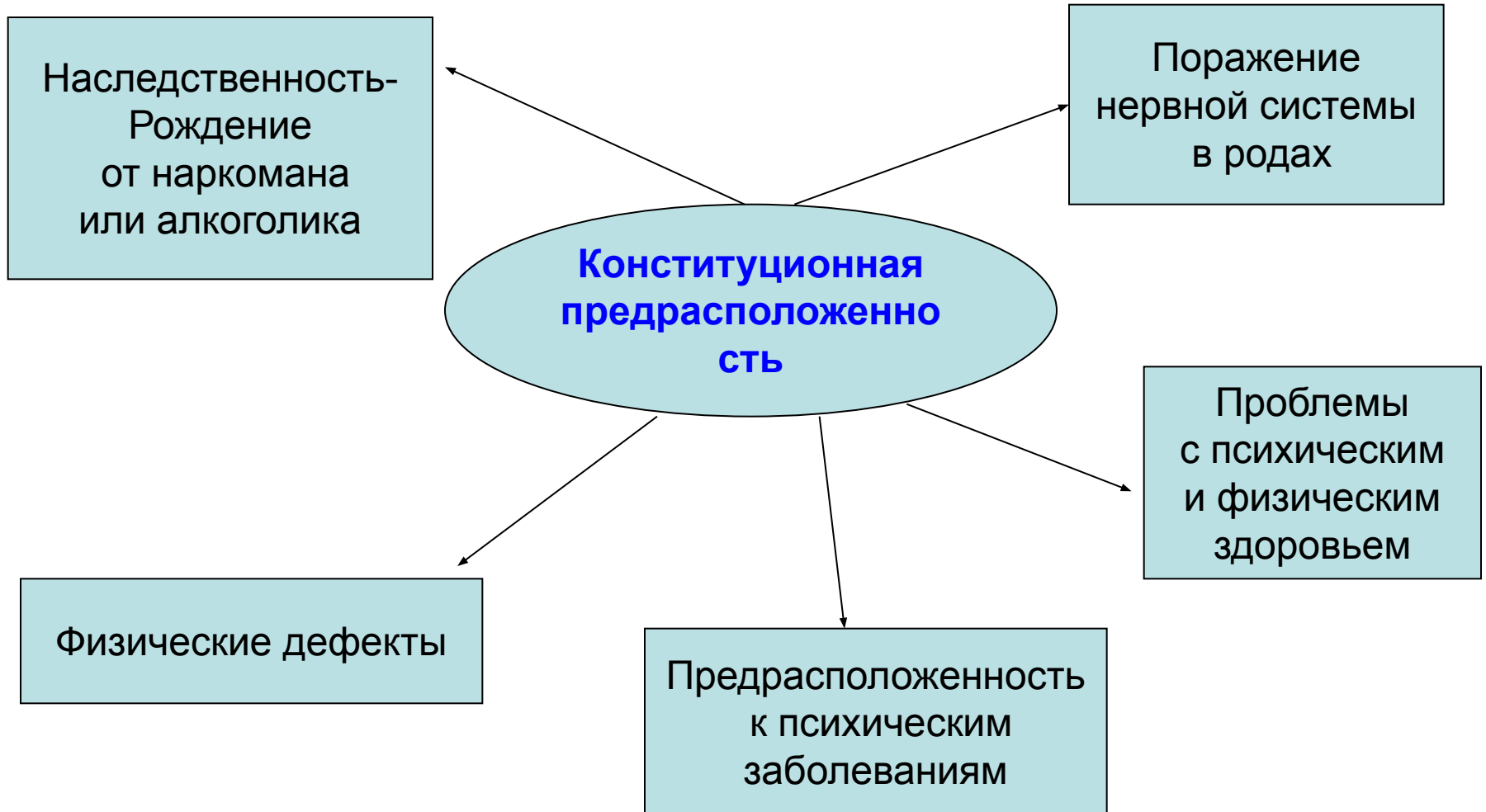
---

# Причины отклонений

# Причины отклонений



# Причины отклонений



# Межличностный стресс, связанный с учебой

- **Взаимоотношения со сверстниками**
  - Конфликтное отвержение со стороны сверстников
  - Вымогательства денег, давление, шантаж;
  - Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения
  - Принуждение совершать поступки против воли
- **Учителя, учеба**
  - Обвинение ребенка во всех проблемах и трудностях;
  - Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
  - Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
  - Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми

## **Деструктивное поведение:**

**плохая успеваемость;**

**акты жестокости;**

**употребление/злоупотребление ПАВ;**

**ранний/незащищенный секс;**

**проблемы с психическим здоровьем;**

**суицидальные попытки;**

**агрессивность**

**нежелание соблюдать социальные нормы;**

**проблемы эмоционального характера;**

**неспособность адекватно выражать свои**

**чувства;**

**неспособность преодолевать стресс;**

**проблемы во взаимоотношениях с людьми;**

**низкая самооценка.**



## **Отсутствие прочных социальных связей**

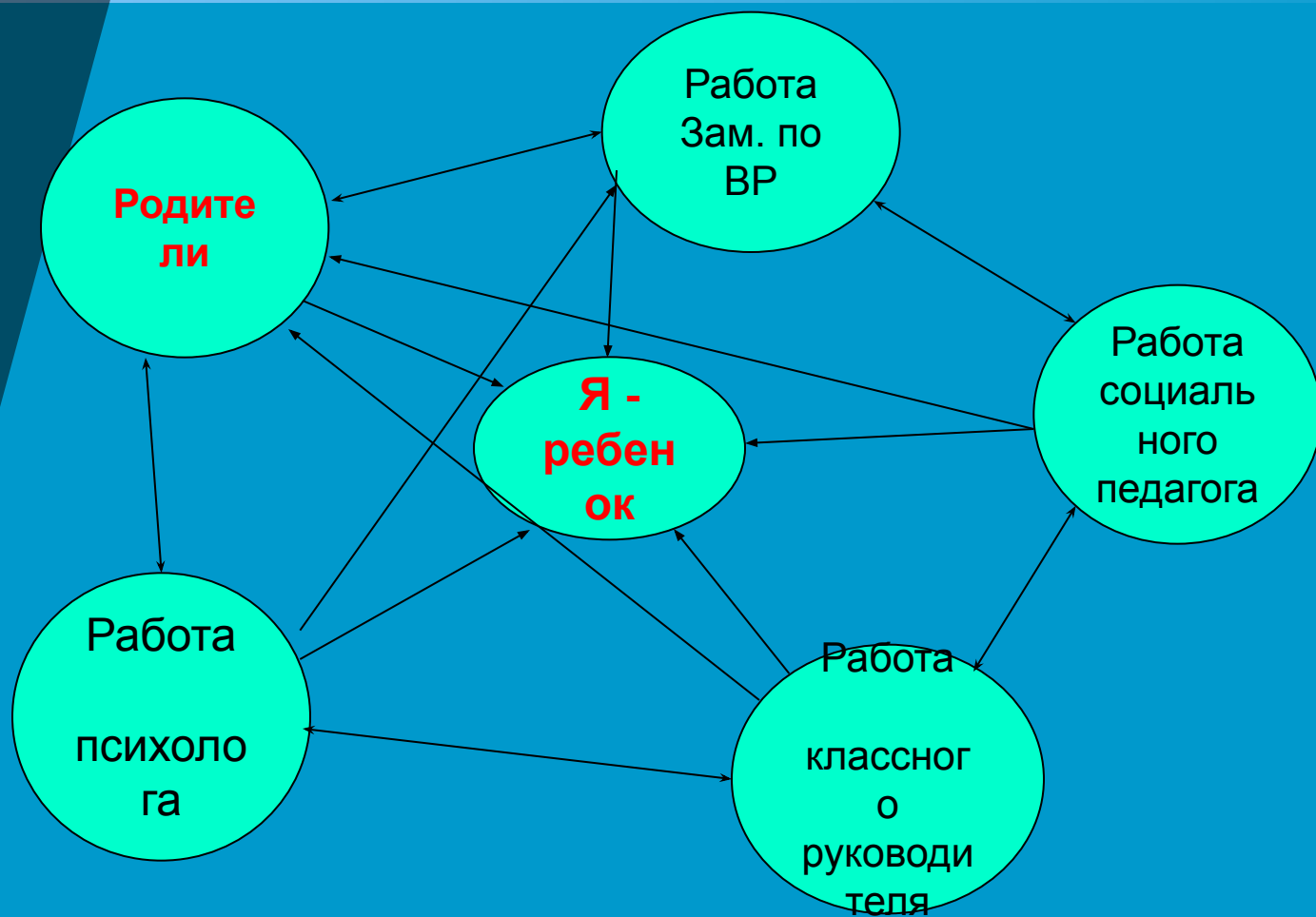
(семья, школа, соседи);

- **постоянное желание восставать против чего-либо;**
  - непризнание авторитетов;**
  - сильное стремление к независимости;**
  - отчужденность;**
  - ощущение собственного провала;**
  - чувство безнадежности;**
  - потеря уверенности в себе;**
  - неспособность устанавливать близкие отношения;**
- **подверженность влиянию со стороны сверстников.**

# Диагностика. Алгоритм действий:

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
3. Анализ полученных данных и выявление отклонений.
4. Определение основных направлений работы по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Работа с детьми всех участников образовательного процесса
6. Работа с детьми, родителями, педагогами
7. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
8. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

## Модели профилактики:



**Профилактическая программа  
«Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор»**

**Авторы программы**

**к. пс. н. Романова О.Л., к. пс. н. Колесова Л.С.**

## **Профилактические программы:**

- "Программа формирования здорового жизненного стиля" Программа для подростков (17 занятий) Авторы Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский.
- "Путешествие во времени" (10 занятий). Авторы Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н.
- "Полезные привычки" (1-4кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 1997 г.
- "Полезные навыки" (5-9кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 1997 г.
- "Полезный выбор" (10-11кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 2003г.
- "Программа лично-ориентированной психоактивной профилактики" (11 занятий) Авторы Березин С.В., Лисецкий К.С., Березовский А.Э.
- "Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди детей, молодежи" (18 занятий) Авторы Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А.
- Программа «Здоровье» Касаткин