

**Профилактика
девиантного поведения
среди учащихся**

Задачи:

1. Знакомство участников семинара с основами девиантного поведения;
2. Выявление проблемных зон, которые требуют совместных действий;
3. Формирование основных направлений работы;
4. Систематизация доступных и эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия

Что должны знать участники образовательного процесса по работе с детьми девиантного поведения.

- Формы девиантного (отклоняющегося) поведения (основные линии нарушений)
- Факторы риска
- Причины отклонений
- Алгоритм действий по профилактике ДП
- Основные приемы психолого-педагогического воздействия
- Основные направления работы с девиантными детьми
- Основные направления работы с родителями
- Основные направления работы с педагогами
- Формы и методы психолого-педагогического воздействия
- Модели пропаганды здорового образа жизни
- Модели профилактики злоупотребления ПАВ



Девиантное (отклоняющееся) поведение –

это

устойчивое поведение личности,
отклоняющееся от наиболее важных
социальных правил и норм общества и
причиняющее реальный ущерб
обществу или самой личности.

**Формы
девиантного
(отклоняющегося) поведения:**

- **Антисоциальное поведение**
- **Асоциальное поведение**
- **Аутодеструктивное поведение**

Формы отклоняющегося поведения:

1. Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;

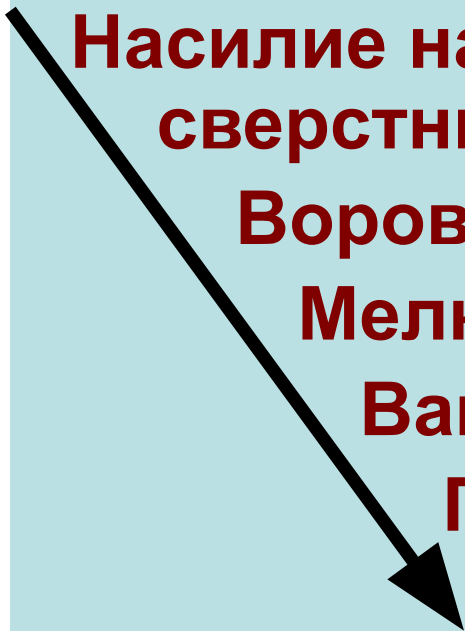
Воровство

Мелкое хулиганство

Вандализм;

Порча чужого имущества;

Торговля наркотиками.



2. Асоциальное поведение –

Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Побеги из дому;

Систематические пропуски в школе;

Агрессивное поведение;

Ложь;

Вымогательство.

Беспорядочные половые связи

Настенные надписи и рисунки непристойного характера

Ненормативная лексика



3. Аутодеструктивное поведение-

Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Курение;

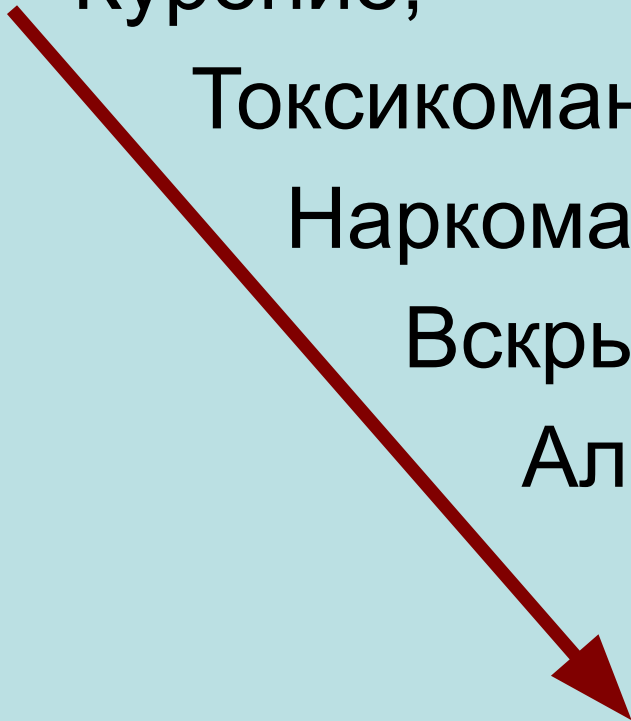
Токсикомания;

Наркомания;

Вскрытие вен,

Алкоголизм,

Суицид.



Метод «Шляпы»

Белая шляпа - раскрываете из ситуации только факты, в виде схемы событий, проявляя полную беспристрастность; говорите только о чувствах, обсуждаете, какие эмоции вы испытали при анализе ситуации;

Черная шляпа – Попробуйте увидеть в ситуации самое плохое, неприятное, составьте список негативных событий;

Желтая шляпа – Вы анализируете и записываете только положительные события;

Зеленая шляпа – Творчество. Отрадите ситуацию творчески;

Синяя шляпа – Сделайте выводы из ситуации, какой жизненный урок преподает эта ситуация.

Сначала мы устанавливаем факты, затем исследуем чувства, и в итоге делаем выводы.

Линии нарушений

Нарушения в поведении

Нарушения в общении

Нарушения в обучении

Нарушения в самосознании

Факторы риска:

- **Семья**
- **Наследственность**
- **Проблемы в подростковом
возрасте**
- **Отсутствие прочных
социальных связей**



Причины отклонений

Причины отклонений



Причины отклонений



Межличностный стресс, связанный с учебой

- **Взаимоотношения со сверстниками**
 - Конфликтное отвержение со стороны сверстников
 - Вымогательства денег, давление, шантаж;
 - Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения
 - Принуждение совершать поступки против воли
- **Учителя, учеба**
 - Обвинение ребенка во всех проблемах и трудностях;
 - Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
 - Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
 - Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми

Деструктивное поведение:

плохая успеваемость;

акты жестокости;

употребление/злоупотребление ПАВ;

ранний/незащищенный секс;

проблемы с психическим здоровьем;

суицидальные попытки;

агрессивность

нежелание соблюдать социальные нормы;

проблемы эмоционального характера;

неспособность адекватно выражать свои

чувства;

неспособность преодолевать стресс;

проблемы во взаимоотношениях с людьми;

низкая самооценка.

Отсутствие прочных социальных связей

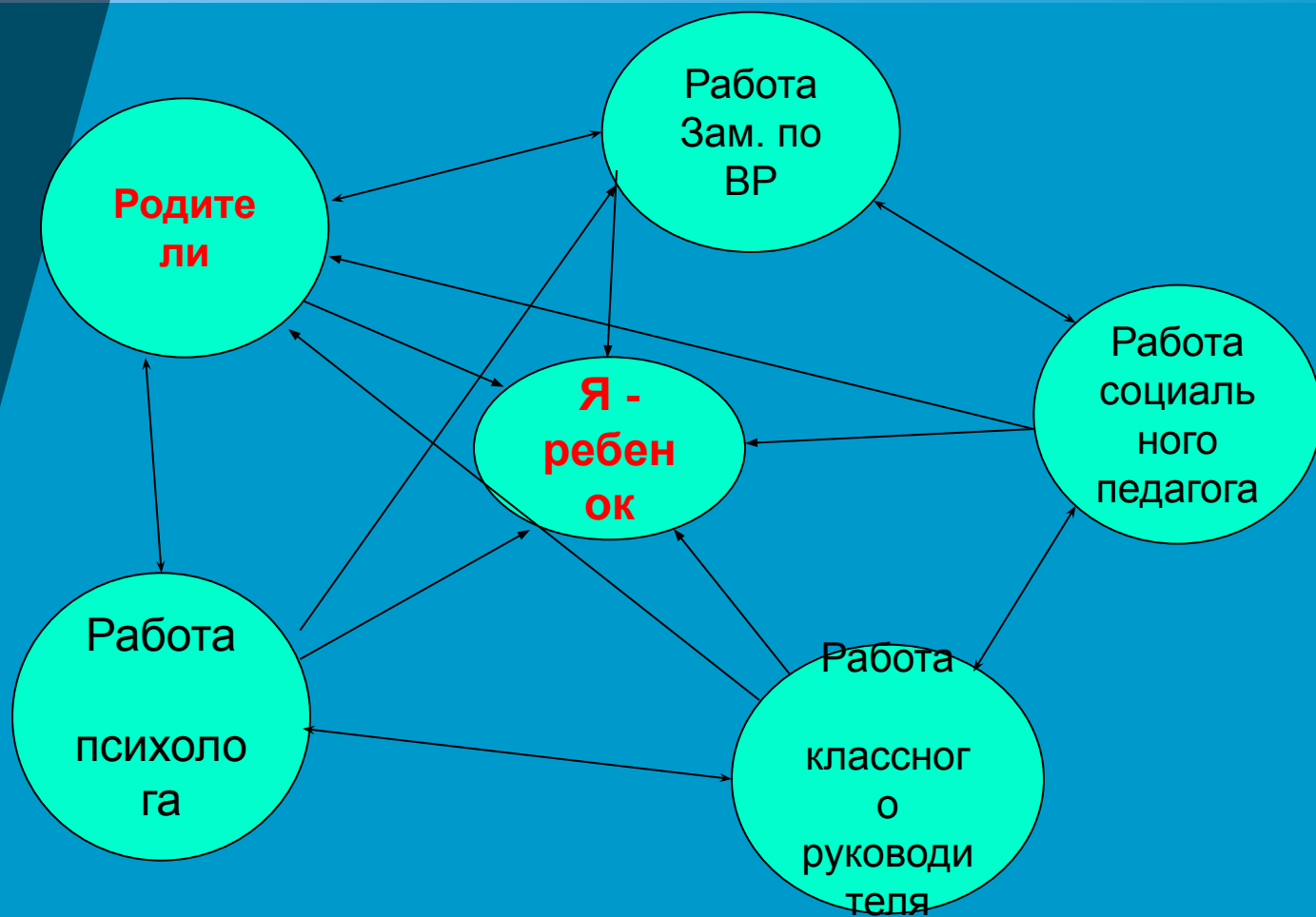
(семья, школа, соседи);

- **постоянное желание восставать против чего-либо;**
 - непризнание авторитетов;**
 - сильное стремление к независимости;**
 - отчужденность;**
 - ощущение собственного провала;**
 - чувство безнадежности;**
 - потеря уверенности в себе;**
 - неспособность устанавливать близкие отношения;**
- **подверженность влиянию со стороны сверстников.**

Диагностика. Алгоритм действий:

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
3. Анализ полученных данных и выявление отклонений.
4. Определение основных направлений работы по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Работа с детьми всех участников образовательного процесса
6. Работа с детьми, родителями, педагогами
7. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
8. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

Модели профилактики:



**Профилактическая программа
«Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор»**

Авторы программы

к. пс. н. Романова О.Л., к. пс. н. Колесова Л.С.

Профилактические программы:

- "Программа формирования здорового жизненного стиля" Программа для подростков (17 занятий) Авторы Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский.
- "Путешествие во времени" (10 занятий). Авторы Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н.
- "Полезные привычки" (1-4кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 1997 г.
- "Полезные навыки" (5-9кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 1997 г.
- "Полезный выбор" (10-11кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 2003г.
- "Программа личностно-ориентированной психоактивной профилактики" (11 занятий) Авторы Березин С.В., Лисецкий К.С., Березовский А.Э.
- "Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди детей, молодежи" (18 занятий) Авторы Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А.
- Программа «Здоровье» Касаткин