

«...Если учитель распространяет вокруг себя дыхание скуки, то в такой атмосфере все замирает. Умеет учить тот, кто учит интересно»

А. Эйнштейн

«Исследовательская деятельность как средство активизации познавательной активности обучающихся»



**Педагогический проект учителя
географии и биологии
филиала МБОУ «Уваровщинской
сш» в с. Калаис
Булгаковой Марины Анатольевны**

Исследовательская деятельность

Под исследовательской деятельностью понимается форма организации учебной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современная школа ориентирована на профильное обучение, в таких условиях исследовательская деятельность обучающихся становится особенно актуальной. Детей необходимо научить работать с информацией в выбранной области знаний при решении учебных задач. Исследовательский поиск позволяет одновременно развивать у обучающихся общие умения и навыки, такие как: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Между:

- фронтальными формами организации обучения, единообразием учебного содержания и индивидуальными способами усвоения знаний, индивидуальным темпом учебно-познавательной деятельности каждого ученика, необходимостью обеспечения деятельностного характера;
- созданными условиями для успешного овладения умением учиться и формированием устойчивого интереса школьников к предметам и процессу учения, развития потребности обучающихся этот интерес удовлетворять в творческом режиме;
- огромными возможностями использовать ИКТ для формирования учебно-познавательных компетенций и недостаточной готовностью обучающихся к данному виду деятельности;
- необходимостью постоянно увеличивать объем информации, включаемой в образование, и возможностью ее усвоения и развития компетенций.

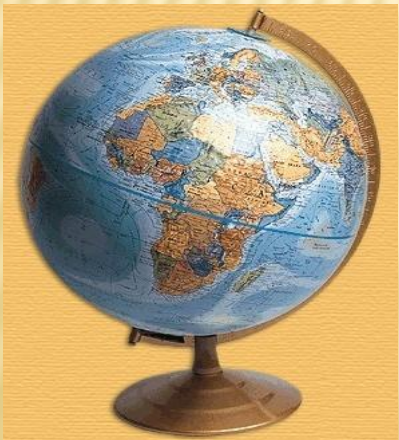
```
graph TD; A([Проблема проекта]) --> B[формирование исследовательской деятельности, креативных навыков, способности к самообразованию и саморефлексии школьника в условиях инновационного образовательного пространства];
```

**Проблема
проекта**

**формирование
исследовательской
деятельности, креативных
навыков, способности к
самообразованию и
саморефлексии школьника в
условиях инновационного
образовательного пространства**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

**Развитие научного
интереса и
исследовательской
активности у
обучающихся**



Задачи

Подобрать технологии, методы, средства взаимодействия с обучающимися для формирования исследовательской активности

Развивать мотивацию к самостоятельному поиску необходимой информации

Обучать применению информационно-коммуникативных технологий для презентации собственных исследований

Гипотеза проекта:



**Использование исследовательской
деятельности
на уроках и во внеурочное время
способствует активизации
познавательной
активности обучающихся и улучшению
качества образовательного процесс**

План поэтапной реализации проекта

1. Подготовительный этап

- ✓ изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме;
- ✓ знакомство с материалами по теме исследования в сети Интернет;
- ✓ проведение педагогической диагностики обучающихся

2. Основной этап

- ✓ внедрение новых образовательных технологий, методов и приемов обучения для формирования исследовательских навыков обучающихся;
- ✓ создание педагогических условий для раскрытия творческих способностей обучающихся (представление исследовательского материала в форме выступлений, Intel - проектов);
- ✓ проведение педагогической диагностики обучающихся

3. Обобщающий этап

- ✓ обобщение работы на муниципальном уровне;
- ✓ анализ результативности проекта

Ожидаемые результаты

- ✓ Формирование устойчивой положительной мотивации у обучающихся.
- ✓ Активизация познавательной деятельности обучающихся.
- ✓ Повышение качества знаний по предмету.
- ✓ Формирование компетенций в образовательном процессе в неразрывном единстве, при этом базой являются коммуникации, работа с информацией, а вершиной - умения и навыки, действия в измененных условиях.

Результаты подготовительного этапа

- 1. При изучении литературы выявила условия для формирования исследовательской компетентности обучающихся.**
- 2. Выявлены условия использования ИКТ с соблюдением норм здоровьесбережения и применением собственных мультимедийных презентаций, выполненных в программе Power Point.**
- 3. Проведена входная диагностика**

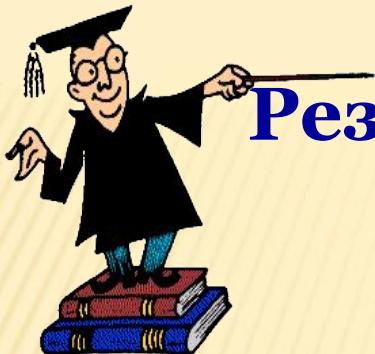
Основной этап

проведение собственных исследований

обработка текстового, научно-графического материала

коррекция промежуточных результатов

оформление работы в соответствии с требованиями



Результаты самостоятельных исследований



презентации, буклеты, доклады

«Быть или не быть малой реке России – Цне»

Река Цна – сердце Тамбовщины

Авторы: Иванкова В.,
Мальцев М.,
Чистикин С. -
учащиеся 6 - 8 классов



Тема исследования

«Поможем ли мы рекам?»

Работу выполнили:
Чистикин С. Маликов А.
Ловягина С. Казарова С.
учащиеся 6-8 кл.
Руководитель: Бугаилова М.А.,
учитель географии
МОУ Каламской СОШ





Основные источники загрязнения поверхностных вод области.

Авторы: Мальцев М.

Иванкова В.

Маликов Д.

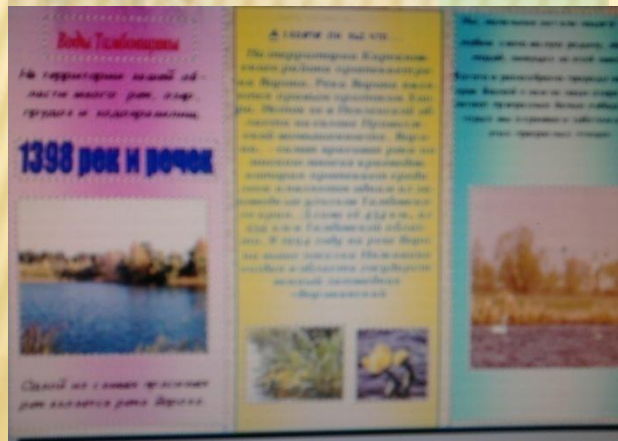
Уч-ся 8 класса

Руководитель: Булгакова М.А.
учитель географии

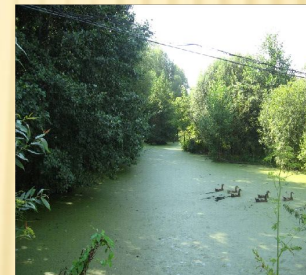
Результаты самостоятельных исследований



Буклет «Здоровье реки – здоровье человека»



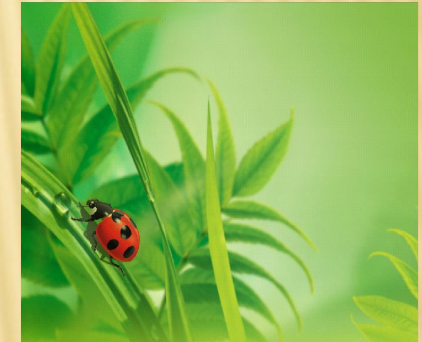
Доклад на тему: «НАШИ РЕКИ В ОПАСНОСТИ»



Учащиеся 8 класса филиала МОУ Калаисская сош

Доклад на тему:

«Мы в ответе за природу»



Учащиеся 6 класса филиала МОУ Калаисская сош

ключевое слово



О портале

Сообщества и форумы

Проекты и методики

Конкурсы ** и ВиЭкс-М

Статьи и советы

Полезные ссылки

Расширенный поиск

Региональный раздел

RSS

Иновации Тамбовщины

Сообщество учителей-победителей конкурса в рамках ПНПО, учителя-экспериментаторы, участники региональных конкурсов профессионального мастерства

[<< перейти на страницу региона](#)

[<< перейти на страницу сообщества Иновации Тамбовщины](#)



Яндекс **Директ**

Незабываемый подарок для детей!

Настоящая книга со сказками про вашего ребёнка!
skazkipro.com

Пром.оборудование, Станки

Нестандартное пром. оборудование, Станки для

Форум

Раздел: Иновации Тамбовщины



27.09.2010 15:28:58

[Булгакова Марина Анатольевна](#)

Булгакова М.А. Детские презентации

[Ответить](#)

Представленный материал включает детские презентации по исследовательской деятельности

Результаты обобщающего этапа

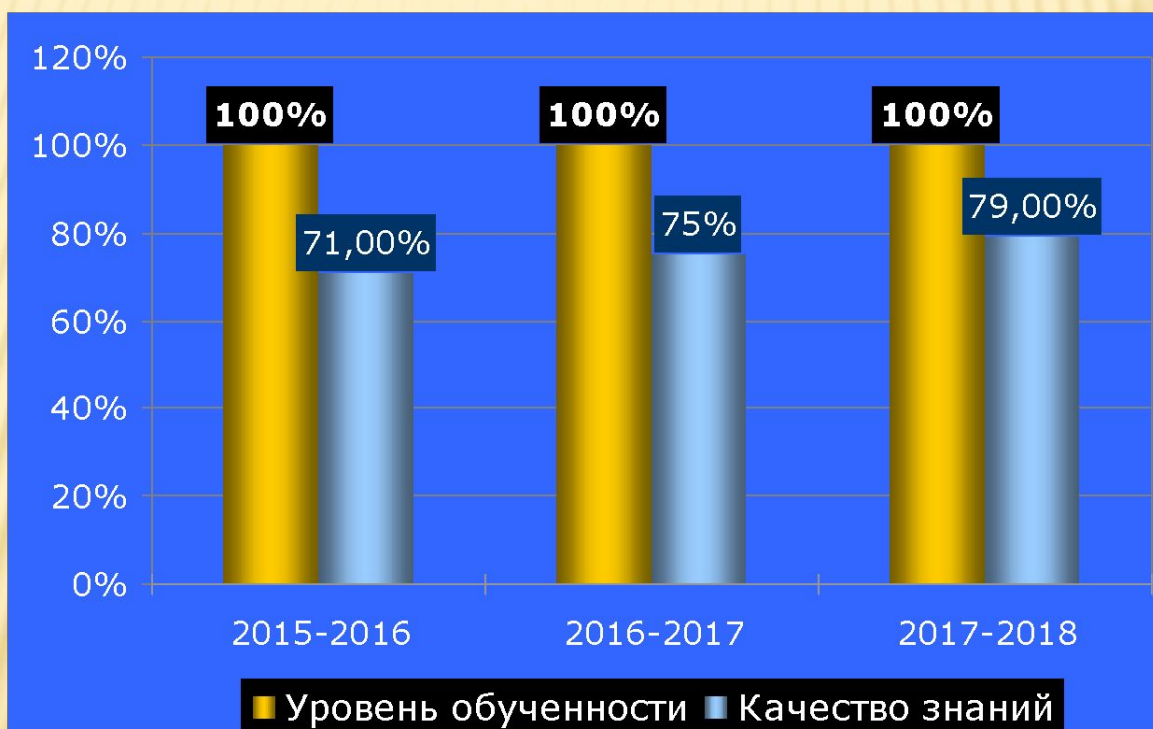
повышение уровня исследовательских компетенций

привлечение широкого круга обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации

**сформированность у обучающихся следующих умений:
выполнение презентаций, работа
с большим потоком информации**

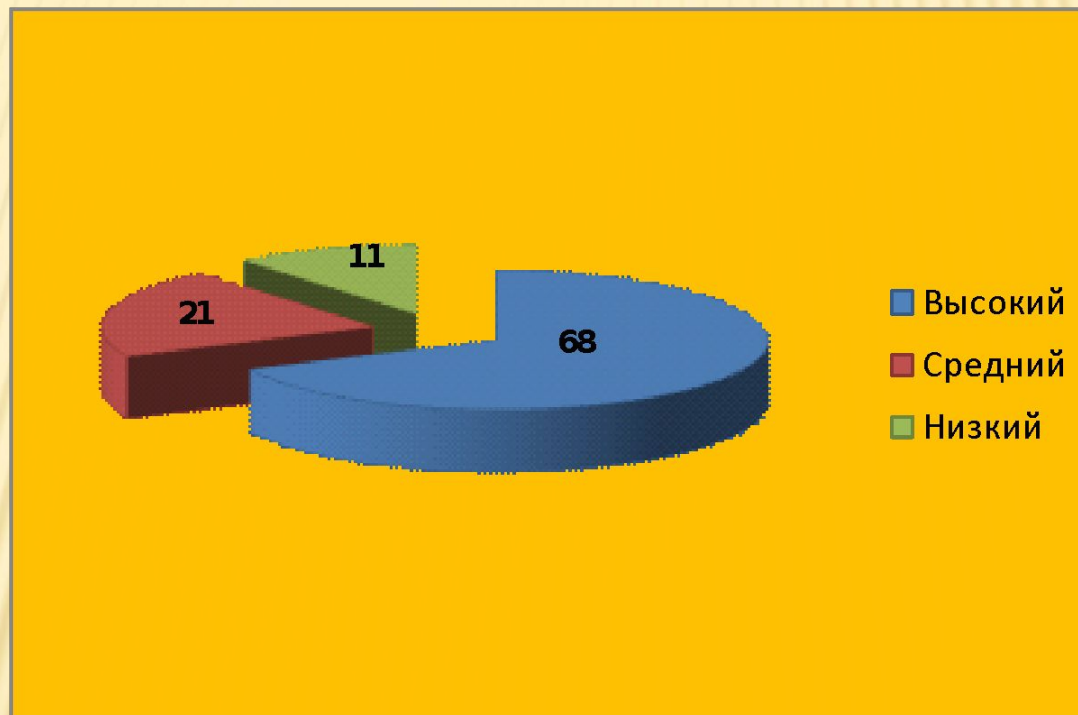
**защита работы,
сопоставление целей и результатов**

ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ



Вывод: комплекс педагогических условий способствовал развитию исследовательских компетенций обучающихся, повышению познавательной активности и качества знаний по предмету

По результатам анкетирования уровень познавательного интереса у обучающихся составляет:



ВЫВОДЫ:

- Повысился интерес обучающихся к предмету.
- Повысился уровень позитивной активности и творческого мышления.
- В результате использования ИКТ просматривается положительная динамика качества знаний.

Перспектива

На собственном опыте убедилась в важности и перспективности исследовательской работы. Школьники превращаются в исследователей, помощников учителя на уроке, получают навыки научной работы

Поэтому в дальнейшем считаю необходимым:

- продолжить работу над данной темой;**
- принимать участие в региональных научно-практических конференциях;**
- перейти от выполнения исследовательской работы к проектной деятельности**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. Методическое приложение с электронным приложением. М.: Издательство «Глобус» 2009
- Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии. «Творческий центр – Сфера», М. 2007
- Субботин Г.П. Задачник по географии 500 заданий, тестов. Вопросов. М.: Издательство «Аквариум» 2007
- Кугут И.А. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы М.: Издательство «Глобус» 2009
- Организация проектной деятельности в профильном обучении. Авторы – составители: Солопова Н.К., Антипова Н.В., и др. ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования, 2009
- Геоэкология и природопользование: Контрольно-измерительные материалы/Авторы сост.: Аленина С.Д., Серов А.И. и др. – Тамбов: ТОИПКРО, 2008г.
- X Вернадские юношеские чтения: Сборник образовательных программ, методических пособий, разработок и проектов. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009
- [http:// festival.1septevber. ru](http://festival.1septevber.ru)-Фестиваль педагогических идей.
- [www. school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)- Методическая копилка для учителей географии.
- [www.it-n. ru/ communities.aspx](http://www.it-n.ru/communities.aspx)- Сообщество учителей географии.
- <http://www.researcher.ru/methodics/method/metodicOID/edgap.html> на Интернет-портале «Исследовательская деятельность школьников».

Благодарю за внимание!