

**ЗНАЧИМОСТЬ
ФГОС ДЛЯ
РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Условия успешности

1

социализация каждого члена общества

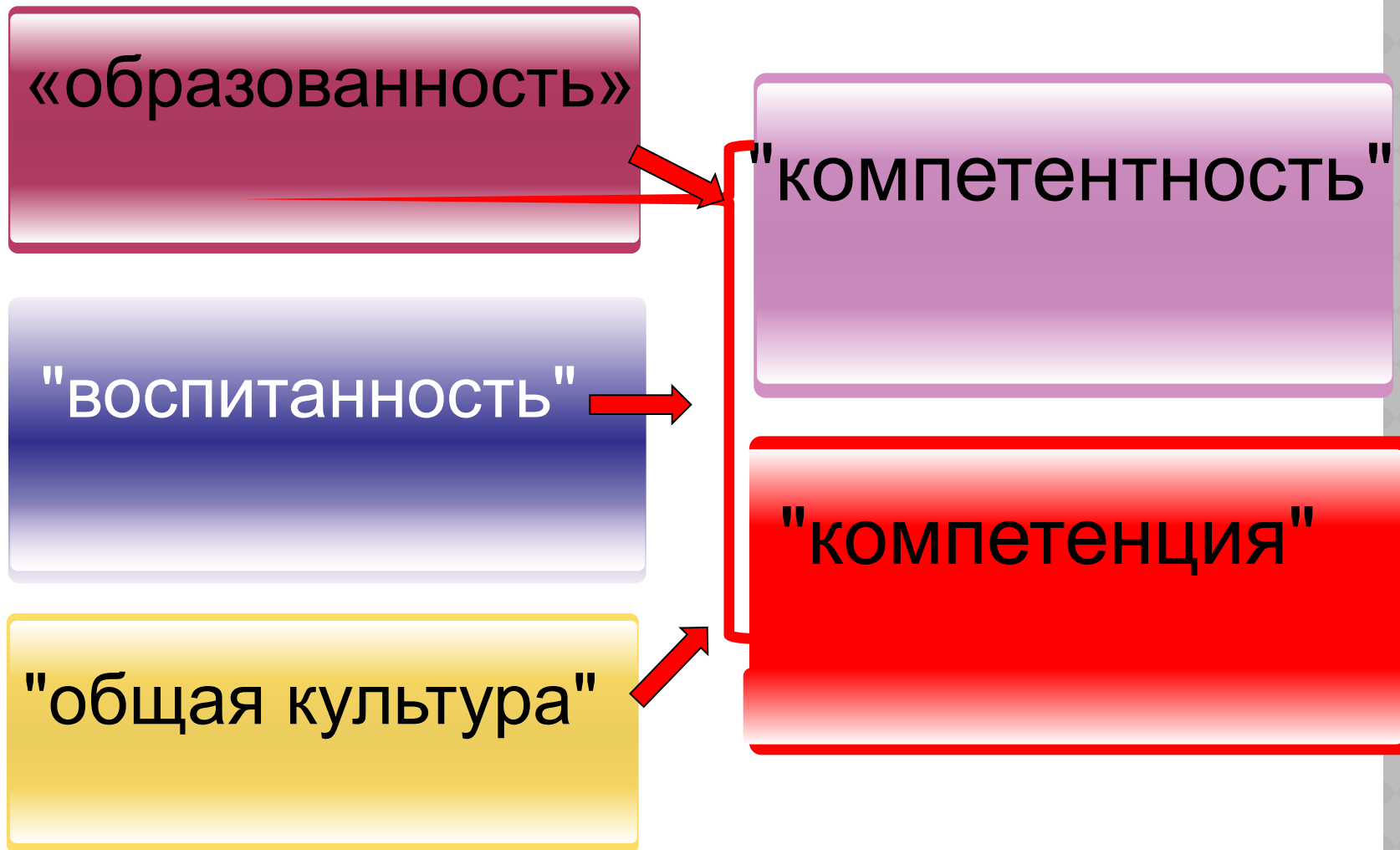
2

способность выстраивать социальные и
экономические отношения

3

поддерживать конкурентоспособность

Пересмотр подходов оценки результатов образования



ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОСТИ

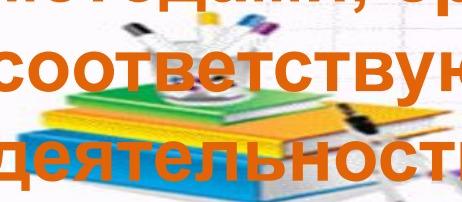
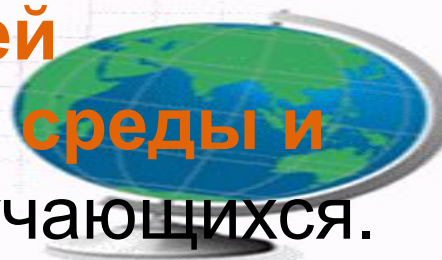
Подготовка компетентных людей:

- ✓ способных применить свои знания в изменяющихся условиях
- ✓ умеющих включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.

- В государственном стандарте второго поколения компетентностный подход заложен в качестве результативно-целевой основы проектирования содержания общего образования



Компетентностный подход меняет тип обучения с иными, адекватными этим **целям, критериям и процедурам, содержанием, формами, методами, средствами, организацией соответствующей образовательной среды и деятельности** в ней обучающих и обучающихся.



- ◎ « **Компетентность** - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в *способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте.*
- ◎ **Компетентность** - объективный *результат освоения компетенций* конкретной личностью >

◎ **Существенным** становится
не то, что **нового** узнал
учащийся, а **то, чему он**
научился.

**Основные категории
компетентностного подхода:
«компетенция» и
«компетентность»**

**«ВОЗМОЖНОЕ
И
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**Функциональная составляющая
– умения, владение**



**Когнитивная
составляющая –
знания, опыт**

**Личностная
составляющая –
поведенческие
умения в
конкретной
ситуации;**

**Этическая составляющая – наличие определённых
личностных и профессиональных ценностей.**

1

Многофункциональны

Овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

2

Надпредметны и междисциплинарны

Они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.

3

Требуют значительного **интеллектуального развития**: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

Ключевые компетенции

«КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Компетентный (лат. competentis) - соответствующий, способный) обладающий компетенцией; знающий, сведущий в определенной области.

Следовательно "компетентный" - характеристика, которая дается человеку в результате оценки эффективности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач.

Всегда носит деятельностный характер и проявляется только в деятельности

Неотрывно связана с ценностями человека (компетентный человек лично заинтересован деятельностью)

Проявляется в умении осуществлять выбор, принимать решения в определённой ситуации, исходя из адекватной оценки себя

Компетентный специалист устремлён в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование, но компетентность его реализуется в настоящем

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- компетентность – это качество человека, завершившего образование определённой ступени;
- компетентность – это реализация компетенции у конкретного субъекта деятельности, которая зависит от его личностных характеристик; компетентность реальна, свойственна конкретной личности и зависит от усилий человека;
- компетентность это результат, состоявшееся личностное качество (совокупность качеств), которые признаются значимыми за пределами системы образования;
- Компетентность можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией;
- приобретение и развитие компетентностей происходит в течение всей жизни в самых разных ситуациях;
- компетентность – это способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению;
- компетентность - это "владение" компетенциями.

Понятие «**компетентность**» шире понятия «**компетенция**», оно включает наряду с **когнитивно-знаниевым**, ещё **мотивационный**, **отношенческий** и **регуляционные** компоненты.

Компетентность соотносится с **владением**, **обладанием** человеком соответствующих **компетенций**, включающая его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Набор знаний и умений по отдельным предметам

общество

Социальная мобильность и адекватное социальное поведение молодежи

Профессиональное сообщество

ФГОС

СЕМЬЯ

ответственные и законопослушные граждане

государство

Возможность личностного и карьерного успеха

Стандарт - это «нормативный документ, разработанный на основе согласия, характеризующегося отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон и утвержденный признанным органом, в котором могут устанавливаться для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, требования или методы, касающиеся конкретных объектов стандартизации, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения определенной области»

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Конституция РФ (статья 43)

- 1. Каждый имеет право на образование.*
- 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.*
- 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.*
- 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.*
- 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Закон Российской Федерации «Об образовании» (статьи 7 и 9).



Статья 7. Федеральные государствен ные образователь ные стандарты

1. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты, должны обеспечивать:
 - 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
 - 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования включают в себя требования к:
 - 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
 - 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - 3) результатам освоения основных образовательных программ.
5. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Закон Российской Федерации «Об образовании» (статьи 7 и 9).

Статья 9. Образовательные программы

1. *Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и (или) направленности. В Российской Федерации реализуются следующие образовательные программы:*

1) *общеобразовательные (основные и дополнительные, в том числе дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусства);*

2. *Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.*

3. *К основным общеобразовательным относятся программы:*

1) *дошкольного образования;*

2) *начального общего образования;*

3) *основного общего образования;*

4) *среднего (полного) общего образования.*

6. *Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.*

7. *Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в государственных и муниципальных образовательных учреждениях определяются настоящим Законом, другими принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами и (или) типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов либо соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, либо федеральными государственными требованиями, либо устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Приказ
Министерства
образования РФ от
26 ноября 2010 г. №
1241 «О внесении
изменений в
федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального общего
образования».*

1. Пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;*
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;*
- 3) учебный план начального общего образования;*
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;*
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;*
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;*
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;*
- 8) программа коррекционной работы*;*
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.».

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Приказ Министерства образования РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

2. Пункт 17 дополнить абзацами следующего содержания:

«Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.».

3. Пункт 19.3 изложить в следующей редакции:

«19.3. Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Приказ
Министерства
образования РФ
от 26 ноября 2010
г. № 1241 «О
внесении
изменений в
федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального
общего
образования».*

*Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования**, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.*

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания

- 1 Филология*
- 2 Математика и информатика*
- 3 Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*
- 4 Основы духовно-нравственной культуры народов России*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

5 *Искусство*

6 *Технология*

7 *Физическая культура*

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

*Приказ
Министерства
образования РФ
от 26 ноября
2010 г. № 1241
«О внесении
изменений в
федеральный
государственн
ый
образовательн
ый стандарт
начального
общего
образования».*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Приказ Министерства образования РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.».

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Приказ
Министерства
образования и
науки Российской
Федерации от 22
сентября 2011 г.
N 2357 г. Москва
"О внесении
изменений в
федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального
общего
образования,
утверждённый
приказом
Министерства
образования и
науки Российской

1. Пункт 16 изложить в следующей редакции:

"16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

*Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: **целевой, содержательный и организационный.***

***Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 г. Москва
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"*

*Целевой раздел включает:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Приказ Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 22 сентября 2011 г.
N 2357 г. Москва*

*"О внесении изменений
в федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования,
утверждённый
приказом*

*Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. N
373"*

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;*
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;*
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;*
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;*
- программу коррекционной работы.*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 г. Москва
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

*Организационный раздел включает:
учебный план начального общего образования;
план внеурочной деятельности;
систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.*

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования."

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Приказ Министерства
образования и науки
Российской Федерации от
22 сентября 2011 г. N 2357
г. Москва*

*"О внесении изменений в
федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования,
утверждённый приказом
Министерства
образования и науки
Российской Федерации от
6 октября 2009 г. N 373"*

- 2. Пункт 19.1 дополнить подпунктом 4 следующего содержания: "4) общие подходы к организации внеурочной деятельности."*
- 3. В пункте 19.3 слова "более 3210 часов" заменить словами "более 3345 часов".*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Приказ Министерства
образования и науки
Российской Федерации от 22
сентября 2011 г. N 2357 г.
Москва
"О внесении изменений в
федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования, утверждённый
приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации от 6
октября 2009 г. N 373"*

4. Пункт 19.7 изложить в следующей редакции:
"19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:....."

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Приказ Министерства
образования и науки
Российской Федерации от
22 сентября 2011 г. N 2357
г. Москва*

*"О внесении изменений в
федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования,
утверждённый приказом
Министерства
образования и науки
Российской Федерации от
6 октября 2009 г. N 373"*

4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности,*
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Приказ Министерства
образования и науки
Российской Федерации от 22
сентября 2011 г. N 2357 г.
Москва
"О внесении изменений в
федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования, утверждённый
приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации от 6
октября 2009 г. N 373"*

- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися*
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;*
- 5) методiku и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся."*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Приказ Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 22 сентября 2011 г. N
2357 г. Москва
"О внесении изменений в
федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования,
утверждённый приказом
Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. N
373"*

5. Дополнить пунктами 19.10 и 19.11 следующего содержания:
- "19.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 г. Москва
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

19.11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Приказ Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 22 сентября 2011 г.
N 2357 г. Москва*

*"О внесении изменений
в федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования,
утверждённый
приказом*

*Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. N
373"*

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий."

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

6. Дополнить пунктом 28 следующего содержания:
- "28. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:*
- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;....."*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Постановление Главного
государственного санитарного врача
Российской Федерации от 29 декабря
2010 г. N 189 г. Москва
"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
"Санитарно-эпидемиологические
требования к условиям и организации
обучения в общеобразовательных
учреждениях"*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Приказ
Министерств
а образования
и науки
Российской
Федерации
(Минобрнауки
России) от 27
декабря 2011
г. N 2885 г.
Москва

"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Приказ
Министерства
образования и
науки РФ от 17
декабря 2010 г.
N 1897 "Об
утверждении
федерального
государственног
о
образовательно
го стандарта
основного
общего
образования".

"Утвержден новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Он содержит требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Основная образовательная программа подразделяется на обязательную часть (70%) и формируемую участниками образовательного процесса (30%). В первую входят русский, родной и иностранный языки, литература, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, ИЗО, музыка, физкультура, ОБЖ, технология, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предусмотрены учебные курсы по различным интересам обучающихся (включая этнокультурные) и внеурочная деятельность (кружки, студии, клубы, конференции, олимпиады и т. п.).

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Федеральн
ые
требования
к
образовате
льным
учреждения
м в части
охраны
здоровья
обучающих
ся,
воспитанни
ков

4. Настоящие Требования включают восемь групп требований:
- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
 - 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
 - 3) рациональная организация образовательного процесса;
 - 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
 - 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
 - 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Федеральные
требования к
образовательн
ым
учреждениям
в части
минимальной
оснащенности
учебного
процесса и
оборудования
учебных
помещений

*2. Требования включают вопросы по:
комплексному оснащению учебного
процесса и оборудованию учебных
помещений;
учебно-методическому обеспечению
учебного процесса;
материально-техническому оснащению
учебного процесса;
информационному обеспечению
учебного процесса.*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638)

- 2. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС состоит из четырех разделов: I - "Общие положения", II - "Должности руководителей", III - "Должности педагогических работников", IV - "Должности учебно-вспомогательного персонала".*
- 3. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.*
- 4. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: "Должностные*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296)

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Письмо
Департамента
общего
образования
Минобрнауки
России от 12 мая
2011 г. № 03-296
(Об организации
внеурочной
деятельности при
введении
федерального
государственного
образовательного
стандарта общего
образования)

Организационные модели внеурочной деятельности

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности”

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

модель "школы полного дня";

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

инновационно-образовательная модель.