

# КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



- **Цель - теоретически обосновать возможности осуществления экологического воспитания учащихся начальной школы, на уроках природоведения.**
- **Задачи:**
  - **1. Изучить психолого-педагогическую литературу по экологическому воспитанию младших школьников.**
  - **2. Раскрыть основное понятие "экологическое воспитание" в учебно-воспитательном процессе начальной школы.**
  - **3. Определить наиболее эффективные методы и приемы экологического воспитания младших школьников.**





- Основная цель экологического воспитания - формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. В настоящее время вследствие технического прогресса, урбанизации общества человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах биосферы.
- Решение современных экологических проблем требует компетентного подхода, который включает естественные, социальные и гуманитарные науки, приближаясь, таким образом, к философскому уровню познания.
- Так как все изменения природной сферы, и естественные, и вызванные деятельностью человека, оказывают влияние на условия жизни и здоровье населения, то рассмотрение этой взаимосвязи осуществляется через систему знаний о значении отдельных компонентов и природы в целом для жизни и хозяйственной деятельности человека, о необходимости рационального использования природных ресурсов и восстановления.

- **Сущность и задачи экологического воспитания младших школьников**
- Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.



- Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека. Эти представления развиваются у учеников в курсе "Ознакомление с окружающим миром"(1-2). Однако наиболее полное развитие они, конечно, должны получать в курсе "Природоведение" (3-4 классы).
- На этих уроках рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи. Их изучение способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи.



- Получая определенную экологическую систему знаний на уроках "Окружающий нас мир" и "Природоведение", ученики также могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе. Но нормы и правила поведения будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.
- Первое важнейшее условие - экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 4 классу.





Тедото VA



В основе общения младших школьников с живой природой лежит отношение старшего к младшему.

Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может появиться у ребёнка, как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием младшими школьниками правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней.





- Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:
- а) воспитательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- б) образовательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- в) развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).





Одной из форм организации учебного процесса является экскурсия. Поэтому не удивительно, что многие учителя стараются во время экскурсий дать детям экологические знания и привить нормы экологического поведения. Учитель должен тщательно готовиться к экскурсии и приводить подробный план подготовки.



1. Наметить тему. Желательно, чтобы название темы звучало эмоционально или проблемно, что позволяет сразу заинтересовать учащихся.
2. Определить цель, задачи и составить предварительный план экскурсии.
3. Выбрать место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут. Предусмотреть места для подвижных игр, информации, наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельности учащихся.
4. Уточнить содержание воспитательного и познавательного материала, подобрать игровой материал, стихи, загадки, викторины.
5. Продумать методику проведения экскурсионного занятия.
6. Спланировать организационные формы деятельности учащихся (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения), выполнение общественно полезных дел, распределить обязанности между подгруппами или отдельными учащимися.
7. Продумать к каким обобщениям, выводам надо подвести учащихся, как оценить их воспитанность и дисциплинированность.
8. Когда окончательно уточнены содержание и методика проведения экскурсии, можно доработать план.





**Можно перед экскурсией давать детям заучивать стихотворение о природе, используя для этого стихи Р. Фархади, К. Мухамадди и др.**

**Например:**

**Должны знать  
И дети, и дяди, и тети,  
Что солнца лучи  
Могут больно обжечь.  
Нас всех защищает  
Озоновый зонтик,  
Так будем же вместе  
Его мы беречь! (Р. Фархади) и т. д.  
На экскурсии использовать загадки.**

**Например:**

**Ее изобрели китайцы.  
У нас ее получают из хлопка  
Она легко горит.  
Из нее получается очень много мусора.  
На ней обычно рисуют пишут. (Бумага)**

## **ПРИРОДА В 3-4 КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

**ТЕМА "ПРИРОДА И МЫ" ОТКРЫВАЕТ КУРС 3 КЛАССА. ОНА ПОВТОРЯЕТ, ОБОБЩАЕТ, СИСТЕМАТИЗИРУЕТ УЖЕ ИМЕЮЩИЕСЯ У УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С НЕЙ ЧЕЛОВЕКА, И РАСШИРЯЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ.**

**В РАЗДЕЛЕ "ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ" СДЕЛАНА ПОПЫТКА ПРЕДСТАВИТЬ ЭКОЛОГИЮ В КОНЦЕНТРИРОВАННОМ И ОБОБЩЕННОМ ВИДЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ПРИ ЭТОМ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ МИНИМУМ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ. В ДАННОМ УЧЕБНИКЕ (УЧЕБНИК ПРИРОДЫ ЗА 4 КЛАСС, АВТОРА А. БАХРОМОВА), РАСКРЫВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИДЕИ: ИДЕЯ МНОГООБРАЗИЯ ПРИРОДЫ (РАСКРЫВАЕТСЯ НА ВСЕХ УРОКАХ, НАЧИНАЯ С ПЕРВОГО); ИДЕЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ ПРИРОДЫ (РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ РАСКРЫТИЕ МНОГООБРАЗНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ, ВНУТРИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ); ИДЕЯ ЕДИНСТВА ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (РАССМАТРИВАЕТСЯ ЗНАЧЕНИЕ КАЖДОГО ИЗУЧАЕМОГО ПРИРОДНОГО КОМПОНЕНТА В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ, АНАЛИЗИРУЕТСЯ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ВСЕ ЭТИ КОМПОНЕНТЫ И РАССМАТРИВАЮТСЯ ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЯ).**



**В 3-их и 4-ых классах больше внимания уделяется формированию экологического мировоззрения и поведения. Материал 3 класса включает в себя описание и взаимосвязи различных сред обитания, рассматривает правила поведения в природе и обществе. Вводятся понятия экосистем и биологического разнообразия.**

**По окончании 3-го класса учащиеся должны знать:**

- различные виды среды обитания, приспособляемость к ним животных;
- основы круговорота воды в природе, а также иметь представление:  
О гидросфере, литосфере, атмосфере и биосфере;
- О биологическом и животном мире;
- О биологическом разнообразии Узбекистана;
- О роли человека в среде обитания;
- О роли труда человека и правильном поведении в природе.

**Материал 4-го класса рассматривает вопросы взаимосвязи человека и окружающей среды. Вводятся понятия об экологических проблемах и устойчивом развитии. Особое внимание уделяется осознанию учениками взаимосвязи между изменениями природы и жизнью человека, содействию формирования поведения и привычек доброго отношения к природе.**

**По окончании 4-го класса учащиеся должны знать:**

- взаимные связи живой и неживой природы;
- экологические связи внутри живой и неживой природы;
- связи между растениями и животными, человеком и природой;
- основные экологические проблемы;
- основные заповедные зоны Узбекистана;
- основные виды источников энергии.



С самого начала года важно помочь учащимся почувствовать свою важную роль в выполняемой учебной экологической программе, повысить их интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного города (махалли).

В итоге, все что изучается, должно стать для школьников лично-значимым.

При проведении занятий необходимо:

Помнить о цели занятия и объяснять своим ученикам, что от них требуется. Выяснить для себя, чему должны научиться учащиеся вашего класса к концу урока;

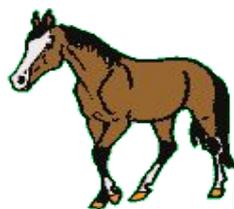
Начинать занятие с беседы об уже известных ученикам вопросах и постепенно переходить к новому материалу;

Определить методы и виды занятий, необходимые для выполнения поставленных задач. Например, как вы заинтересуете своих учеников, подведете итог урока и т.д.;

В преподавании экологии в начальных классах можно использовать разнообразные формы обучения: интерактивные методы (кластер, диаграмма Вена), предметные уроки, комплексные и мини-экскурсии в природу, практическая деятельность на пришкольном участке и экологической тропе, детские праздники, конкурсы творчества.

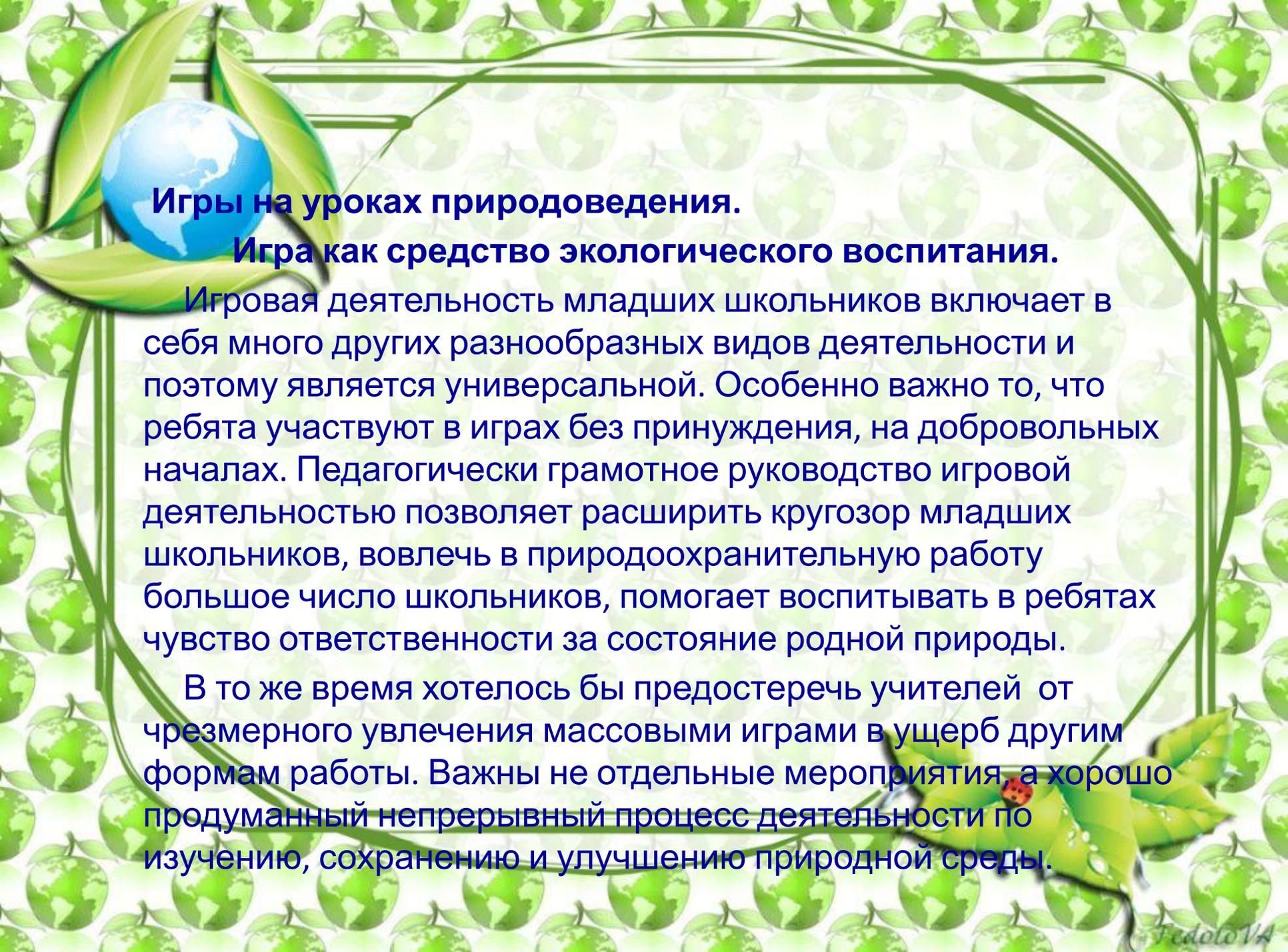
Например, применение такого интерактивного метода как диаграмма Вена:

### ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



### ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ





## **Игры на уроках природоведения.**

### **Игра как средство экологического воспитания.**

Игровая деятельность младших школьников включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большое число школьников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы.

В то же время хотелось бы предостеречь учителей от чрезмерного увлечения массовыми играми в ущерб другим формам работы. Важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.



Заслуженной популярностью у ребят пользуются конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений. Так, турнир знатоков природы может включать несколько этапов:

1. Конкурс на лучшего знатока тайн природы (требуется выдвинуть свою гипотезу относительно разгадки одной из ее тайн).
2. Конкурс рисунков “Природоохранные знаки” (командам предлагается нарисовать различные природоохранные знаки, которые можно установить в лагере, в лесной зоне заботы, на экологической тропе).
3. Эстафета эрудитов (она проводится цепочкой: первая команда задает вопрос второй, вторая — третьей и т. д.).
4. Конкурс устных рассказов на тему “Красная книга Узбекистана” (участники турнира должны рассказать о самом удивительном, на их взгляд, представителе флоры или фауны, попавшем на страницы Красной книги). Для конкурса можно предложить и такие темы: “Самый красивый уголок нашего края”, “Удивительное растение (животное)”, “Очевидное — невероятное” и т. п.

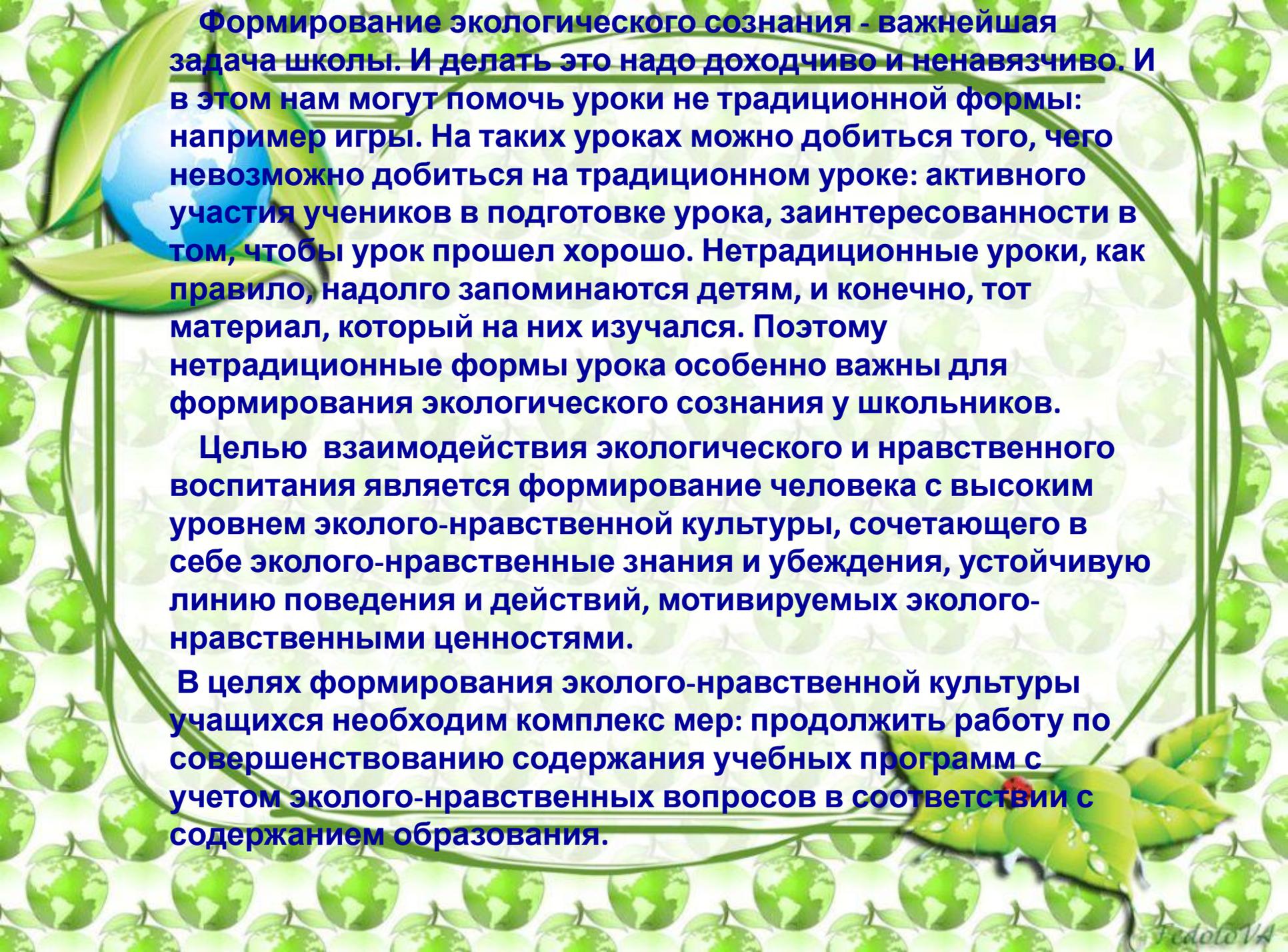


То Также предлагаю стихи – загадки о животных,  
которые использую на своих уроках.

То он серый, то русак,  
Не найти его никак.  
Коль найдешь, то не догнать.  
И мастак же он петлять,  
Со следов собьет наш мальчи  
А зовется просто... (зайчик).

Приготовилась к зиме,  
Домик сделала в дупле,  
Шубку пухом подновила  
И грибочков засушила.  
Прыгает. Мелькает стрелкой.  
И зовется просто... *(белкой)*.

Приготовилась к зиме,  
Домик сделала в дупле,  
Шубку пухом подновила  
И грибочков засушила.  
Прыгает. Мелькает стрелкой.  
И зовется просто... *(белкой)*.



**Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом нам могут помочь уроки не традиционной формы: например игры. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия учеников в подготовке урока, заинтересованности в том, чтобы урок прошел хорошо. Нетрадиционные уроки, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы урока особенно важны для формирования экологического сознания у школьников.**

**Целью взаимодействия экологического и нравственного воспитания является формирование человека с высоким уровнем эколого-нравственной культуры, сочетающего в себе эколого-нравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого-нравственными ценностями.**

**В целях формирования эколого-нравственной культуры учащихся необходим комплекс мер: продолжить работу по совершенствованию содержания учебных программ с учетом эколого-нравственных вопросов в соответствии с содержанием образования.**



Спасибо за  
Внимание!