

Государственное автономное
образовательное учреждение
начального профессионального
образования ЯНАО

«Лабитнангское
профессиональное
училище»





«Одним из важнейших путей воспитания я считаю
игру.

В жизни детского коллектива серьезная
ответственная и деловая игра должна занимать

И в

ть играть»



А.С.Макаренко



ТРЕБОВАНИЯ

Предпосылки и современные требования к подготовке кадров

Коммуникабельность, толерантность, социальная мобильность, информационно-техническая культура, гибкость мышления

Глобальное, системное, планетарное, информационно-технологическое, проективное мировоззрение и мышление

Профессиональная компетентность и мобильность, постоянная потребность в повышении профессионального квалификации и переподготовке, конкурентоспособность

Предприимчивость, способность к предпринимательству, конкурентоспособность, способность к профессиональному самосохранению, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, оксидентальные способности

Профессиональная самостоятельность, ответственность, креативность, рефлексия, адекватная самооценка



**Учить учиться, учить действовать,
учить жить, учить жить вместе**





Мое педагогическое кредо

– деятельностный подход в обучении!

**«Расскажи мне - и я забуду,
покажи – и я запомню,
сделай со мной - и я
научусь!»**



Базовые профессиональные компетенции специалиста в области информационных технологий



компетентность в области организации и протекания информационных процессов выпускника учебного заведения



компетентность в области свойств и характеристик информации (прежде всего, профессиональной)



компетентность в области использования и разработки основных типов информационных систем



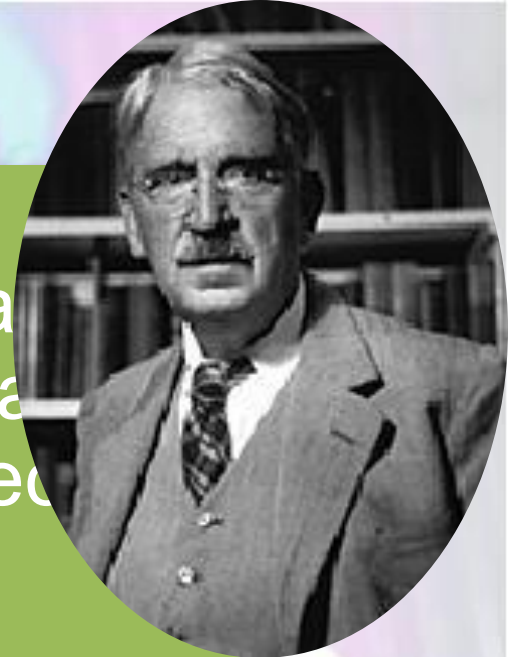
компетентность в решении профессиональных задач, базирующихся на использовании информационных технологий и технических навыков взаимодействия со средствами автоматизации профессиональной деятельности

Концепция
“учения через деятельность” Д.

Дьюи

учение через
обучение мысли и
действию

свободна
творческая ра
и сотрудничес



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД

познание и знание
- следствие
преодоления
трудностей

учет интересов
учащихся



Моя цель - подготовить специалиста, обладающего информационной компетентностью

Основные задачи

формирование у
обучаемых умения
владеть основными
компонентами
информационно-
учебной деятельности

выработка умений,
навыков и способов
деятельности для
решения
профессиональных
задач с
использованием
средств
информационных и
коммуникационных
технологий

формирование
потребности и
развитие способностей
к дальнейшему
саморазвитию и
самообучению



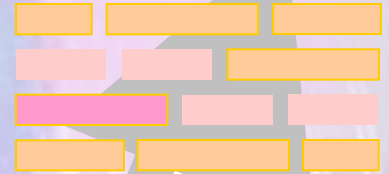
Андрей Александрович Вербицкий

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, член-корреспондент Российской академии образования, основатель широко известной научно-педагогической школы контекстного обучения. Сфера научных интересов: педагогические и психолого - педагогические проблемы развития образования. Автор более 320 научных трудов .



Воспитание должно заключаться в том, чтобы организовать жизнь детей так, чтобы в основу ее был положен коллективный разносторонний труд, освещенный светом науки. Такой труд будет воспитывать из детей-специалистов.

Н.К. Крупская

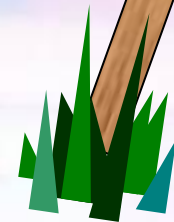


**Заключительный
Подведение итогов**

**Доигровой
Подготовка**

**Основной
Проведение игры**


**Обучение в
игре**





Главным итогом игры можно считать желание участников воплотить полученный опыт в жизнь и их веру в успех





Вместе с моими учениками создаем мультимедийные обучающие системы, ведем целенаправленный поиск в сети Интернет, оформляем материалы для участия училища в конкурсах и выставках различного уровня, оказываем сервисные услуги сотрудникам училища, техническую поддержку компьютерного оборудования и многое другое



