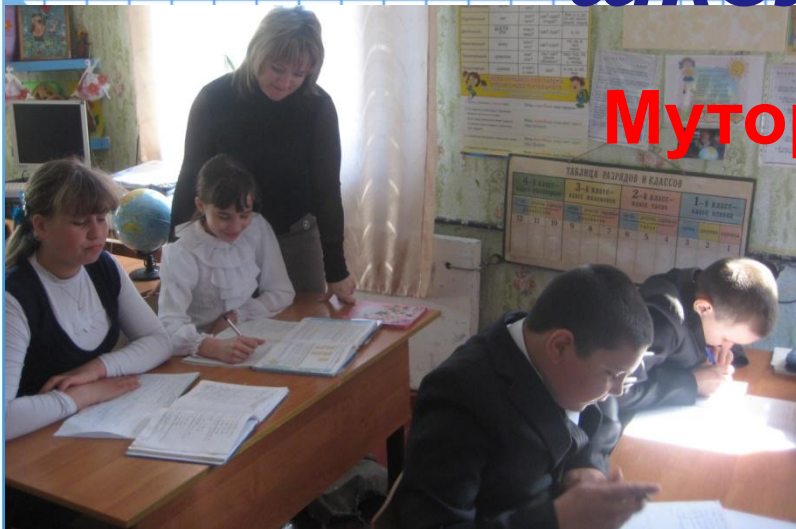


**МКОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»
Дмитриевского района Курской области**

«Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников».



**Муторова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория**

2017 год

Коммуникативная компетентность -

это целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели и эмоционально благоприятному для участвующих сторон.

«Проект» - план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание.

Проектная деятельность –

это обязательно практическая деятельность, в которой не приобретаются новые способы деятельности, а превращаются в средства решения практической задачи.

Метод учебного проекта —

способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.



проблема,

тема,

актуальность,

объект исследования,

предмет исследования,

цель,

задачи,

гипотеза



3 группы тем проектов

фантастические (несуществующие: самим разработать);

эмпирические (проведение собственных наблюдений и экспериментов);

теоретические (работы по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках; это то, что можно спросить у других людей; это то, что написано в книгах и т. п.).

ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

По доминирующей в проекте деятельности:

практико-ориентированные;
исследовательские;
информационные;
творческие;
ролевые.

По характеру самого проекта:

- ✓ моно проект (в рамках одной области знания);
- ✓ межпредметный проект.

По характеру координации проекта:

- ✓ непосредственный (жесткий, гибкий);
- ✓ скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

По характеру контактов между участниками:

- ✓ внутриклассные;
- ✓ внутришкольные;
- ✓ межрегиональные;
- ✓ международные.

По количеству участников проекта:

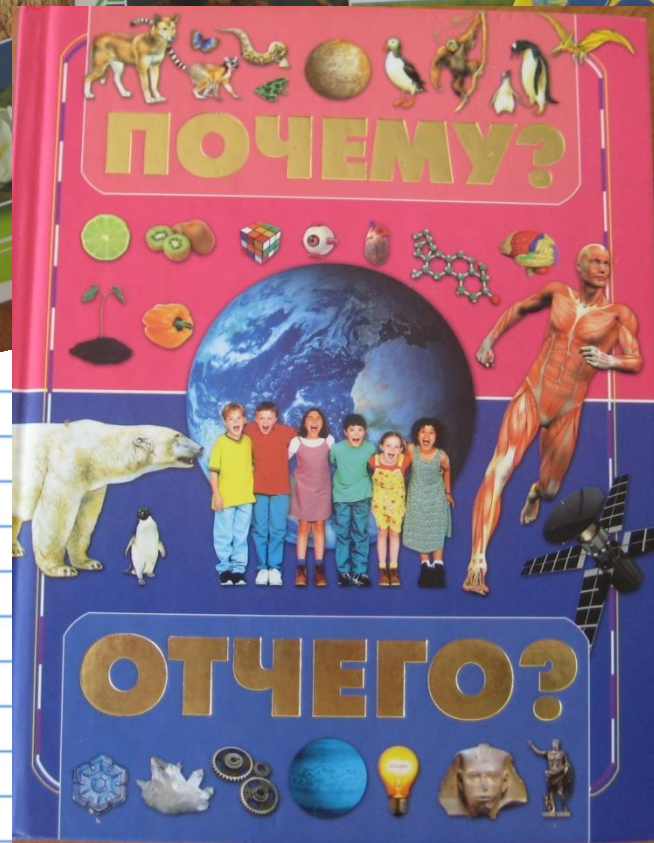
- ✓ индивидуальные;
- ✓ групповые.

По продолжительности:

- ✓ мини-проекты (укладываются в 1 урок);
- ✓ краткосрочные (4-6 уроков);
- ✓ среднесрочные;
- ✓ долгосрочные.







Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова
Юным умникам и умницам

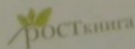


УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ

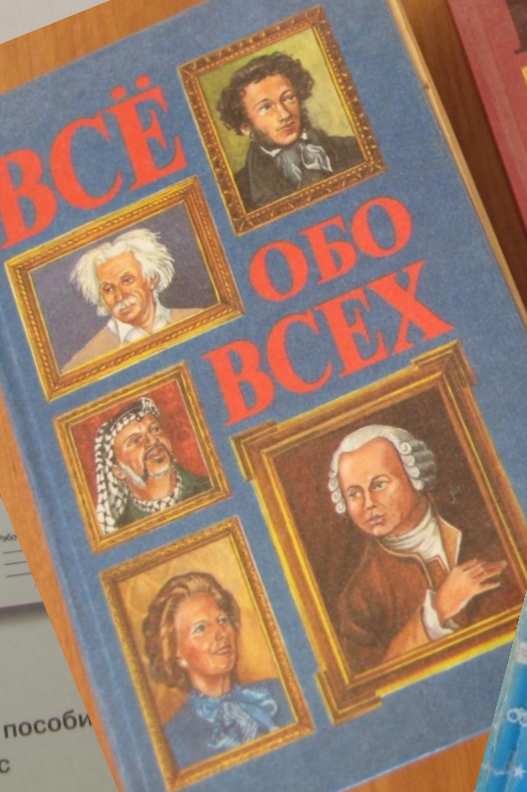
Исследуем, доказываем,
проектируем



Методическое пособие
3 класс



ВСЁ ОБО ВСЕХ



ВСЁ



КНИГА ДЛЯ
МАЛЬЧИКОВ
И РОДИТЕЛЕЙ

ВСЁ ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

МАЛЬЧИКИ

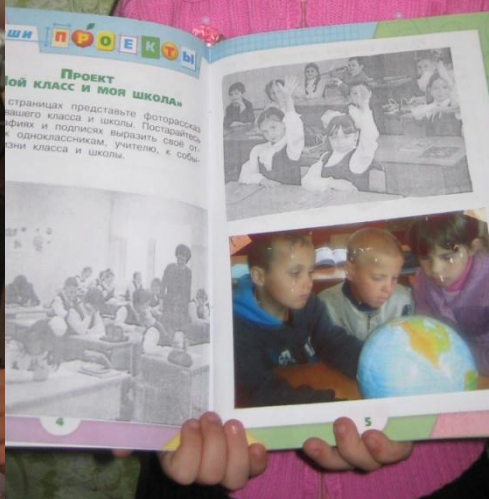


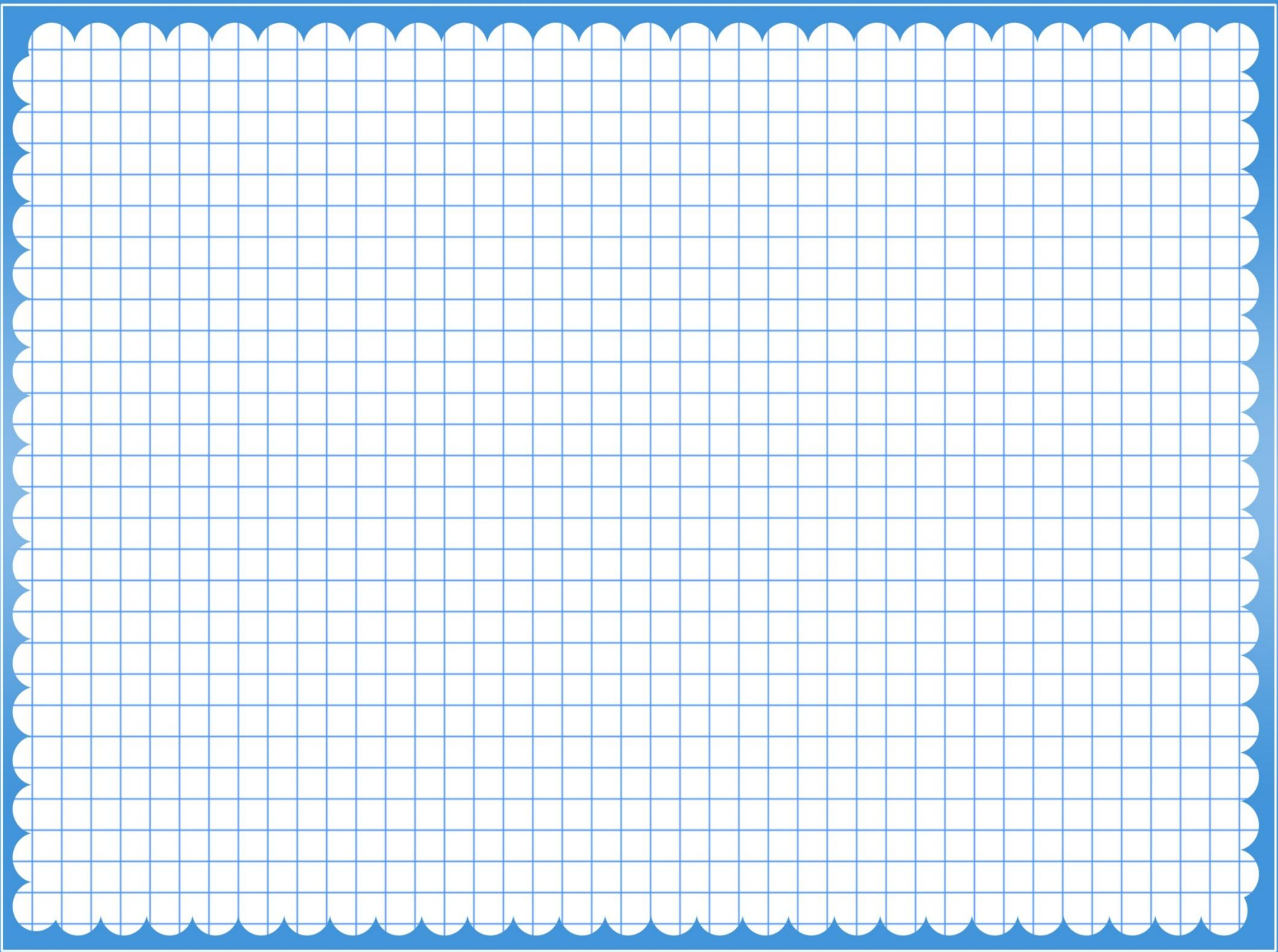
МЕДВЕДЬ БУРЫЙ



МЕДВЕДЬ БУРЫЙ





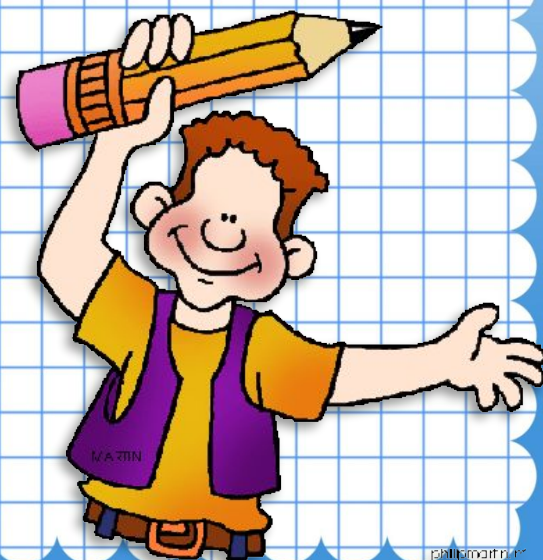


Предположим

допустим

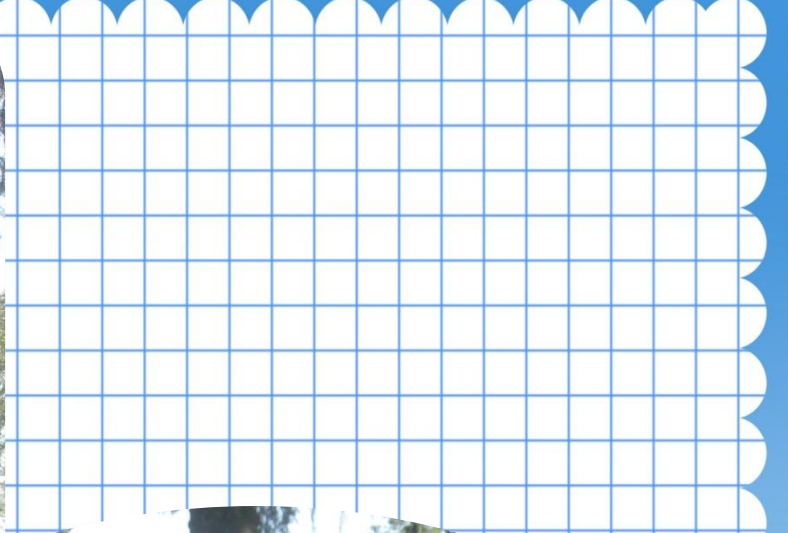
ВОЗМОЖНО

может быть и т.д.









ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «Детская косметика: за и против»

**Авторы проекта:
учащиеся 4 класса
МКОУ «Меловская ООШ»**





Актуальность проекта:

- Увеличение ассортимента детской косметики, ее обдуманное использование;
- Необходимость знания сведений о вреде продуктов детской декоративной косметики для организма;
- Участвовавшие случаи возникновения аллергии на косметические средства у детей в классе





ЦЕЛИ:



- **выяснить, необходимы ли детям специальные гигиенические косметические средства для детей;**

ЗАДАЧИ:

- определить виды детских косметических средств;
- проанализировать данные и определить для себя совместно с родителями за и против;
- провести опрос среди родителей, учащихся и специалистов

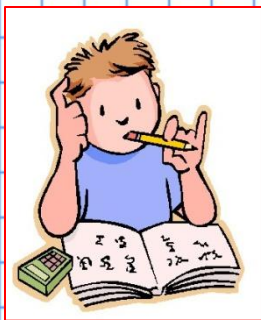


ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- предположим, что каждый ребенок должен пользоваться специальной косметикой, потому что косметика для взрослых не подходит;
- допустим, что декоративная детская косметика не наносит вред организму



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ;



□ подумать самостоятельно



□ изучить литературу



□ получить информацию из сети Интернет

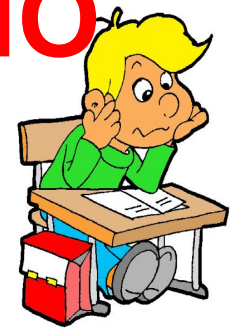


□ связаться со специалистами



□ провести анкетирование

ПОДУМАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО



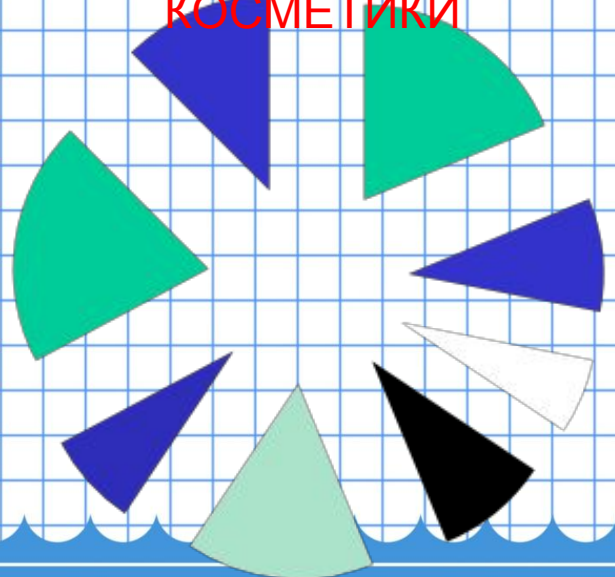
КОСМЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ
КОСМЕТИКА

ДЕКОРАТИВНАЯ
КОСМЕТИКА

ЛЕЧЕБНАЯ
КОСМЕТИКА

АССОРТИМЕНТ ДЕТСКОЙ КОСМЕТИКИ



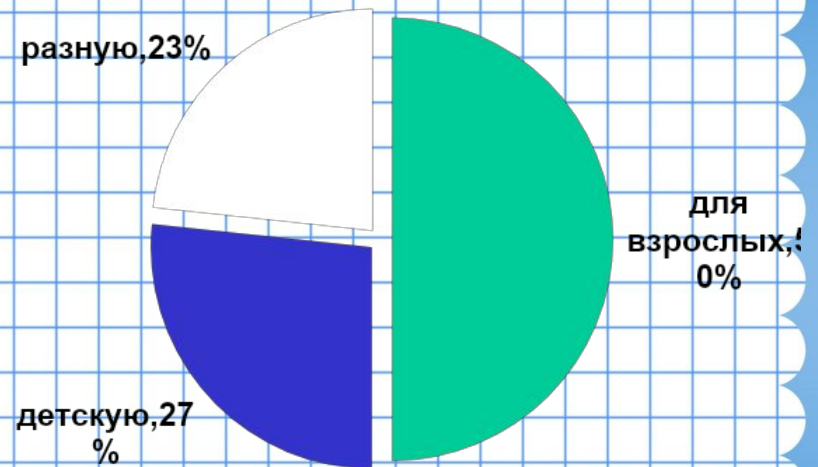
- Принцесса
- Маленькая Фея
- Курносики
- Дракоша
- Ушастый нянь
- Тип-Топ
- Моё солнышко
- Другие марки

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

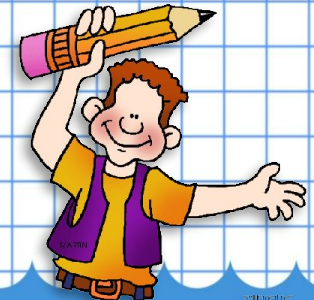
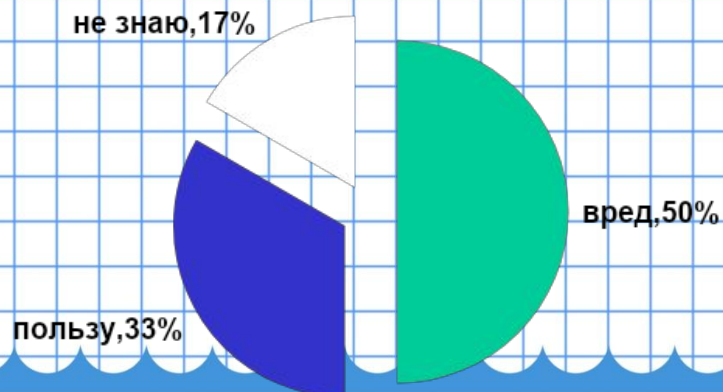
Опросили учащихся 2-6 классов.

Какие косметические средства вы знаете?

Какую косметику тебе покупают?



Вред или пользу приносит декоративная косметика?



Зачем нам что-то менять, подкрашивать, украшать?

Вывод напрашивается сам собою:
Кто же прекраснее нас с тобою?
За организмом нужно следить,
А не косметикой впечатление
производить.



МКОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»
Дмитриевского района Курской области



ПРОЕКТ

**«Березка...Такая
знакомая и такая
неизвестная!...»**

Выполнила: КОТЛЯР ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,

УЧЕНИЦА 4 КЛАССА

Руководитель: МУТОРОВА СВЕТЛАНА

НИКОЛАЕВНА

2015 год

МКОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»
Дмитриевского района курской области



ПРОЕКТ

**«Почему надо беречь
воду?»**

Выполнил: Быков Максим,

ученик 4 класса

Руководитель: Муторова

Светлана Николаевна

2015 год

МКОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»
Дмитриевского района Курской области
307530 Курская область, Дмитриевский район, село Меловое

Исследовательский проект «Что за птица эта – ЛАСТОЧКА?»

Выполнил: Лялин Никита,
ученик 4 класса
Руководитель: Муторова
Светлана Николаевна



2015 год

Творчество

МКОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»
Дмитриевского района Курской области
село Меловое

Исследовательская работа (мини-проект)

«Телевизор – друг или враг?»

Выполнила: обучающаяся 3 класса
Пышутина Светлана
Руководитель: Муторова Светлана
Николаевна

2014 год

Творчество

Проект «Чайный сервиз»





- ✓ Была ли достигнута цель проекта?
- ✓ Что нового ты узнал для себя?
- ✓ Научился ли ты распределять время, когда работаешь?
- ✓ Что ты сделал бы по-другому?
- ✓ Что получилось у тебя лучше всего?
- ✓ Что для тебя было трудным в процессе работы над заданием?
- ✓ Что для тебя было лёгким в процессе работы над заданием?

Диаграмма 1. Результаты диагностики в 1-ом классе

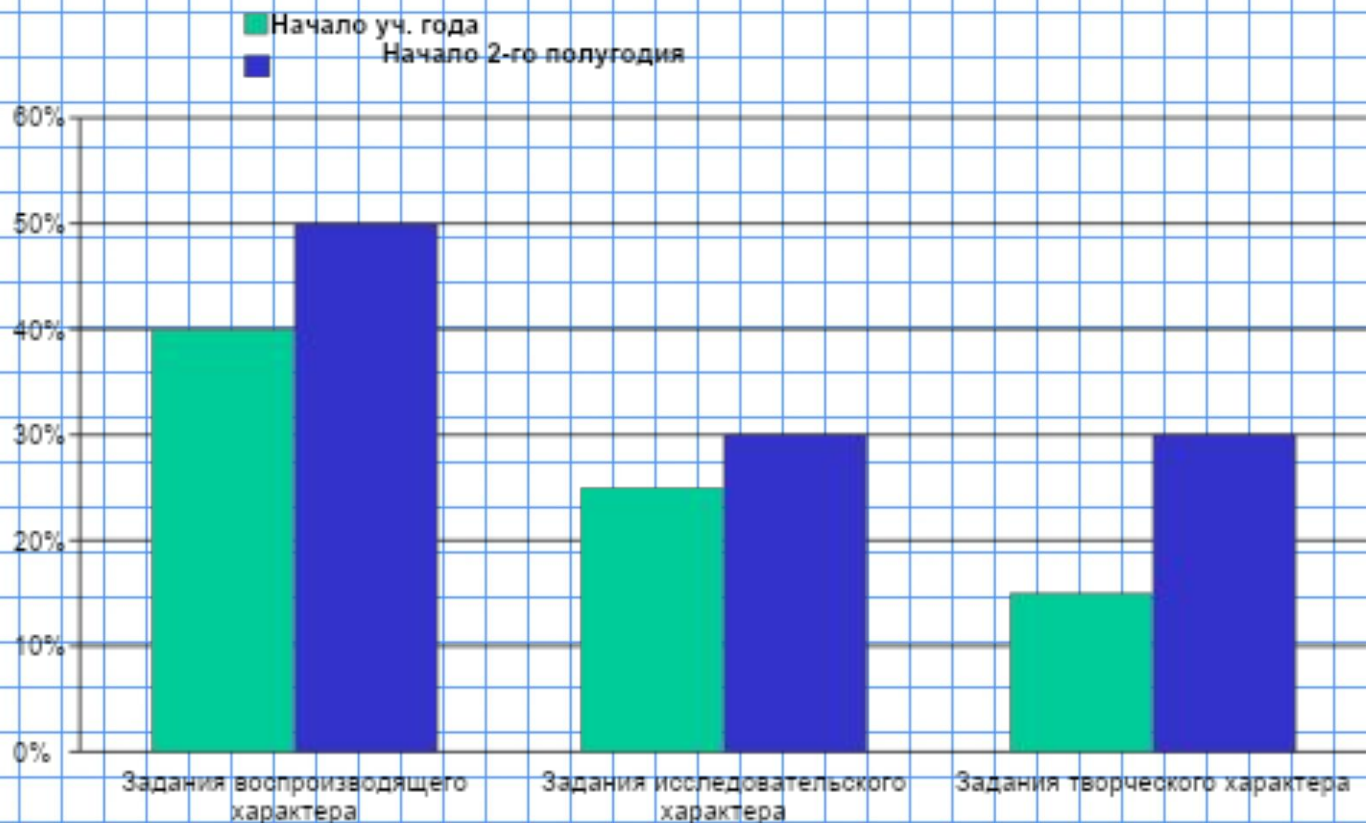


Диаграмма 2.

Результаты диагностики в 3-ем классе

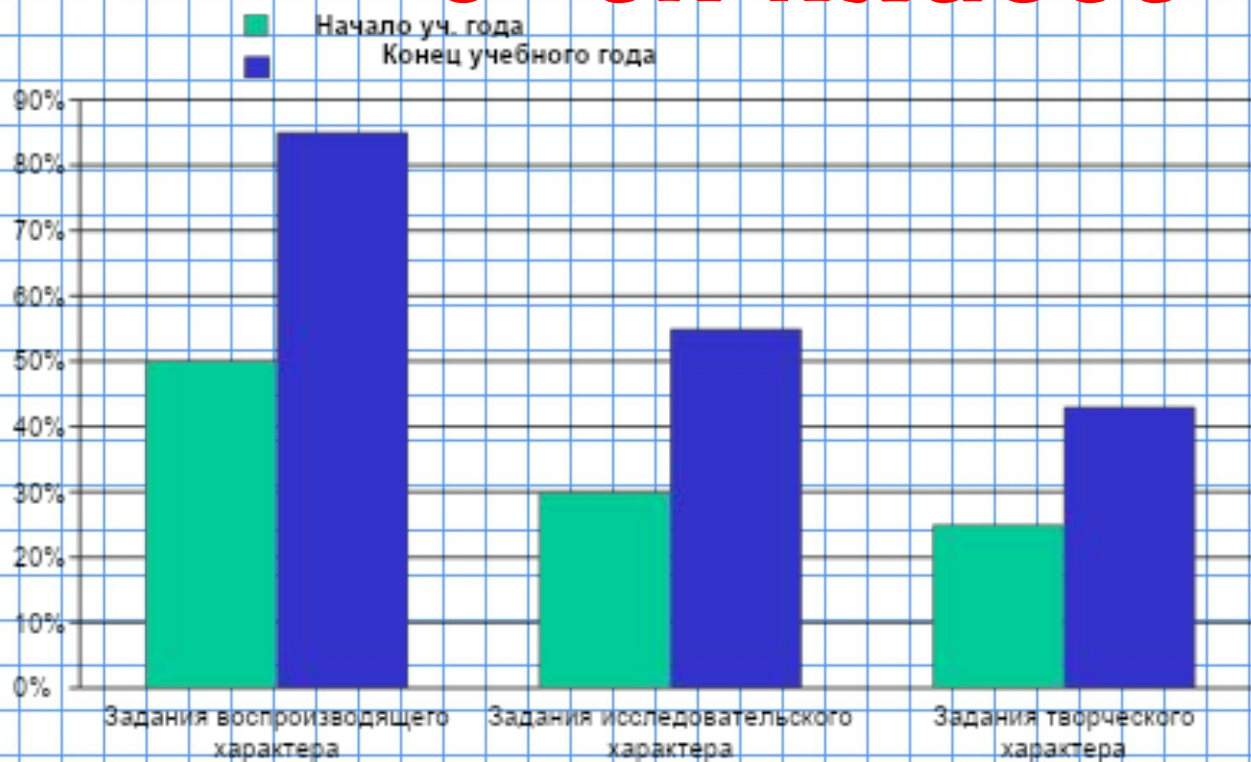


Диаграмма 3. Результаты диагностики в 4-ом классе

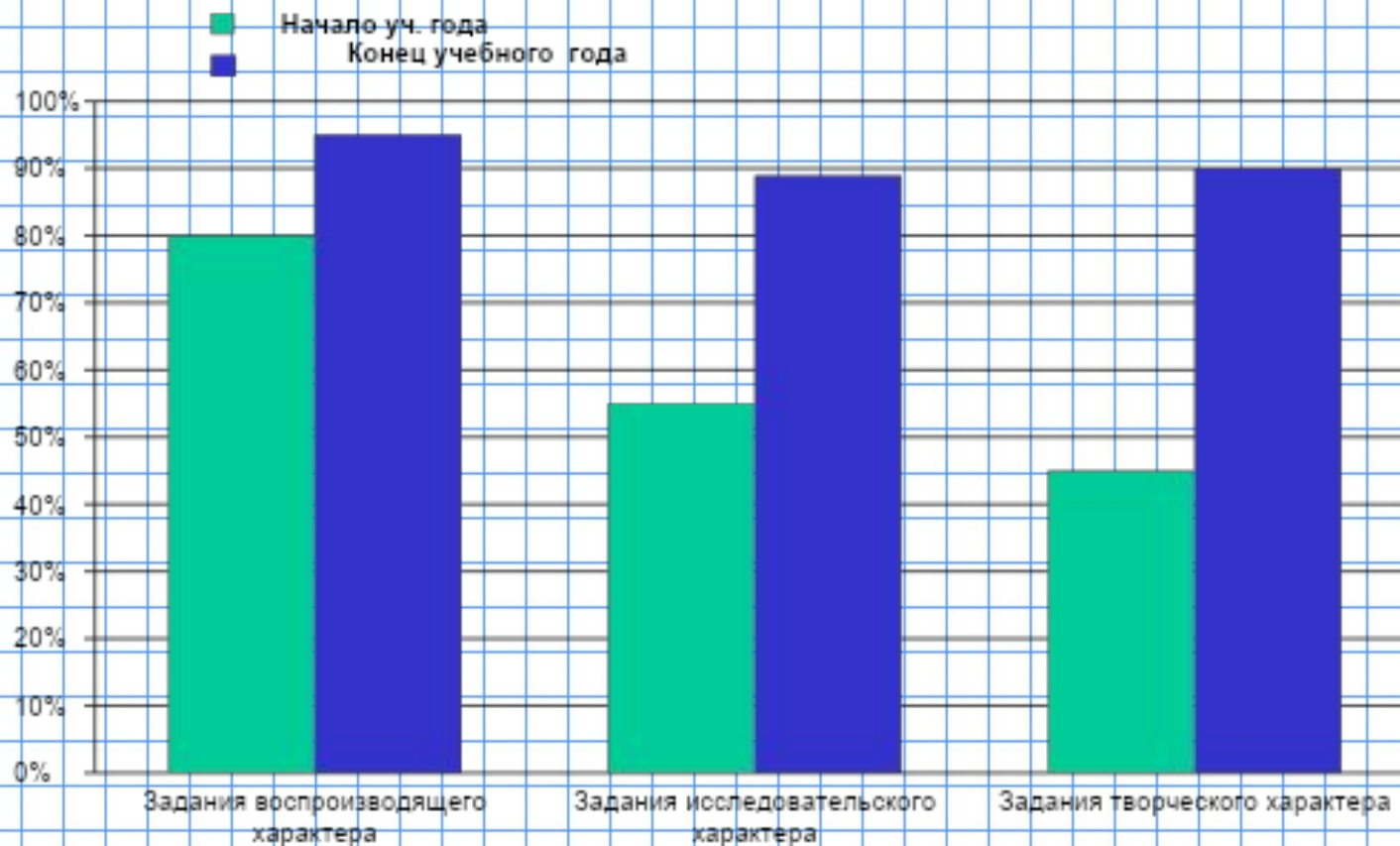
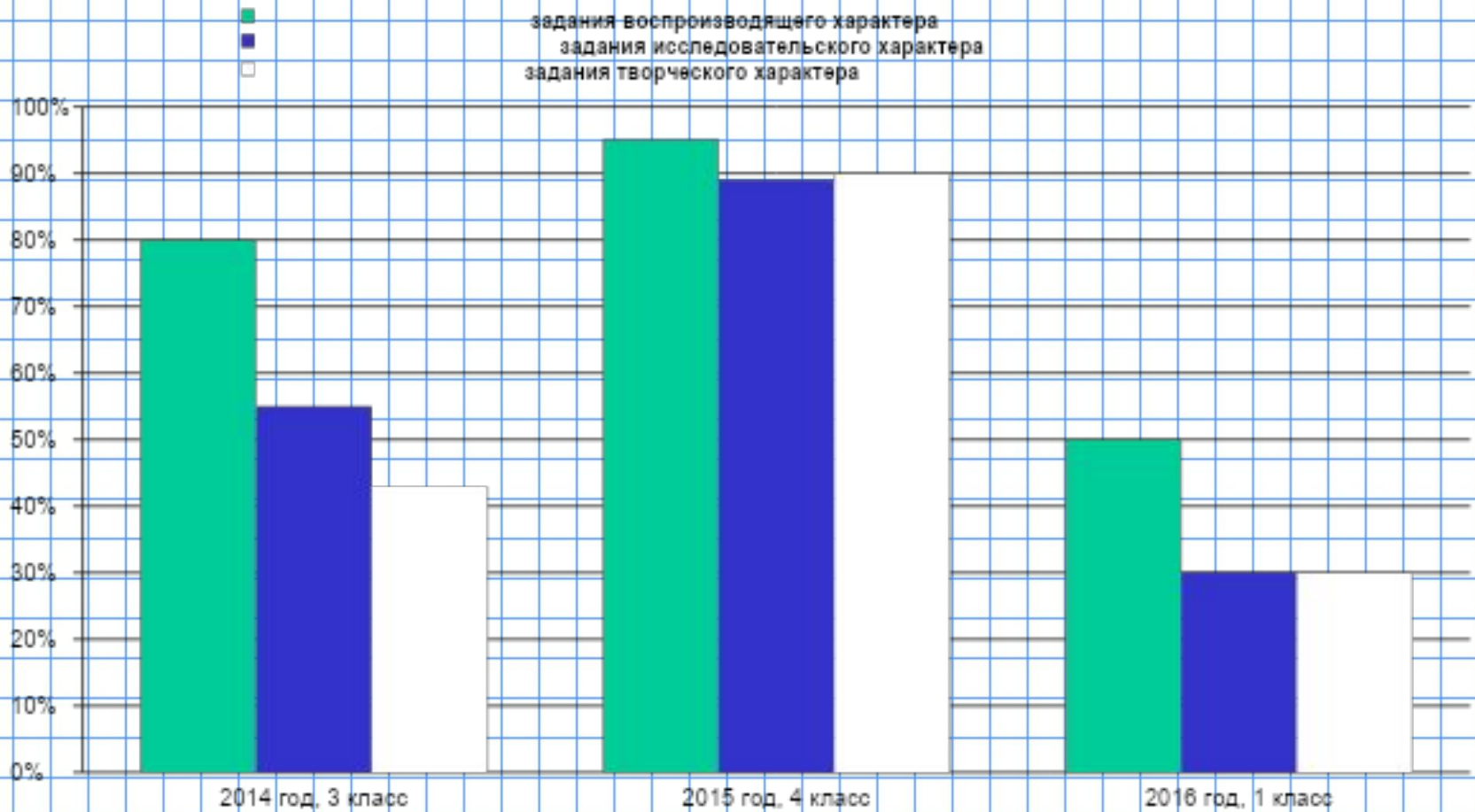


Диаграмма 4.

Результаты за последние три года



Коммуникативные навыки	Уровень сформированности навыков	
	4 класс	5 класс
Навыки позитивного отношения к собственной личности	55%	40%
Навыки позитивного общения	55%	40%
Навыки самооценки и понимания других	60%	30%

ВЫВОД:

при правильной организации проектной деятельности формирование и развитие коммуникативной компетентности в процессе обучения младших школьников протекает интенсивнее, повышается познавательный интерес обучающихся к учебной деятельности.



**Спасибо за
внимание!**