

**МКОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»  
Дмитриевского района Курской области**

# **«Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников».**



**Муторова Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная  
категория**

**2017 год**

## **Коммуникативная компетентность -**

это целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели и эмоционально благоприятному для участвующих сторон.

**«Проект»** - план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание.

**Проектная деятельность** –

это обязательно практическая деятельность, в которой не приобретаются новые способы деятельности, а превращаются в средства решения практической задачи.

## **Метод учебного проекта** —

способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.



проблема,

тема,

актуальность,

объект исследования,

предмет исследования,

цель,

задачи,

гипотеза



## 3 группы тем проектов

**фантастические** (несуществующие: самим разработать);

**эмпирические** (проведение собственных наблюдений и экспериментов);

**теоретические** (работы по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках; это то, что можно спросить у других людей; это то, что написано в книгах и т. п.).

## ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

### По доминирующей в проекте деятельности:

практико-ориентированные;  
исследовательские;  
информационные;  
творческие;  
ролевые.

### По характеру самого проекта:

- ✓ моно проект (в рамках одной области знания);
- ✓ межпредметный проект.

### По характеру координации проекта:

- ✓ непосредственный (жесткий, гибкий);
- ✓ скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

## **По характеру контактов между участниками:**

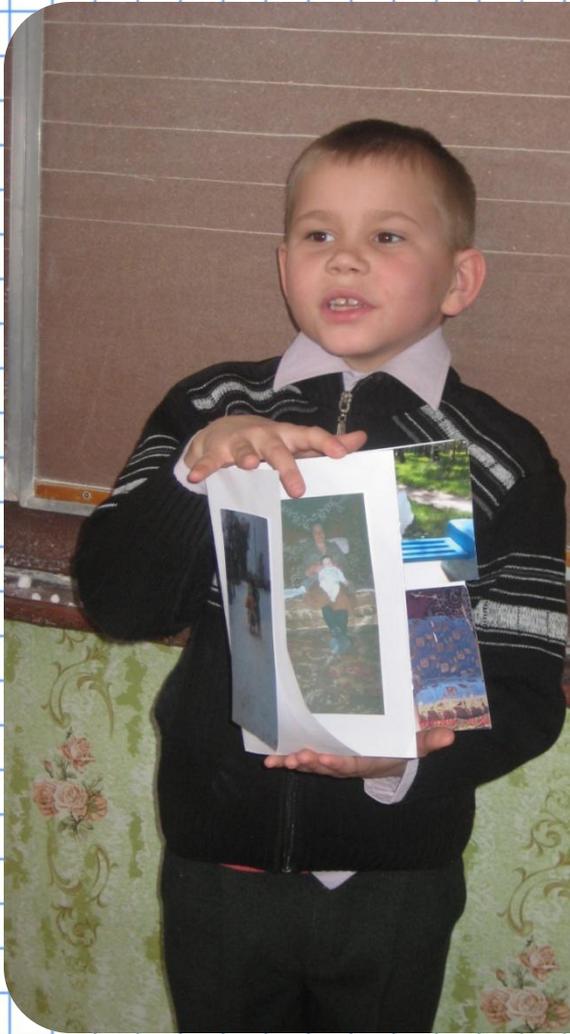
- ✓ внутриклассные;
- ✓ внутришкольные;
- ✓ межрегиональные;
- ✓ международные.

## **По количеству участников проекта:**

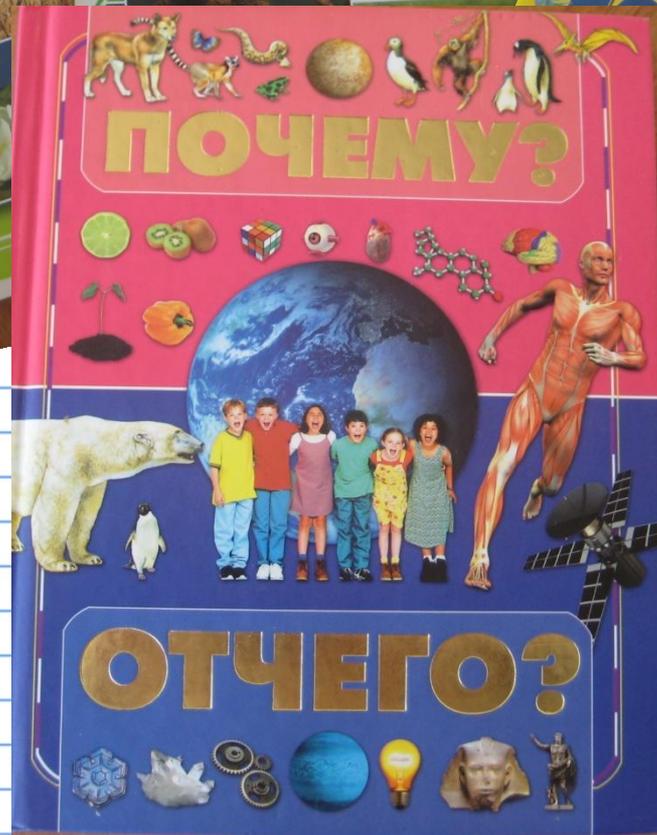
- ✓ индивидуальные;
- ✓ групповые.

## **По продолжительности:**

- ✓ мини-проекты (укладываются в 1 урок);
- ✓ краткосрочные (4-6 уроков);
- ✓ среднесрочные;
- ✓ долгосрочные.







Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова  
Юным умникам и умницам

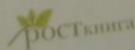


# УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ

Исследуем, доказываем,  
проектируем

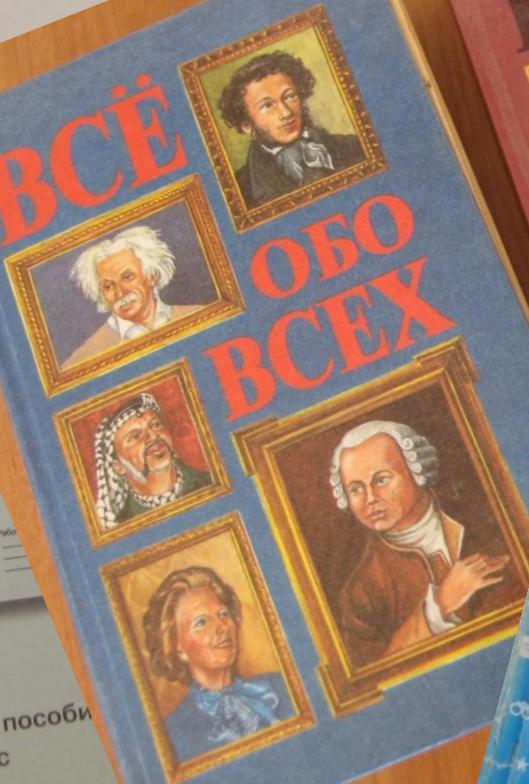


Методическое пособие  
3 класс



# ВСЁ

# ОБО ВСЕХ



# ВСЁ

КНИГА ДЛЯ  
МАЛЬЧИКОВ  
И РОДИТЕЛЕЙ

# ВСЁ ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

# МАЛЬЧИКИ

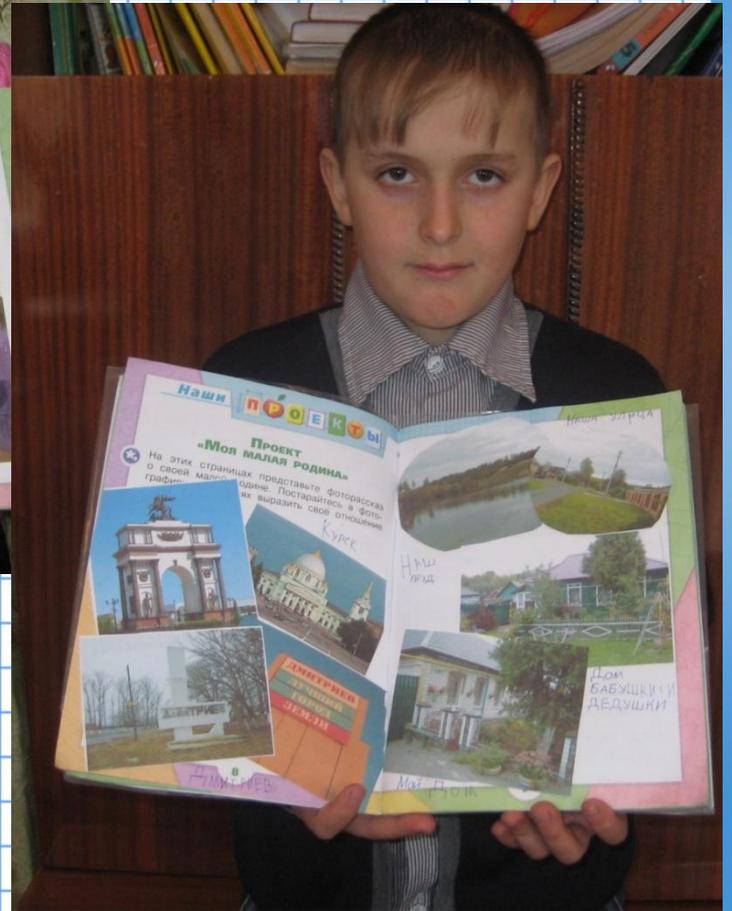


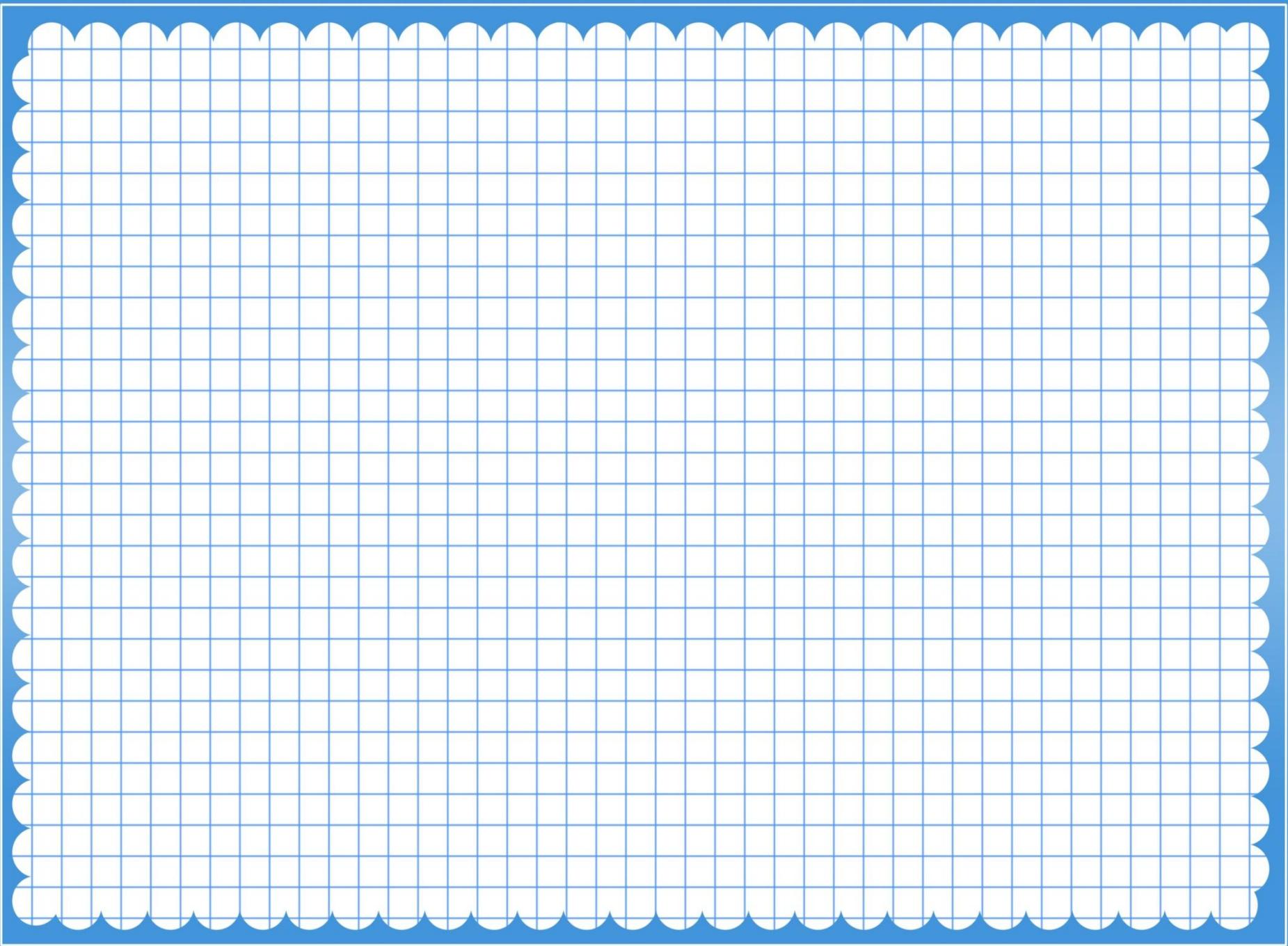
МЕДВЕДЬ БУРЫЙ



МЕДВЕДЬ БУРЫЙ





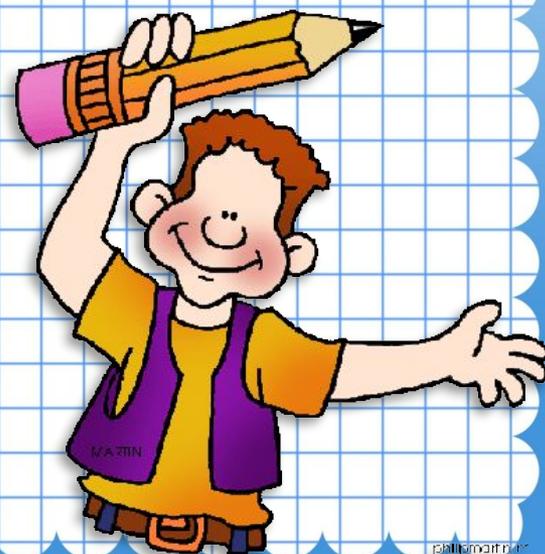


*Предположим*

*допустим*

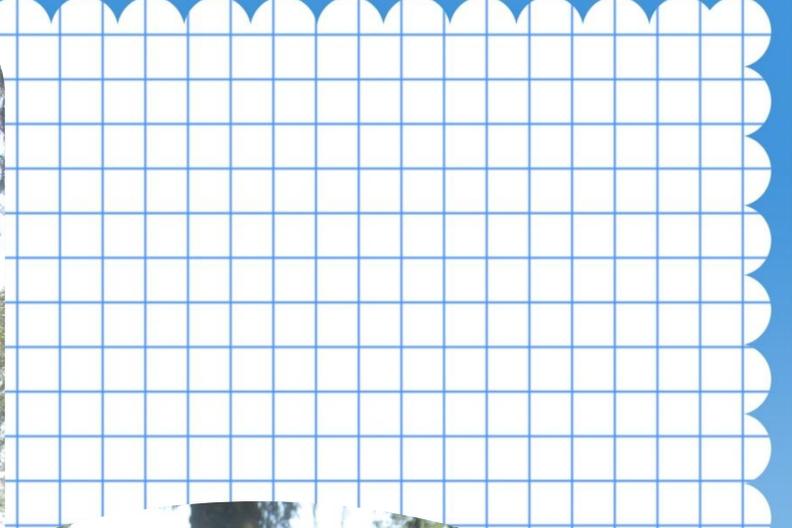
*ВОЗМОЖНО*

*может быть и т.д.*















# Актуальность проекта:

- Увеличение ассортимента детской косметики, ее обдуманное использование;
- Необходимость знания сведений о вреде продуктов детской декоративной косметики для организма;
- Участвовавшие случаи возникновения аллергии на косметические средства у детей в классе





# ЦЕЛИ:



- **выяснить, необходимы ли детям специальные гигиенические косметические средства для детей;**

# ЗАДАЧИ:

- определить виды детских косметических средств;
- проанализировать данные и определить для себя совместно с родителями за и против;
- провести опрос среди родителей, учащихся и специалистов



# ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

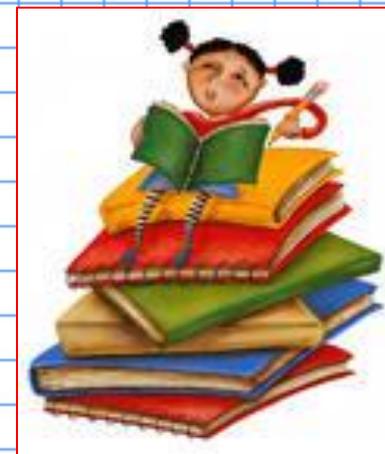
- предположим, что каждый ребенок должен пользоваться специальной косметикой, потому что косметика для взрослых не подходит;
- допустим, что декоративная детская косметика не наносит вред организму



# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ;



□ подумать самостоятельно



□ изучить литературу



□ получить информацию из сети Интернет



□ связаться со специалистами



□ провести анкетирование

# ПОДУМАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО



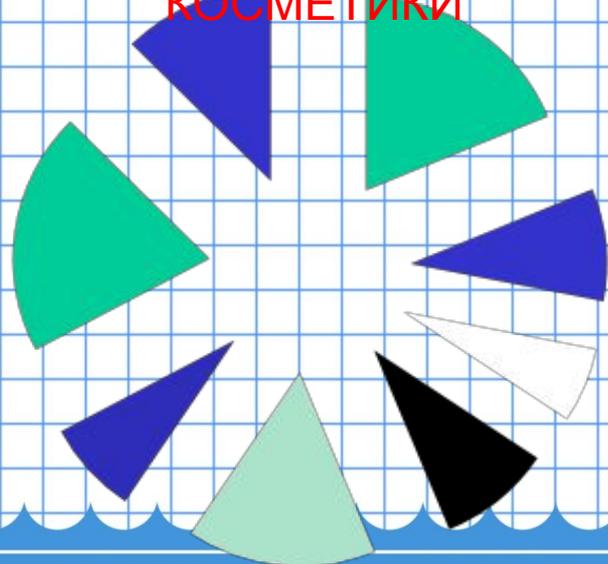
## КОСМЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ  
КОСМЕТИКА

ДЕКОРАТИВНАЯ  
КОСМЕТИКА

ЛЕЧЕБНАЯ  
КОСМЕТИКА

### АССОРТИМЕНТ ДЕТСКОЙ КОСМЕТИКИ



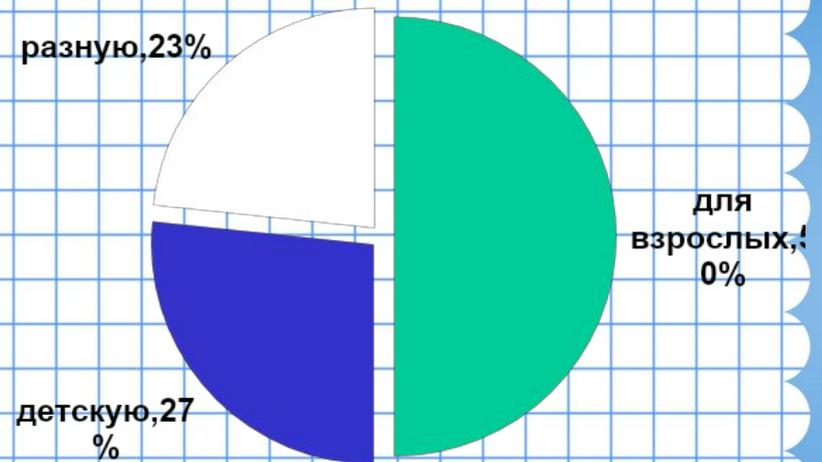
- Принцесса
- Маленькая Фея
- Курносики
- Дракоша
- Ушастый нянь
- Тип-Топ
- Моё солнышко
- Другие марки

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

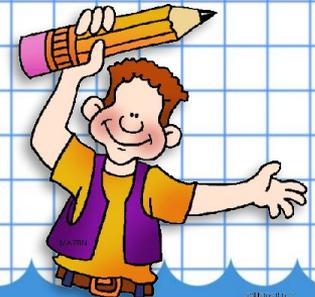
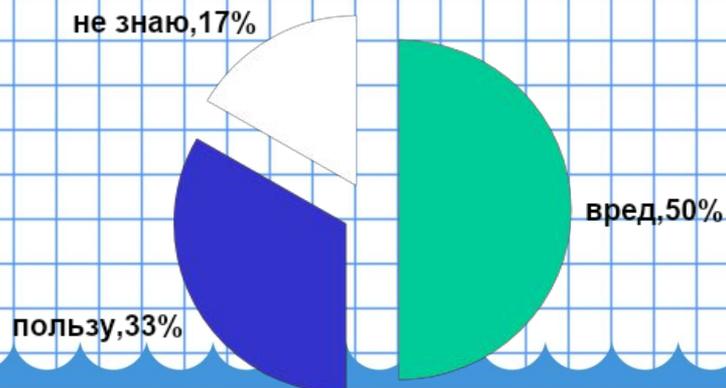
Опросили учащихся 2-6 классов.

Какие косметические средства вы знаете?

Какую косметику тебе покупают?



Вред или пользу приносит декоративная косметика?



# Зачем нам что-то менять, подкрашивать, украшать?

Вывод напрашивается сам собою:  
Кто же прекраснее нас с тобою?  
За организмом нужно следить,  
А не косметикой впечатление  
производить.



МКОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»  
Дмитриевского района Курской области



**ПРОЕКТ**

**«Березка...Такая  
знакомая и такая  
неизвестная!...»**

Выполнила: КОТЛЯР ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,

УЧЕНИЦА 4 КЛАССА

Руководитель: МУТОРОВА СВЕТЛАНА

НИКОЛАЕВНА

2015 год

МКОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»  
Дмитриевского района курской области



**ПРОЕКТ**

**«Почему надо беречь  
воду?»**

Выполнил: Быков Максим,

ученик 4 класса

Руководитель: Муторова

Светлана Николаевна

2015 год

МКОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»  
Дмитриевского района Курской области  
307530 Курская область, Дмитриевский район, село Меловое

# Исследовательский проект «Что за птица эта – ЛАСТОЧКА?»

Выполнил: Лялин Никита,  
ученик 4 класса  
Руководитель: Муторова  
Светлана Николаевна



2015 год

Творчество

МКОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»  
Дмитриевского района Курской области  
село Меловое

# Исследовательская работа (мини-проект)

## «Телевизор – друг или враг?»

Выполнила: обучающаяся 3 класса  
Пышутина Светлана  
Руководитель: Муторова Светлана  
Николаевна

2014 год

Творчество

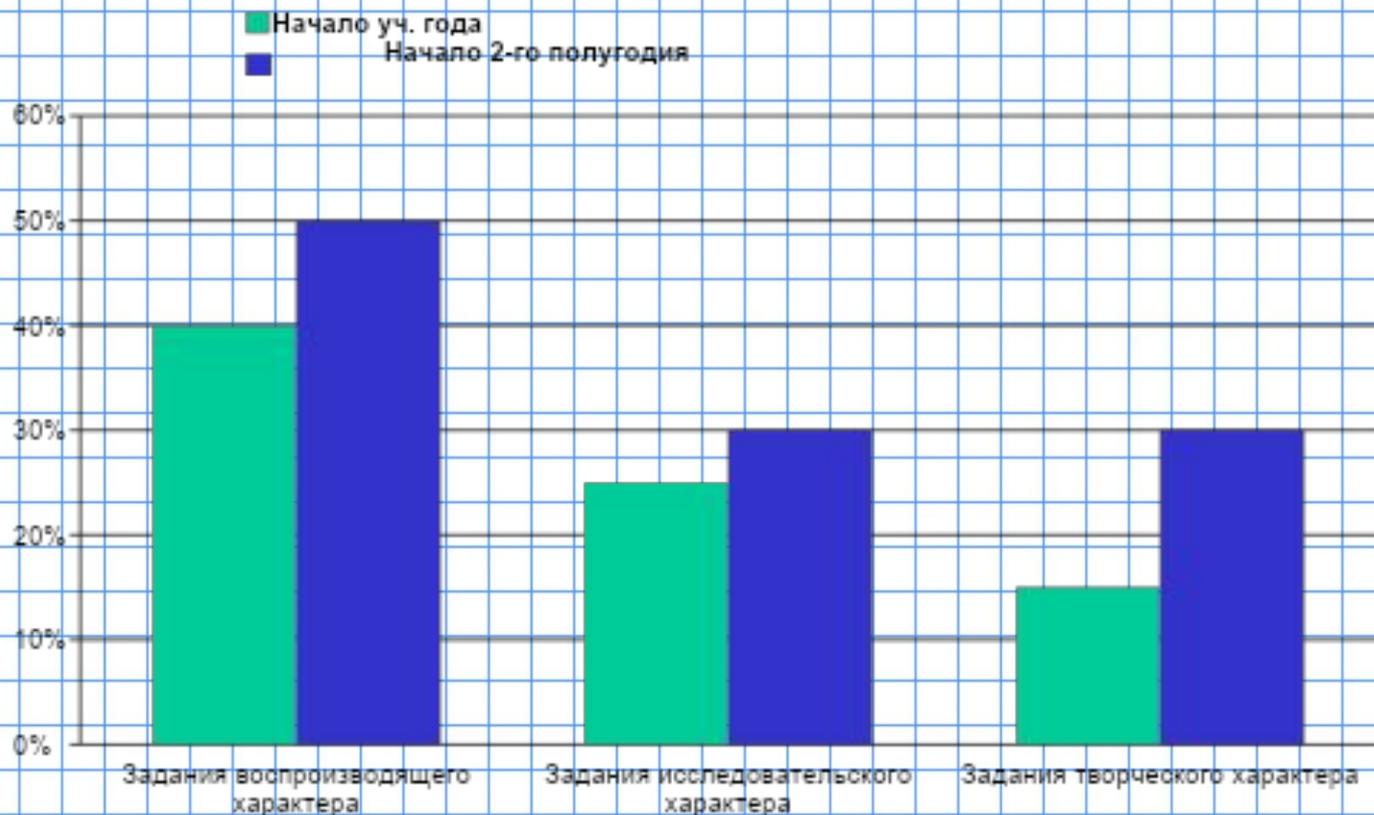
# Проект «Чайный сервиз»





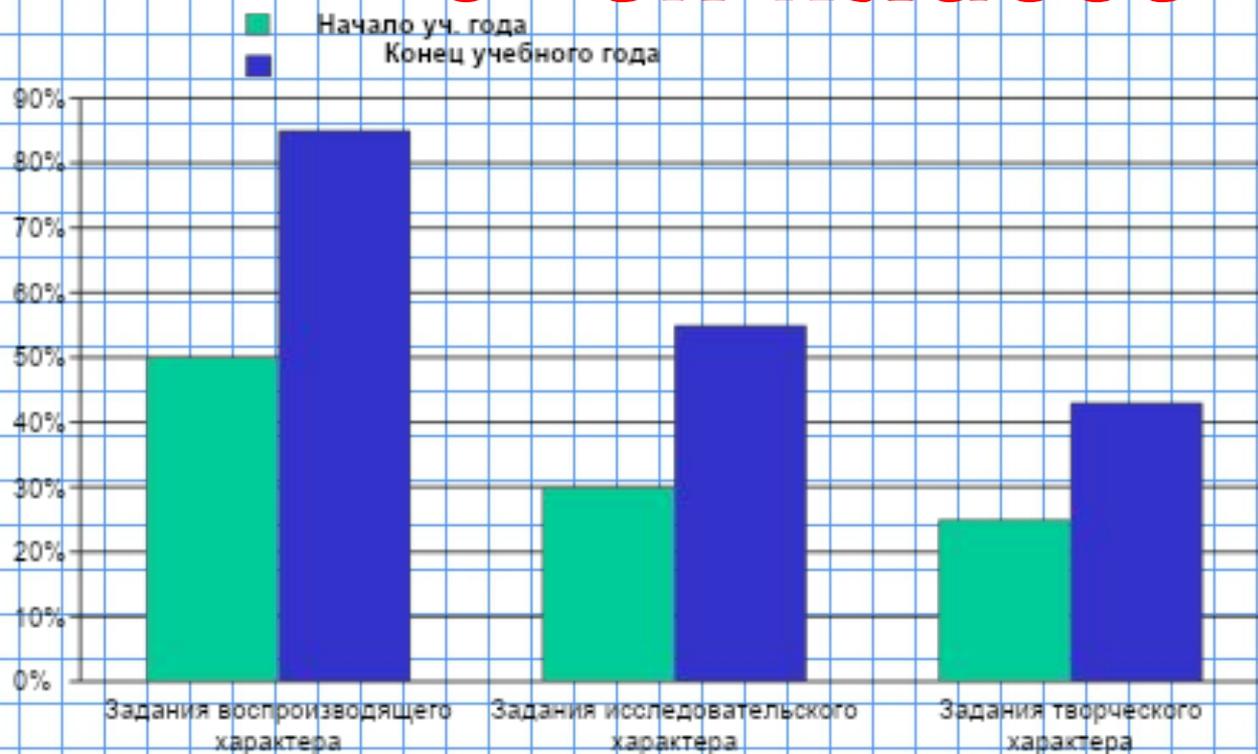
- ✓ Была ли достигнута цель проекта?
- ✓ Что нового ты узнал для себя?
- ✓ Научился ли ты распределять время, когда работаешь?
- ✓ Что ты сделал бы по-другому?
- ✓ Что получилось у тебя лучше всего?
- ✓ Что для тебя было трудным в процессе работы над заданием?
- ✓ Что для тебя было лёгким в процессе работы над заданием?

# Диаграмма 1. Результаты диагностики в 1-ом классе

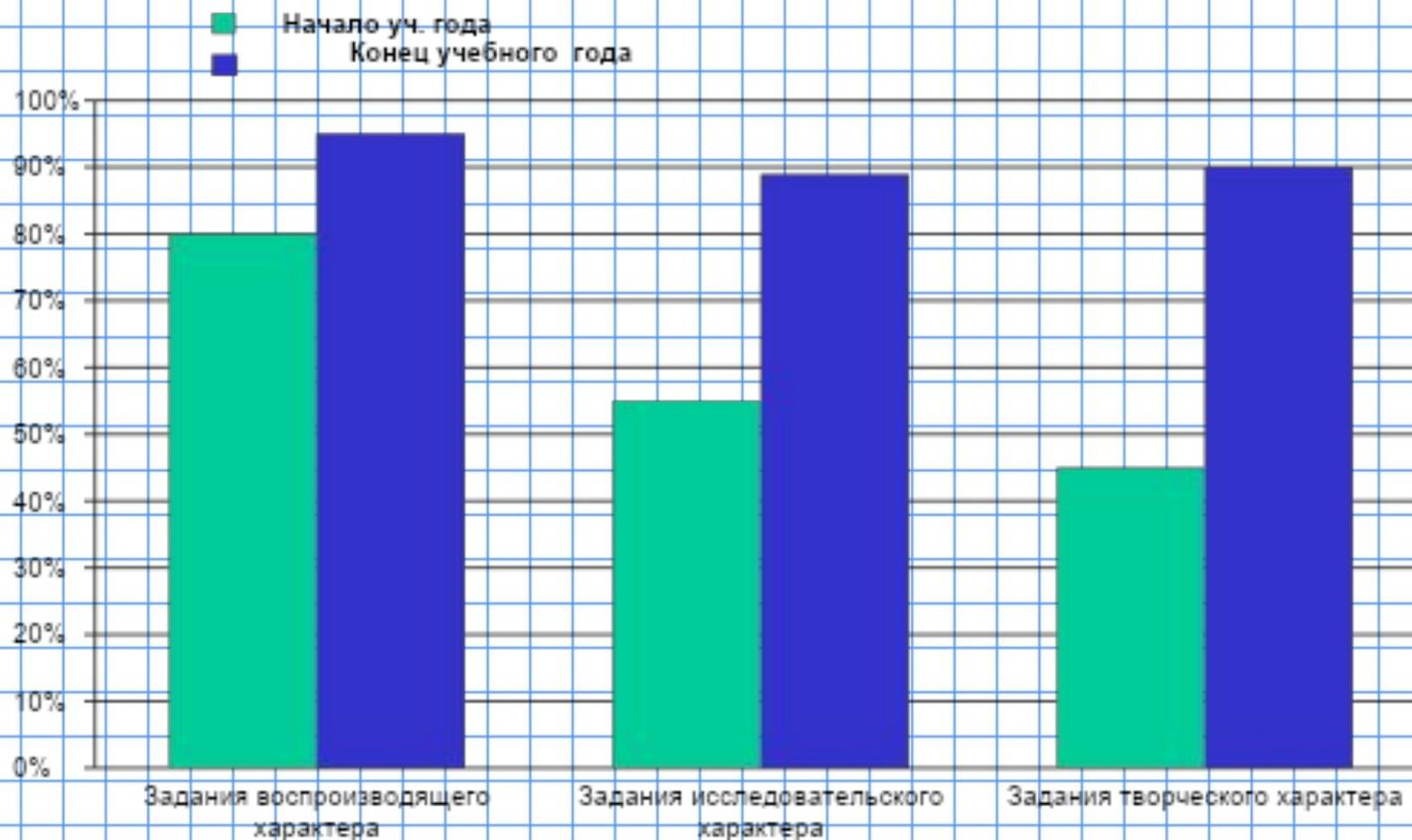


# Диаграмма 2.

## Результаты диагностики в 3-ем классе

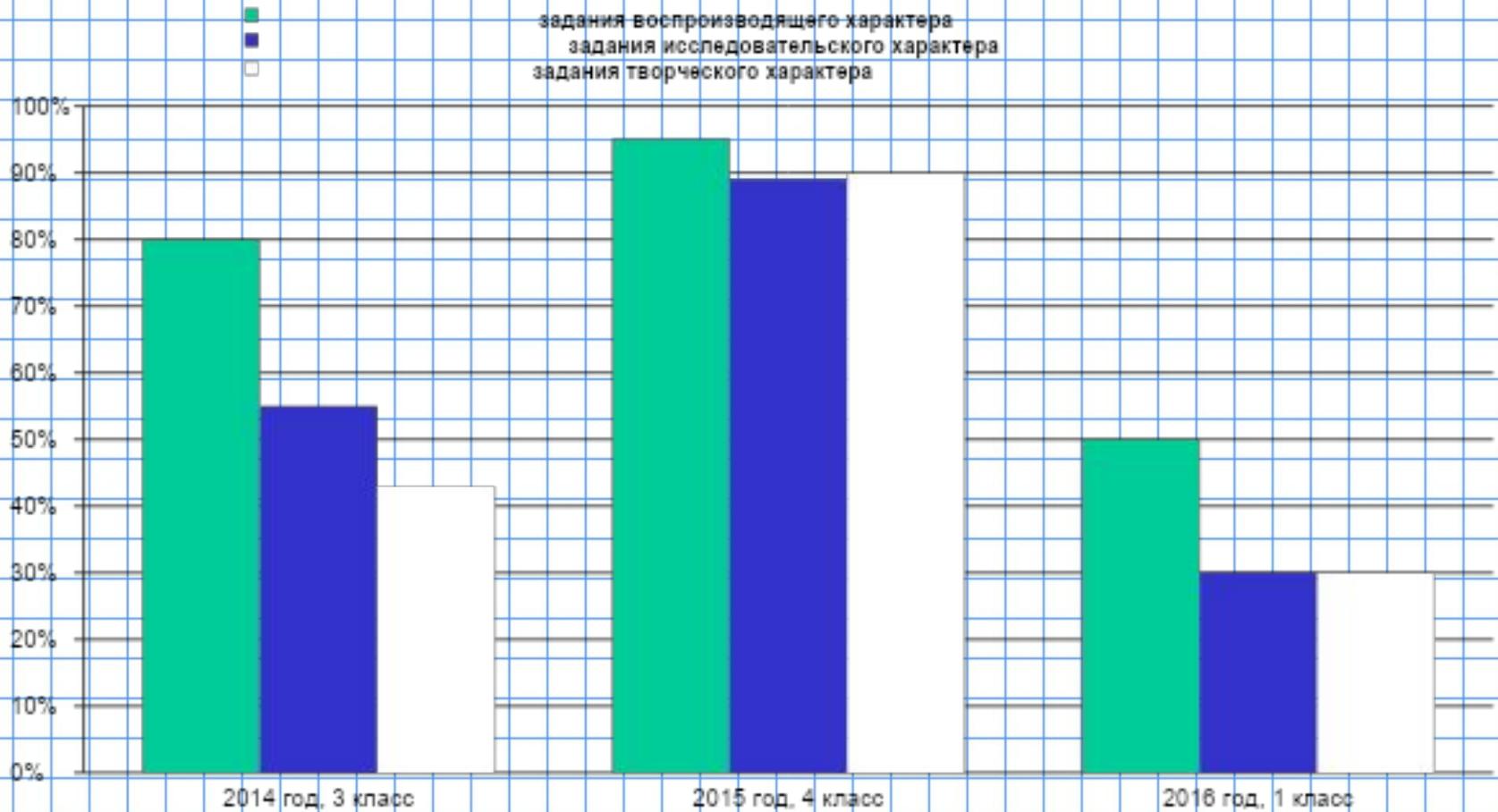


# Диаграмма 3. Результаты диагностики в 4-ом классе



# Диаграмма 4.

## Результаты за последние три года



Коммуникативные навыки	Уровень сформированности навыков	
	4 класс	5 класс
Навыки позитивного отношения к собственной личности	55%	40%
Навыки позитивного общения	55%	40%
Навыки самооценки и понимания других	60%	30%

# **ВЫВОД:**

**при правильной организации проектной деятельности формирование и развитие коммуникативной компетентности в процессе обучения младших школьников протекает интенсивнее, повышается познавательный интерес обучающихся к учебной деятельности.**



**Спасибо за  
внимание!**