



**педагогика и психология
инклюзивного
образования**



Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех.



Эффективность инклюзивного образования предполагает

создание комплекса условий:

integrare – восполнять, дополнять

К началу XXI в. за рубежом интеграция в широком социально-философском смысле понимается как форма совместной жизни обычных людей и людей с ОВЗ, что предусматривает осуществление неограниченного участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций, причем это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира.

Инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Мэйнстриминг (от англ. mainstream, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает стратегию, при которой ученики, имеющие ОВЗ, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты. Каких-либо образовательных целей здесь, как правило, не ставится.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Компоненты образовательной среды:

- пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии обучения и воспитания);
 - коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

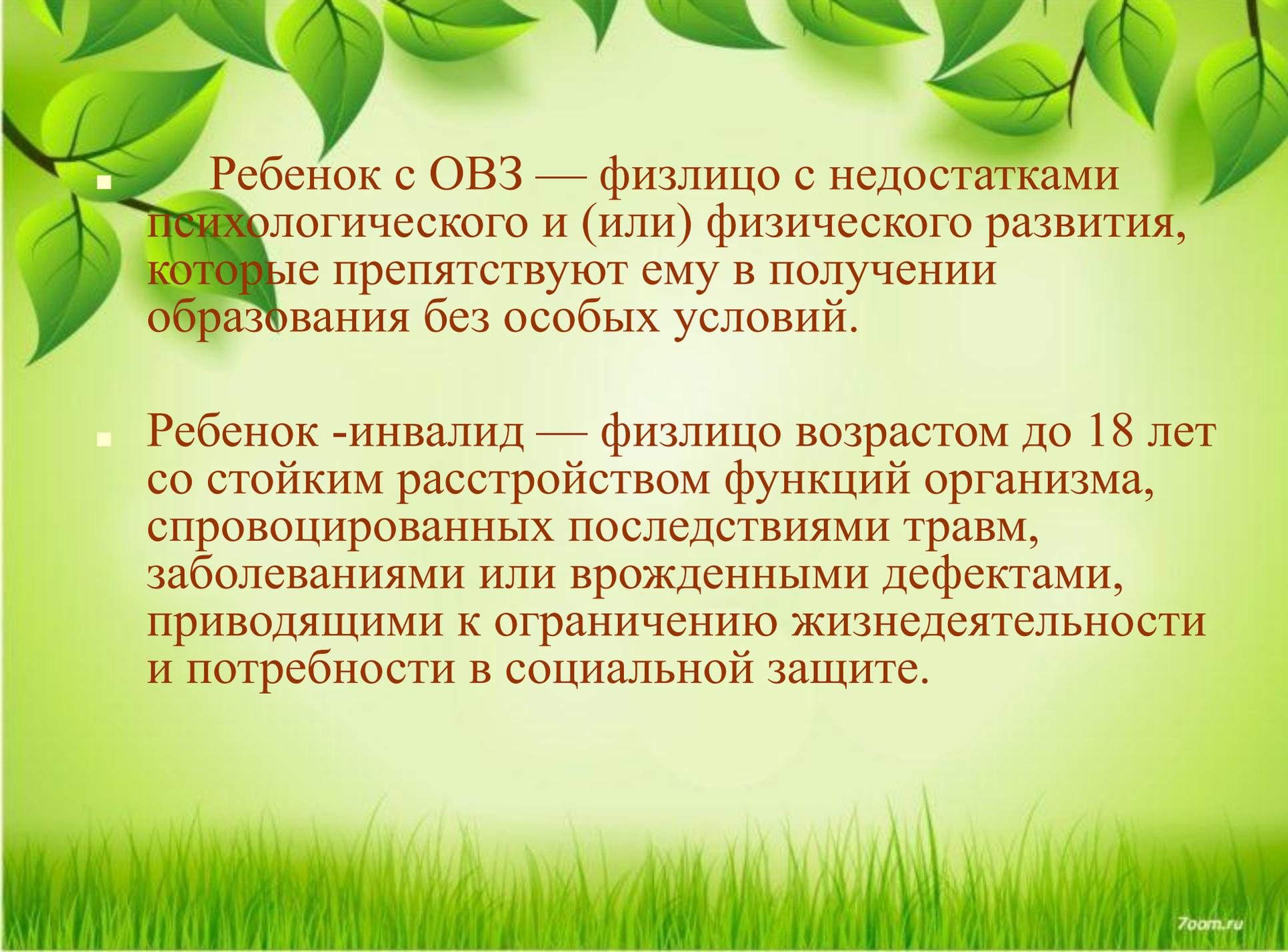
Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя следующие компоненты:

- • пространственно-предметный компонент: материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей;
- • содержательно-методический компонент: адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;
- • коммуникативно-организационный компонент: личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов



Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

- 
- Ребенок с ОВЗ — физлицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий.
 - Ребенок -инвалид — физлицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.



Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителей включает глубокую личностную заинтересованность, положительную направленность на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности специалистов определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения, и опыта познавательной деятельности, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного обучения.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности проявляется в способности анализа собственной учебной, квазипрофессиональной, профессиональной деятельности, связанной с осуществлением инклюзивного обучения, в ходе которого осуществляется сознательный контроль за результатами своих профессиональных действий, анализ реальных педагогических ситуаций.

Операционный компонент инклюзивной компетентности будущих учителей включает операционные компетентности, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного обучения, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Деятельность специалистов с семьей протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое.

Образовательное направление. Включает помощь родителям в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение.

Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций

в целях укрепления воспитательного потенциала семьи.

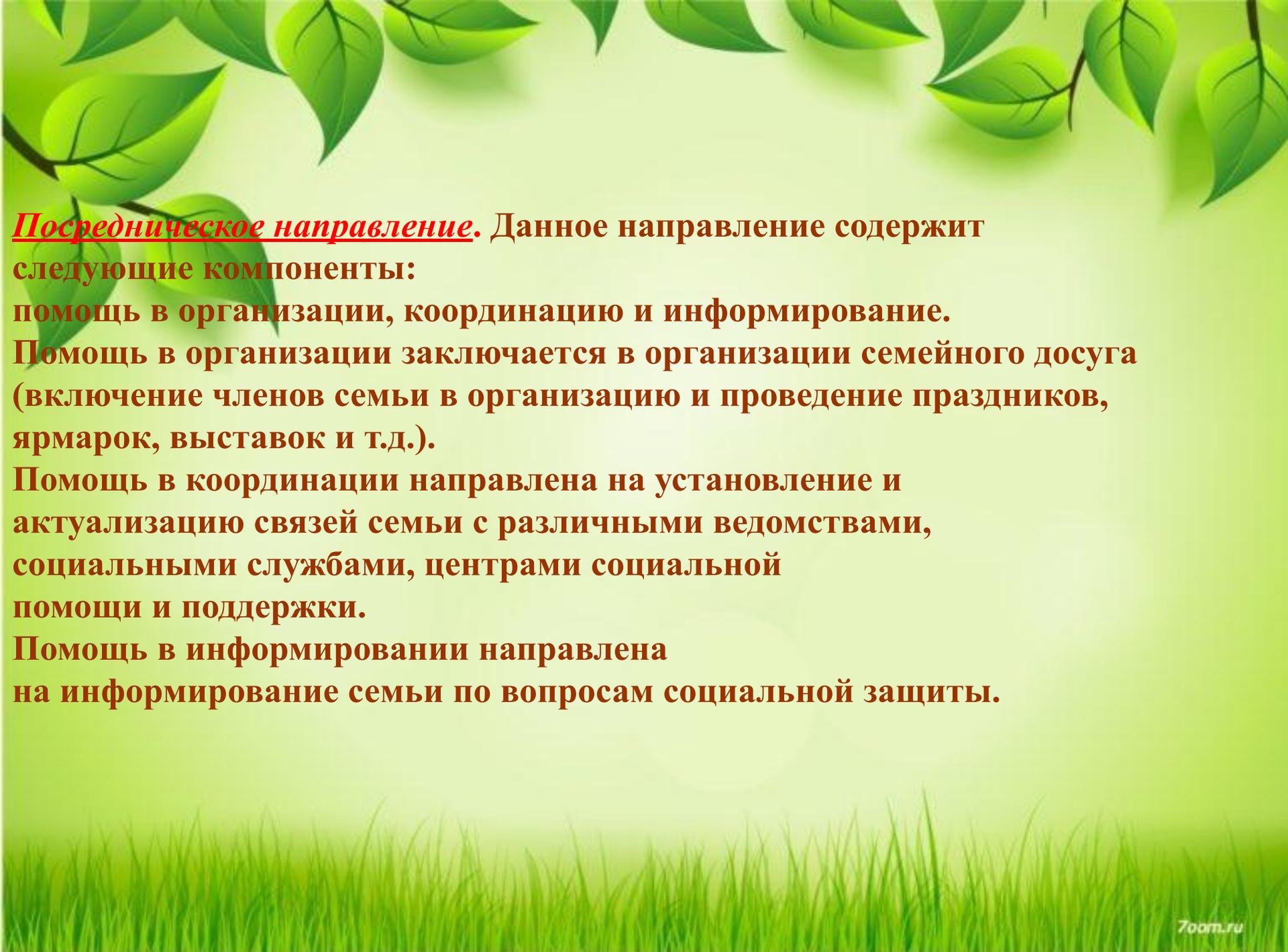
Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семьи.

Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование

благоприятной психологической атмосферы в семье.

Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным.



Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты:

помощь в организации, координацию и информирование.

Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.).

Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки.

Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты.

Непосредственная работа с конкретной семьей:

педагог обращает внимание на внешний вид и окружение дома, подъезда, квартиры в случае домашнего визитирования;

встречаясь с семьей, старается увидеться не только с матерью, но и отцом, другими детьми и взрослыми членами семьи; узнает от родителей о потребностях проблемах и ресурсах;



**спрашивает о внешкольных занятиях ребенка
(если тот достиг школьного возраста);**

отвечает на вопросы родителей;

**наблюдает за тем, как в семье обращаются
с ребенком, обучают и развивают его;**

**демонстрирует стратегию поведения, обучения,
решения проблем.**

**В рамках этой же тактики родители
наносит визит педагогу (или педагогам) и в ходе его:**

родители наблюдают, как специалист обращается с ребенком (например, присутствуют в классе или на приеме, во время тестирования);

педагог отвечает на вопросы родителей, объясняет;

педагог наблюдает, как родители обращаются с ребенком;

педагог организует консультацию с представителями других служб, если это необходимо ему для лучшего понимания и решения проблем или если это непосредственно может помочь семье;
предлагает родителям заполнить карты, схемы, вопросники по развитию ребенка, затем сравнивает их результаты со своими ответами;

родители посещают школьные консилиумы и к комиссии;

родителям представляется письменный отчет результатов тестирования или оценивания.

2. Опосредованная работа с конкретной семьей:

информация и обмен комментариями осуществляются через специально организованный дневник, куда родители и соц. педагог вносят записи, домашний дневник наблюдений анализируется при встрече;

результаты проведенной реабилитационной работы представляются в отчетах, (раз в полгода);

педагог, привлекая других специалистов организует письменные

**извещения, информацию для родителей;
контакты по телефону;**

**родители берут в библиотеке книги,
учебные пособия на дом по рекомендации педагога;**

**родители заполняют карты, вопросники,
схемы развития способностей ребенка;**

**рекомендуются занятия на выходные дни,
предоставляется информация о возможностях отдыха;**

**родителям предоставляется возможность знакомиться
с содержанием папки материалов по их ребенку.**

3. Непосредственная работа с группой родителей:

встречи с родителями, обмен информацией, отчет о ходе проделанной работы и успехах ребенка, обсуждение планов на будущее;

выступления на встрече родителей и ответы на их вопросы;

организация семинаров для родителей, выступлений, бесед, ролевых игр;

организация специального курса для родителей по той или иной темах тике;

привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;

интервьюирование родителей об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи.

4. Опосредованная работа с группой родителей:

предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, заместитель директора по воспитательной работе, директор);

организация выставки книг, методической литературы в кабинете или «уголке» для родителей;

подготовка буклета, объясняющего процедуру тестирования, оценивания того, как интерпретируются результаты;

выдача родителям книг на дом;

подготовка письменных предложений по домашним занятиям или готовящимся мероприятиям, возможностям отдыха;

передача вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей;

организация стенда или доски объявлений там, где родители ожидают детей.

5. Развитие контактов между семьями:

педагог может способствовать развитию сети «нянь» среди группы родителей;

организовать посещение опытными родителями семей, где появился ребенок, нуждающийся в помощи;

**помочь в организации ассоциации или группы самопомощи родителям;
приглашать отцов для помощи в работе по починке или наладке чего-либо;**

добиваться того, чтобы родители были представлены в комиссиях или советах школы;

помогать родителям в организации клубов по интересам и мероприятий для детей;

добиваться того, чтобы родители защищали свои права, вовлекались в работу общественных организаций, оказывающих влияние на развитие законодательства и порядка, предоставления услуг.