

**педагогика и психология  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
образования**



Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех.



**Эффективность инклюзивного образования предполагает**

**создание комплекса условий:**

# **integrare – восполнять, дополнять**

К началу XXI в. за рубежом интеграция в широком социально-философском смысле понимается как форма совместной жизни обычных людей и людей с ОВЗ, что предусматривает осуществление неограниченного участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций, причем это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира.

**Инклюзивное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

**Мэйнстриминг** (от англ. mainstream, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает стратегию, при которой ученики, имеющие ОВЗ, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты. Каких-либо образовательных целей здесь, как правило, не ставится.

**Образовательная среда** – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Компоненты образовательной среды:

- пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии обучения и воспитания);
  - коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

***Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.***

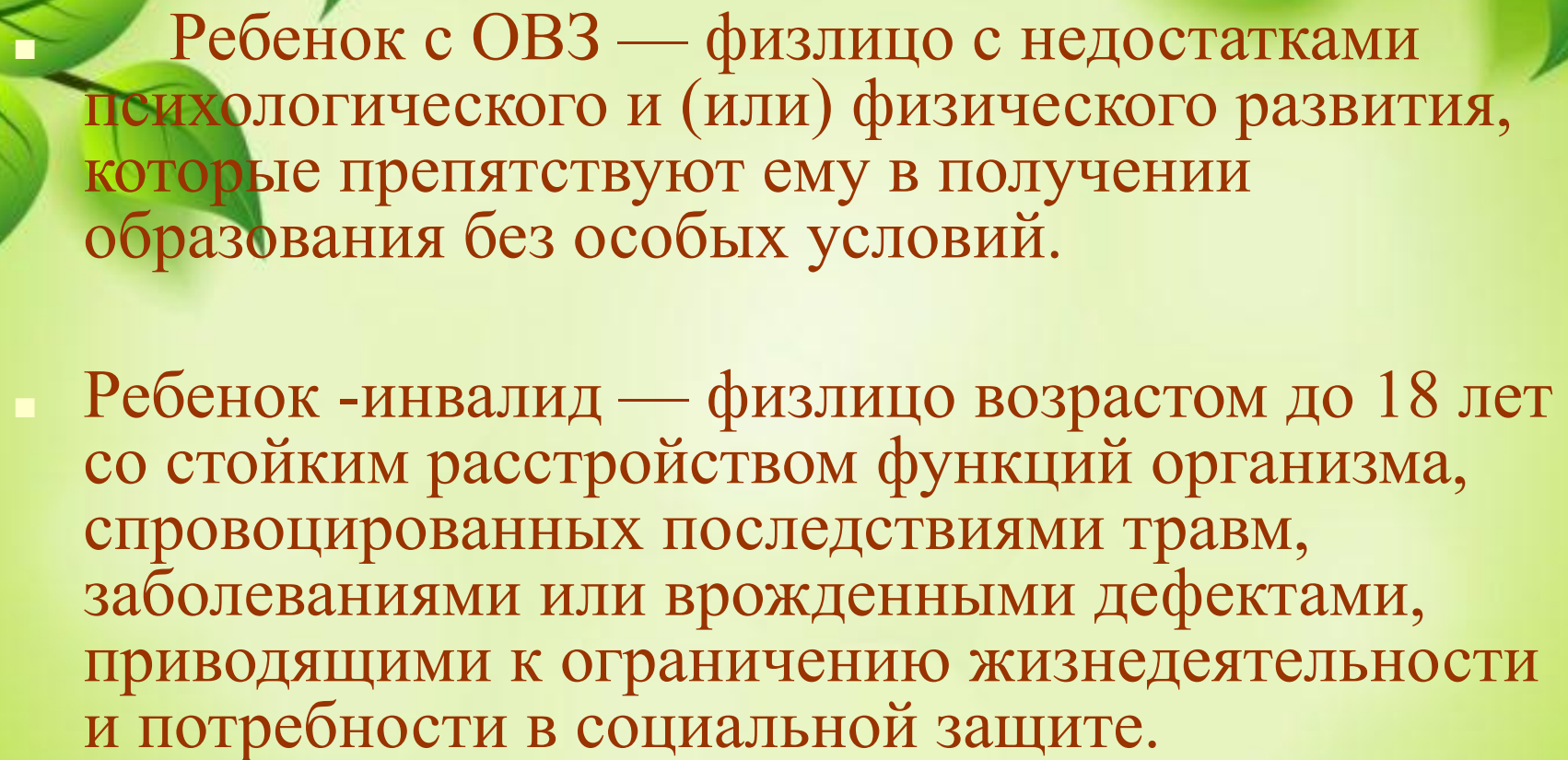
**Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя следующие компоненты:**

- • пространственно-предметный компонент: материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей;
- • содержательно-методический компонент: адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;
- • коммуникативно-организационный компонент: личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов



# **Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования**



- 
- Ребенок с ОВЗ — физлицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий.
  - Ребенок -инвалид — физлицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.



**Мотивационный компонент** инклюзивной компетентности учителей включает глубокую личностную заинтересованность, положительную направленность на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов.

**Когнитивный компонент** инклюзивной компетентности специалистов определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения, и опыта познавательной деятельности, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного обучения.

**Рефлексивный компонент** инклюзивной компетентности проявляется в способности анализа собственной учебной, квазипрофессиональной, профессиональной деятельности, связанной с осуществлением инклюзивного обучения, в ходе которого осуществляется сознательный контроль за результатами своих профессиональных действий, анализ реальных педагогических ситуаций.

**Операционный компонент** инклюзивной компетентности будущих учителей включает операционные компетентности, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного обучения, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

**Деятельность специалистов с семьей протекает по трем направлениям:  
образовательное, психологическое и посредническое.**

**Образовательное направление.** Включает помощь родителям в обучении и воспитании.

**Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение.**

**Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций**

**в целях укрепления воспитательного потенциала семьи.**

**Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семьи.**

**Психологическое направление.** Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию.

**Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование**

**благоприятной психологической атмосферы в семье.**

**Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным.**



**Посредническое направление.** Данное направление содержит следующие компоненты:

**помощь в организации, координацию и информирование.**

**Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.).**


**Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки.**

**Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты.**

**Непосредственная работа с конкретной семьей:**

**педагог обращает внимание на внешний вид и окружение дома, подъезда, квартиры в случае домашнего визитирования;**

**встречаясь с семьей, старается увидеться не только с матерью, но и отцом, другими детьми и взрослыми членами семьи; узнает от родителей о потребностях проблемах и ресурсах;**



**спрашивает о внешкольных занятиях ребенка  
(если тот достиг школьного возраста);**

**отвечает на вопросы родителей;**

**наблюдает за тем, как в семье обращаются  
с ребенком, обучают и развивают его;**

**демонстрирует стратегию поведения, обучения,  
решения проблем.**

**В рамках этой же тактики родители  
наносит визит педагогу (или педагогам) и в ходе его:**



**родители наблюдают, как специалист обращается с ребенком (например, присутствуют в классе или на приеме, во время тестирования);**

**педагог отвечает на вопросы родителей, объясняет;**

**педагог наблюдает, как родители обращаются с ребенком;**

**педагог организует консультацию с представителями других служб, если это необходимо ему для лучшего понимания и решения проблем или если это непосредственно может помочь семье;**  
**предлагает родителям заполнить карты, схемы, вопросники по развитию ребенка, затем сравнивает их результаты со своими ответами;**

**родители посещают школьные консилиумы и к комиссии;**

**родителям представляется письменный отчет результатов тестирования или оценивания.**

## **2. Опосредованная работа с конкретной семьей:**

**информация и обмен комментариями осуществляются через специально организованный дневник, куда родители и соц. педагог вносят записи, домашний дневник наблюдений анализируется при встрече;**

**результаты проведенной реабилитационной работы представляются в отчетах, (раз в полгода);**

**педагог, привлекая других специалистов организует письменные**

**извещения, информацию для родителей;  
контакты по телефону;**

**родители берут в библиотеке книги,  
учебные пособия на дом по рекомендации педагога;**

**родители заполняют карты, вопросники,  
схемы развития способностей ребенка;**

**рекомендуются занятия на выходные дни,  
предоставляется информация о возможностях отдыха;**

**родителям предоставляется возможность знакомиться  
с содержанием папки материалов по их ребенку.**

### **3. Непосредственная работа с группой родителей:**

**встречи с родителями, обмен информацией, отчет о ходе проделанной работы и успехах ребенка, обсуждение планов на будущее;**

**выступления на встрече родителей и ответы на их вопросы;**

**организация семинаров для родителей, выступлений, бесед, ролевых игр;**

**организация специального курса для родителей по той или иной темах тике;**

**привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;**

**интервьюирование родителей об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи.**

#### **4. Опосредованная работа с группой родителей:**

**предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, заместитель директора по воспитательной работе, директор);**

**организация выставки книг, методической литературы в кабинете или «уголке» для родителей;**

**подготовка буклета, объясняющего процедуру тестирования, оценивания того, как интерпретируются результаты;**

**выдача родителям книг на дом;**

**подготовка письменных предложений по домашним занятиям или готовящимся мероприятиям, возможностям отдыха;**

**передача вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей;**

**организация стенда или доски объявлений там, где родители ожидают детей.**

**5. Развитие контактов между семьями:**

**педагог может способствовать развитию сети «нянь» среди группы родителей;**

**организовать посещение опытными родителями семей, где появился ребенок, нуждающийся в помощи;**

**помочь в организации ассоциации или группы самопомощи родителям;  
приглашать отцов для помощи в работе по починке или наладке чего-либо;**

**добиваться того, чтобы родители были представлены в комиссиях или советах школы;**

**помогать родителям в организации клубов по интересам и мероприятий для детей;**

**добиваться того, чтобы родители защищали свои права, вовлекались в работу общественных организаций, оказывающих влияние на развитие законодательства и порядка, предоставления услуг.**