

«Образование -
величайшее из земных
благ, если оно наивысшего
качества. В противном
случае оно совершенно
бесполезно»

Р. Киркпатрик

Качество образования определяют как единство трёх составляющих:

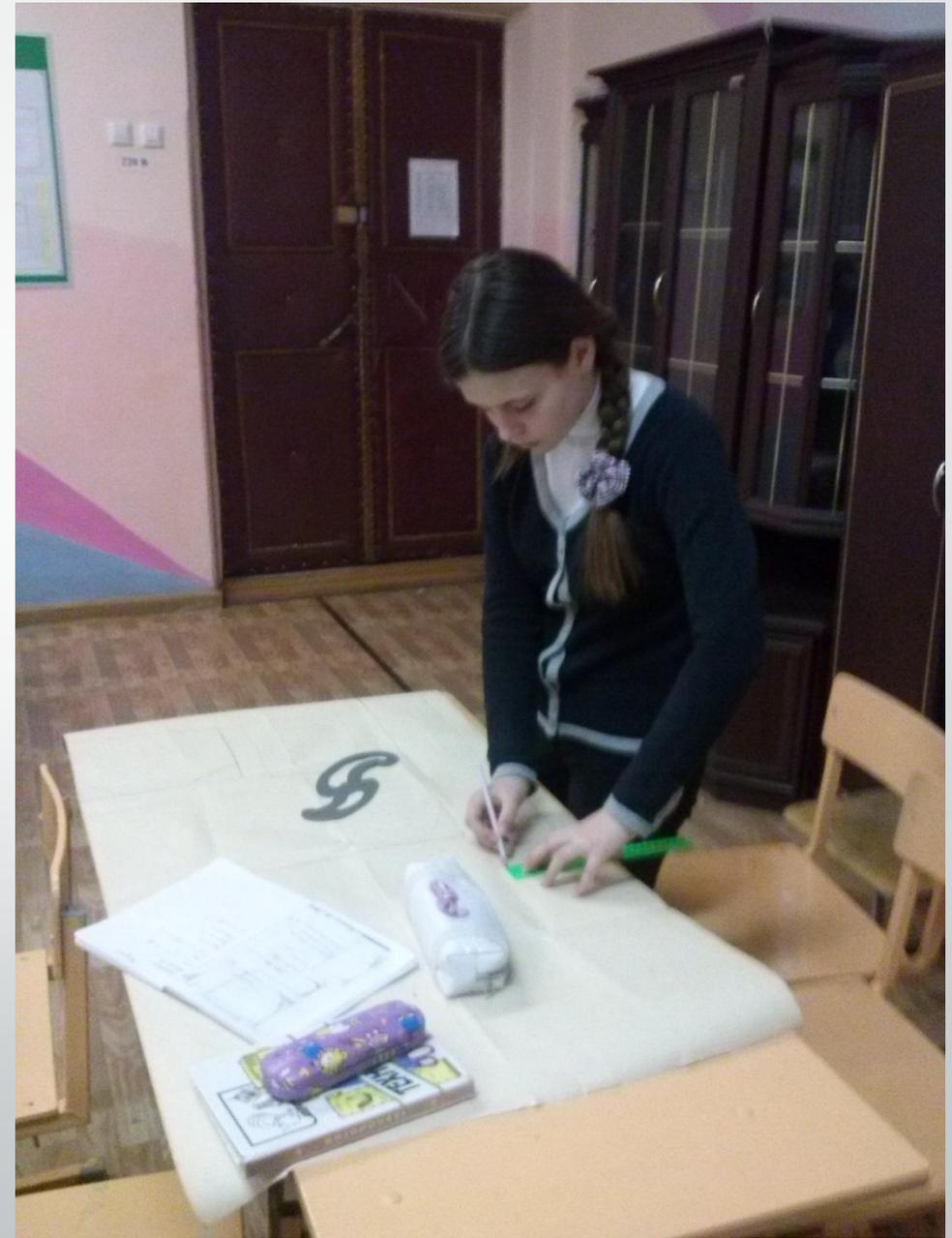
- качество педагогической системы (условий, созданных для образования)
- качество процессов, протекающих в педагогической системе (формы организации непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми, условия для организации самостоятельной деятельности детей)
- качество образовательных результатов

Понятие «Качество образования»

1. «Качество» для учителей – означает наличие качественного учебного плана, обеспеченность учебными материалами и пособиями, нормальные рабочие условия.
2. Учащиеся – часто связывают качество с внутришкольным климатом, с «комфортностью» в школе.
3. Родители учеников соотносят его с развитием индивидуальности, с дальнейшей образовательной успешностью своих детей.
4. Будущие работодатели соотносят качество образования с активной жизненной позицией, знаниями, умениями и навыками выпускников, позволяющими принимать оптимальные решения и т. д.



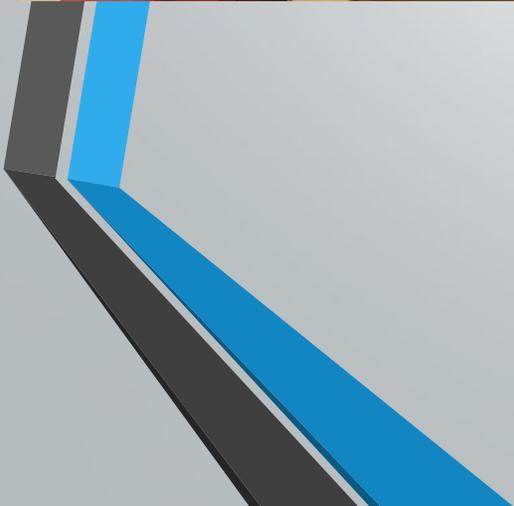




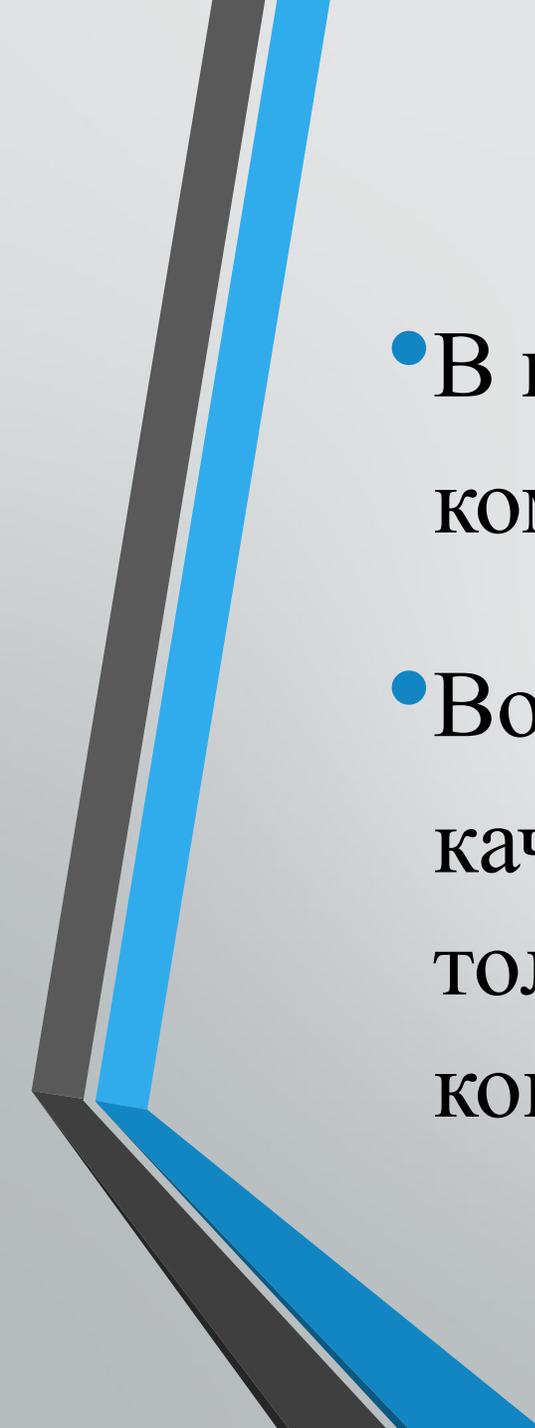




Выставка работ учащихся



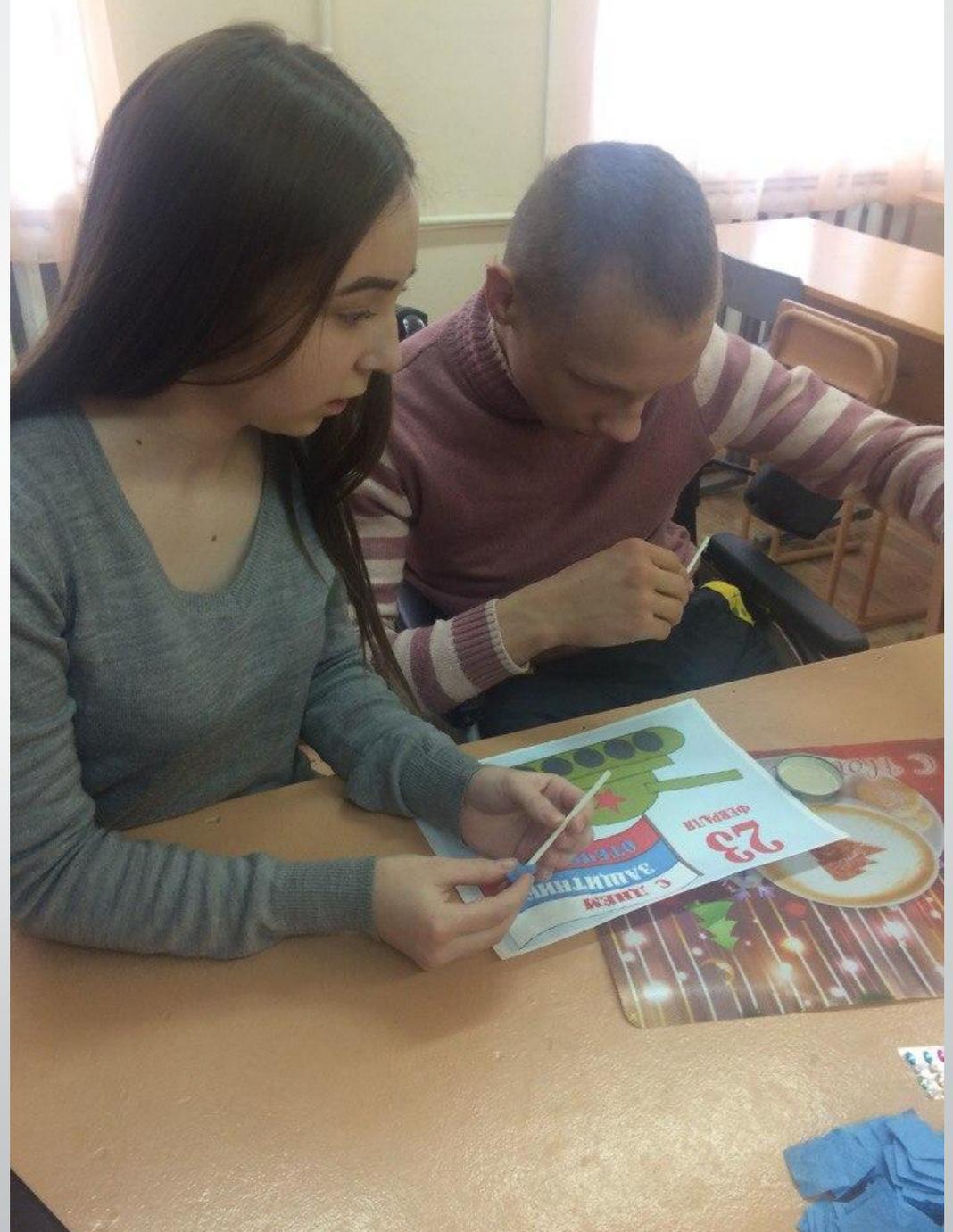


- 
- В итоге нужно сформировать ключевые компетенции в различных сферах деятельности.
 - Воспитание в личности социально значимых качеств: патриотизма, гражданственности, толерантности, ответственности, конкурентоспособности.

Для повышения качества образования необходимо:

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.









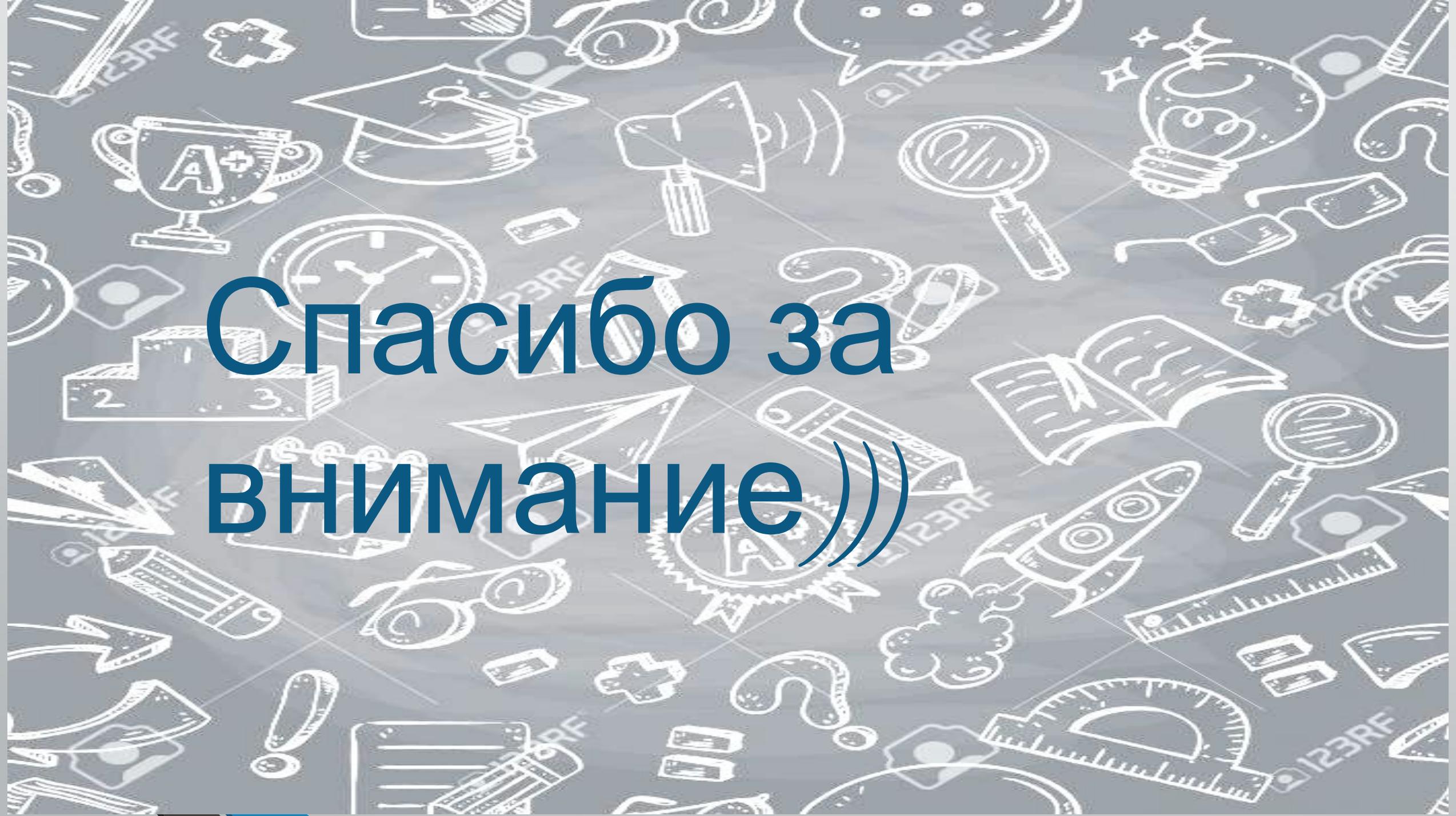
Для повышения качества образования необходимо:

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.



Качество образования в школе определяется не только глубиной и прочностью знаний, но и уровнем личностного, духовного, гражданского развития обучающихся, их интеллигентностью и культурой, готовностью к самостоятельному решению жизненных проблем, степенью сформированности ключевых компетентностей.

Новое толкование качества образования восстанавливает **приоритет воспитания в образовании**, что имеет принципиальное значение для развития общества.



**Спасибо за
внимание))**