

Использование игровых технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе

Работу выполнила: Морозова К.С,
группа 20

Основополагающий вопрос:



Как влияет использование игровых технологий на формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы?

Целью данной работы является освещение вопроса об использовании игровых технологий на уроках иностранного языка при формировании коммуникативной компетенции.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. определить роль игры на уроке английского языка в младших классах;*
- 2. определить место игры в учебном процессе;*
- 3. дать определение понятию «игра»*

Предметом исследования является игра как важнейший фактор организации процесса обучения иностранному языку младших школьников.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.

Методы исследования: работа с источниками, опрос учащихся, наблюдение и разработка собственного урока.

Технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. От коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.

Основные требования к сюжетно - ролевым играм:

1. Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьника интерес и желание хорошо выполнить задание, ее следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения.

2. Ролевою игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организовать. Важно, чтобы учащиеся были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную роль. Только при этом условии их речь будет естественной и убедительной.

3. Ролевая игра должна быть принята всей группой.

4. Она непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывает у школьников чувство удовлетворения, радости.

5. Игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый языковой материал.

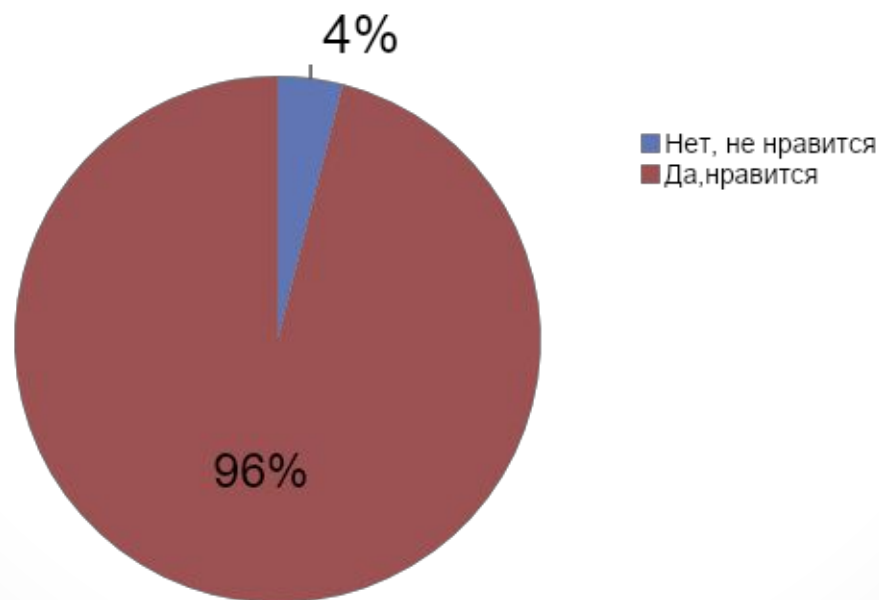
Виды и свойства ролевой игры:

Вид ролевой игры	Свойство ролевой игры
1. Контролируемая	Участники получают необходимые реплики
2. Умеренно контролируемая	Участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей
3. Свободная	Учащиеся получают обстоятельства общения
4. Эпизодическая	Разыгрывается отдельный эпизод
5. Длительная	В течение длительного периода разыгрывается серия эпизодов (например, из жизни класса)

Вопрос, предложенный учащимся 2-4 классов: 1.

Нравиться ли им урок английского языка?

2. *Получают ли они удовольствие от изучения английского языка?*



Выводы:

Формирование коммуникативной компетенции – непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности ученика и учителя. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Таким образом, необходимо говорить о конкретных условиях её реализации – результативности.

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели. Каждый ребенок по-своему одарен, и правильно организованная система занятий поможет развивать его способности. Отсюда следует, что эффективность формирования и развития коммуникативной компетенции младшего школьника во многом зависит от умения педагога организовывать ее.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Жилкина Р.И. Ролевые игры на уроках английского языка/ Иностранные языки в школе – 2010 - №1 – с. 34-38.
3. Кабдолова К. Л. //Формирование компетенций как необходимое условие повышения качества образования.// Открытая школа, 2004.
4. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования.- Москва: Просвещение, 2010.
5. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ. // Иностранные языки в школе, №4, 2000.
6. Минич О.А., Хаткевич О.А. Педагогические игры. М.2005.
7. Петрова Л.В. Игровые технологии на уроках английского языка. Английский язык, № 11 , 2008 – с. 5-6.