

Методические рекомендации по использованию элементов групповой работы на уроках в старших классах С(К)ОШ VIII вида

ШМО учителей предметников:

Быкова А.С. – природоведение, география
Кузнецова Л.А., Степченко Т.В. – математика
Галиуллина Н.Н., Самохвалова Е.В. – письмо,
чтение и развитие речи.

- «В умело организованном классе каждый работает на каждого. Дело учителя за «малым» - помочь классу умело организовать себя на своих уроках. Наверное, в этом и кроется секрет учителей, умеющих СОЗДАТЬ КЛАСС»

А.Гин.

- С этой точки зрения именно групповая работа оказывается более эффективной.
- Руководящая роль учителя осуществляется через устное или письменное руководство, которое дается до начала групповой работы.

Цель работы

- Изучить основные положения технологии группового обучения.
- Опробовать в практической деятельности на уроках и во внеурочной работе элементы групповой работы.
- Выявить положительные и отрицательные моменты в применении данной технологии в С(К)ОШ VIII вида

ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж. Цель, поставленная учителем, должна совпадать с целью ученика.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебной задачи в группе, определение способов решения, распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению задания.
4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.
6. Сообщение учащихся по вызову учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.
7. Индивидуальная оценка работы в группе каждого и класса в целом.

Преимущества групповой работы:

1. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости обращаются за помощью к учителю.
2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
3. У учащихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.
4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.
5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Отрицательные моменты

- Тщательная подготовка и отбор учебного материала для групповой работы;
- Умение подобрать состав группы с учетом учебных навыков, личностных и эмоциональных характеристик;
- Необходимость контролировать работу в группе учителем;

Особенности применения элементов групповой работы в С(К)ОУ VIII вида.

- Перед организацией групповой работы необходим инструктаж.
- Чаще организуется парная работа или работа в малой группе.
- Формирует группы учитель, учитывая психические, эмоциональные качества, уровень подготовки обучающихся по предмету.
- Один ученик выполняет несколько ролей.
- Учитель организует, контролирует и корректирует работу группы.
- Работа в группе должна быть организована на одном этапе урока и занимать от урока не более 5 – 7 минут.
- Материала для групповой работы должен соответствовать дидактическим принципам.
- После проведения групповой, парной работы требуется проводить рефлексию.





