

## Анализируя социальный паспорт, мы видим:

### Сведения о работе:

- **Социальный статус:**
- Полная семья- 11;
- Неполная семья- 12
- Многодетные семья-4
- Малоимущие-10
- Работают- у 15 уч-ся;
- Не работают- у 7 уч-ся;
- Пенсионер -у 1 уч-ся;

- У большинства учащихся эмоционально-благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю, воспитателям и к одноклассникам.
- Наряду с большинством есть группа учащихся, требующих особого внимательного отношения учителей-индивидуализации учебного процесса и особого подхода. К таким учащимся мы отнесли: Мониев Д., (где мама теряет и не занимается ребенком), Жалсараев К. (мама начинает не справляться с ребенком), Плюснин Е. (поведенческие проблемы), Алексейчик К. (не признает себя виноватым никогда, неорганизован)

Совместная работа классного руководителя и воспитателей строится с учетом гармоничного сочетания следующих условий.

□ **Создание комфортных условий для психолого-педагогической адаптации в условиях школы – интерната.**


Благоустройство в расположениях; в учебном корпусе.

Создание и уважение Личного пространства каждого ученика.

● **Контроль учебной деятельности каждого ученика.**



проверка дневника;  
самоподготовка;  
постоянная связь с  
учителями-  
предметниками;  
связь с родителями;  
с администрацией  
школы.



**Содействие и  
помощь в  
социализации  
учащихся путем  
вовлечения  
каждого в  
общественную  
жизнь класса и  
школы.**

- ☐ Внеурочная и внешкольная деятельность:
- ☐ внеклассные мероприятия, кружки, секции
- ☐ выезды и т.д.
- ☐ Самоуправление класса.

## **Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.**

- Профилактические и консультативные беседы, встречи с родителями чьи дети имеют сложности с учебой (родители Алхимова И., Банзаракцаева Р., Бамбуева С., Плюснина Е.)

- Родительский комитет: Козулина Е.Н, Черных Л.В., Бухольцева В.Г.

- Родители активно участвующие в жизни класса: Плюснина Н., Бурцев В.А., Архипова Н.В.

- Родительские собрания (2) : «Трудности адаптации пятиклассников в школе»;

- Совместные творческие дела: благоустройство расположения, классного кабинета, «День летне-осенних именинников », помощь в экологических акциях «Альтернативная елка» и «Зимующим птицам нашу заботу», принятие «Торжественной клятвы», «Знакомьтесь, это мы!» и неоднократные выезды.

Заместитель командира взвода-  
**ДОРОФЕЕВ МАКСИМ**

Командир 1 отделения-  
**БУРЦЕВ ВЯЧЕСЛАВ**

Командир 2  
отделения-  
**ТАЮРСКИЙ КИРИЛЛ**

Командир 3  
отделения-  
**БАМБУЕВ СЕРГЕЙ**

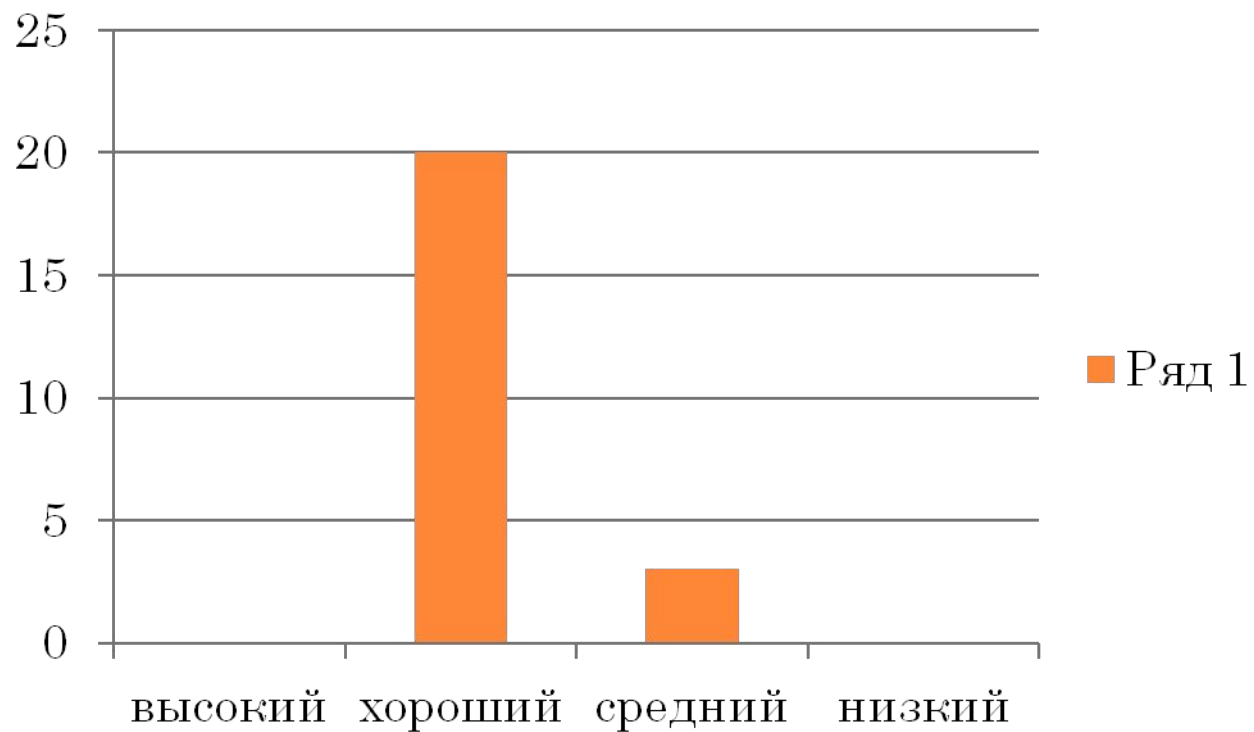
Учебный сектор-  
**Козулин Роман**  
**Бужинаев Данил**

Спортивный сектор-  
**Филатов Олег**

Культурно-массовый сектор-  
**НОВИКОВ МИХАИЛ**

**РЕДКОЛЛЕГИЯ-Алексейчик Константин**

## Уровень воспитанности





## **Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе:**

- Очень много разных учителей.
- Непривычное расписание (новый режим).
- Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены
- Новые дети в классе
- Новый классный руководитель.
- В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.
- Проблемы со старшеклассниками.
- Возросший темп работы
- Другие нормы оценок.
- Новые, непривычные требования к оформлению работ.
- Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.

Методика изучения мотивации обучения школьников  
при переходе из начальных классов в средние  
М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

получить хорошую отметку	10
наш класс был лучшим	3
принести больше пользы людям	1
меня уважали и хвалили товарищи	4
меня любила и хвалила учительница	1
меня уважали и хвалили товарищи	3
мне покупали красивые вещи;	-
меня не наказывали	1
я больше знал и умел.	14
получать впоследствии много денег	1

## . Я не могу учиться лучше, так как...

<b>) у меня есть более интересные дела</b>	<b>3</b>
) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;	2
мне мешают дома;	1
в школе меня часто ругают;	2
мне просто не хочется учиться;	1
не могу заставить себя делать это;	2
мне трудно усвоить учебный материал;	4
я не успеваю работать вместе со всеми.	4

**Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

я хорошо знаю учебный материал;	9
мои товарищи будут мной довольны;	1
буду считаться хорошим учеником	5
мама будет довольна	13
учительница будет рада;	3
мне купят красивую вещь;	0
меня не будут наказывать;	1
я не буду тянуть класс назад.	5

## Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то , что...

я плохо знаю учебный материал;	7
буду считаться плохим учеником;	4
товарищи будут смеяться надо мной	3
мама будет расстроена	12
учительница будет недовольна;	3
я весь класс тяну назад	7
меня накажут дома;	1
мне не купят красивую вещь.	0

## Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе

.Не знаю, как учить параграф;	
2.Не могу организовать себя на уроке;	4
3.Очень устаю в школе, не остается времени и сил на выполнение домашнего задания;	5
4.Вопросы учителя слишком трудные	
5.Не успеваю осваивать новый материал на уроке;	3
6.Очень высокие требования учителей;	1
7.Испытываю большие трудности в пересказе параграфа	2
8.Не понимаю объяснения учителем нового материала;	1
9.Учитель больше спрашивает, чем объясняет	
10.Не успеваю запомнить новый материал, сразу после объяснения учитель спрашивает;	4
11.Не привык к учителям;	2
12.Нуждаюсь в дополнительной помощи учителя;	1
13.Нуждаюсь в дополнительной помощи родителей;	
14. другой ответ	2

Какие предметы для тебя самые трудные? \_\_\_\_

<b>Русский язык</b>	<b>8</b>
география	2
никакие	8
ИЗО	2
Биология	2
Литература	1
математика	2
история	1
самбо	1

**Почему?**

- 1. Языковой барьер**
- 2. Строгий учитель**
- 3. Неумение пересказывать**
- 4. Трудный материал предмета**
- 5. Не успевает усвоить материал**
- 6. Много заданий**

# Начальная военная подготовка проводилась на основе разработанных программ и расчасовки

Расчет часов по предметам военной подготовки для 5 «б» класса на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Предметы обучения	Количество часов по месяцам									
		общее	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Огневая подготовка	4				T1/1	T1/1		T2/1	T3/1	
2	РХБЗ	6			T1/1			T1/1 T2/1	T1/1 T2/1	T3/1	
3	Уставы ВС РФ	10	T1/1 T2/2 T3/1	T4/1 T6/1	T5/1 T6/1	T7/1 T8/1					
4	Тактическая подготовка	4			T1/1	T1/1				T2/2	
5	Строевая подготовка	17	T1/1 T2/5	T2/4	T2/2			T2/1	T2/1	T2/2	T2/1
6	Военная топография	4					T1/1	T2/1		T2/1	T2/1
7	Военно-медицинская подготовка	2			T1/1	T2/1					
8	История Российской армии	17		T1/1 T2/1	T2/1	T3/1 T4/2	T5/2	T5/2 T7/1 T9/1	T6/3 T8/1	T9/1	
	Итого :	64	10	8	8	8	4	8	8	8	2



## За первое полугодие проведены занятия:



- 1. Строевая подготовка – 11
- 2. Огневая подготовка – 0
- 3. РХБЗ – 1
- 4. Уставы ВС РФ – 8
- 5. Тактическая подготовка – 1
- 6. Военная топография – 0
- 7. Военно - медицинская подготовка – 1
- 8. История Российской армии - 3

## кадеты узнали и научились:

- Различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная, парадно-выходная, полевая (знать в каких случаях каждая из них носится);
- Различать воинские звания ВС РФ;
- Принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
- Правильно подходить, обращаться и представляться начальственному составу;
- Правильно снимать и надевать головной убор;
- Отдавать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий.

Но есть кадеты (Шарапов Г., Дылыков Т., Бухольцев А., Жалсараев К.), с которыми необходимо проводить дополнительные занятия по строевой подготовке по причине их невнимательности или отсутствия желания, а может быть непонимания необходимости данных занятий для будущих защитников нашей Родины.

# Проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Месяц	Мероприятия
1	2	3
1	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор актива взводов, распределение обязанностей.</li> <li>- Оформление кадетских уголков.</li> <li>- Организация дежурства классов по школе, по столовой.</li> <li>- Дни воинской славы России.</li> <li>-- Ярмарка «Дары осени»</li> <li>- Инструктажи по ПДД и ПБ («Правила поведения на дороге». «Правила поведения при пожаре дома и в школе».)</li> <li>- классный час «Взаимоотношения в классе»</li> <li>- Режим дня учащихся и режим дня кадета»</li> <li>-- еженедельно подводим итоги</li> </ul>
2	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ритуал принятия торжественной клятвы в 5-х классов</li> <li>- Школьный конкурс «Лучший взвод» октябрь</li> <li>- Посещение военно-исторического музея ФСБ.</li> <li>- Линейка «Помним, скорбим» посвященная жертвам политических репрессий., встреча с ветераном школы с рассказом о своем репрессированном деде</li> <li>- Прием нормативов ГТО</li> <li>- Футбол</li> <li>- Ростки нашей дружбы. «драка хорошо это или плохо</li> <li>- еженедельно подводим итоги</li> </ul>

3

ноябрь

- Дни воинской славы России.
- Участие в концерте, посвященного Дню матери
- Выезд на Страусинную ферму в Тарбагатайский район

4

декабрь

- Дни воинской славы России.
- Соревнования среди взводов по военно-прикладным видам спорта
- День неизвестного солдата., День Героя России. Линейка-реквием, классные часы.
- Посещение в/ч ОДШБ п. Сосновый бор
- Посещение в/ч ст. Дивизионная
- Новогодние мероприятия

# Выводы:

- Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
  - Педагогам обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
- Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
- Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.
- Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся



## Выезд на Страусинную ферму













Э  
К  
С  
К  
У  
Р  
С  
И  
Я  
  
В  
  
М  
У  
З  
Е  
Й  
  
Ф  
С  
Б



## Экскурсия в в/ч п. Сосновый бор



## Классный час , посвященный репрессированным

