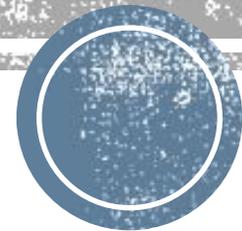


ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ

Методист ГПОУ «Топкинский технический техникум»
Сапожкова А.В.



Истоки возникновения среднего профессионального образования



- Мастерские ремесленников: подростки-ученики выполняли подсобные работы и изучали ремесло; трудовые отношения – «мастер-ученик». Методы обучения: показ, объяснения, реплики, наблюдения, выполнение заданий, строящихся по принципу усложнения.
- Появление в средние века (XI-XV в.в.) системы городских цехов различного профиля (ткачи, сапожники, каменщики и др.)



Профессиональное образование в XVII веке



Ремесленное ученичество – социальный институт воспроизводства рабочих кадров:

- Частное профессиональное обучение у мастера-ремесленника на дому;
- Государственное обучение при приказах: ремесленное обучение (оружейная, золотая, серебряная палаты и др.), подготовка административного аппарата.



Становление отечественного профессионального образования вторая половина XVII века



Появление профессионального образования в современном его понимании – это заслуга Петра I:

- Появление посольских, лекарских, типографских школ;
- Направление страны по европейскому пути развития.



Первое в России учебное профессиональное заведение



В 1701 году Петром I была утверждена в Москве «Школа математических и навигационных наук»

В школе обучались юноши всех сословий, кроме крепостных, в возрасте от 12 до 20 лет. Они находились на полном государственном обеспечении.

Курс состоял из трех ступеней:

- Начальная (обучение письму, чтению, грамоте);
- Цифровая (обучение арифметике, геометрии, тригонометрии);
- Высшая (навигаторские классы)

Обязательным пунктом обучения было прохождение практики на морских кораблях, судостроительных верфях, на покладке дорог.



Профессиональные учебные заведения, открывшиеся в России в XVII в.



- Инженерная школа (1712 г.)
- Артиллерийская школа (1712 г.)
- Военная фельдшерская школа (1754 г.)
- Театральное училище (1783 г.)
- Учительская семинария (1786 г.)



Создатели профессионального образования

Георг Вильгельм де Гённин и Василий Никитич Татищев



- Система горнозаводских школ;
- Первые регламенты – документы по организации и методике обучения искусствам и ремеслам и воспитанию будущих рабочих.



Система сословных учреждений

«Генеральный план Московского воспитательного дома» – программа подготовки для государства искусных мастеровых, обладающих высокой нравственностью и практической выучкой

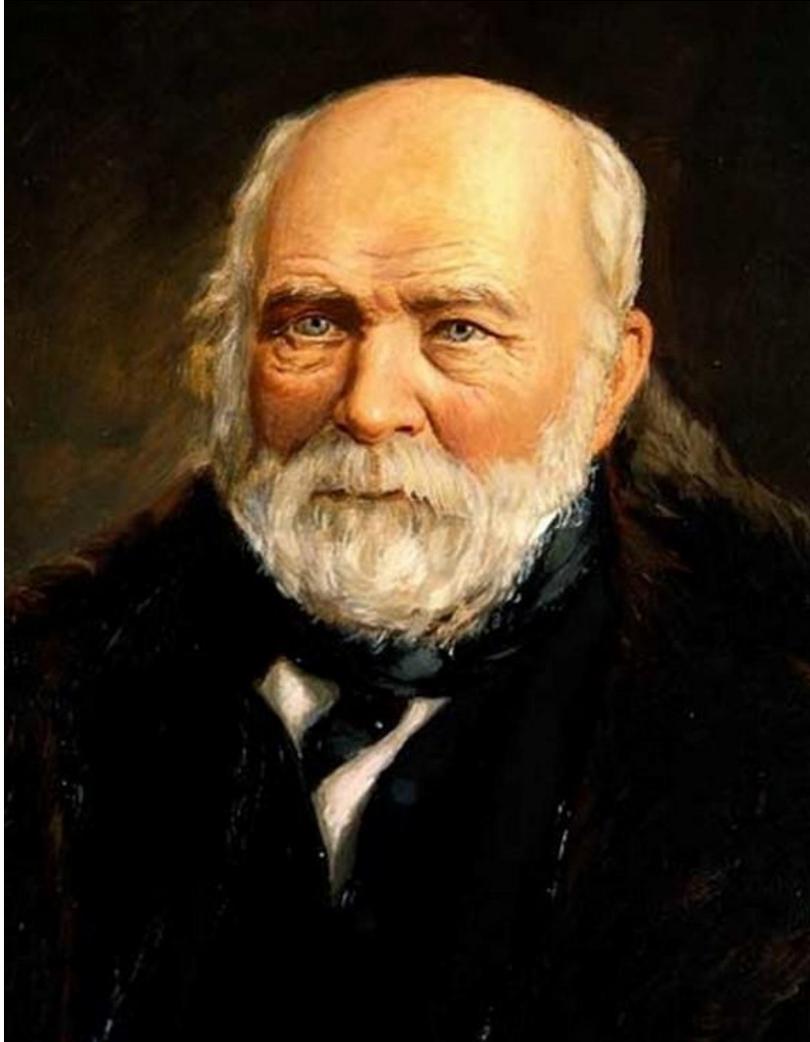
Бецкой И.И.



Барсов А.А.



Идея общественного воспитания

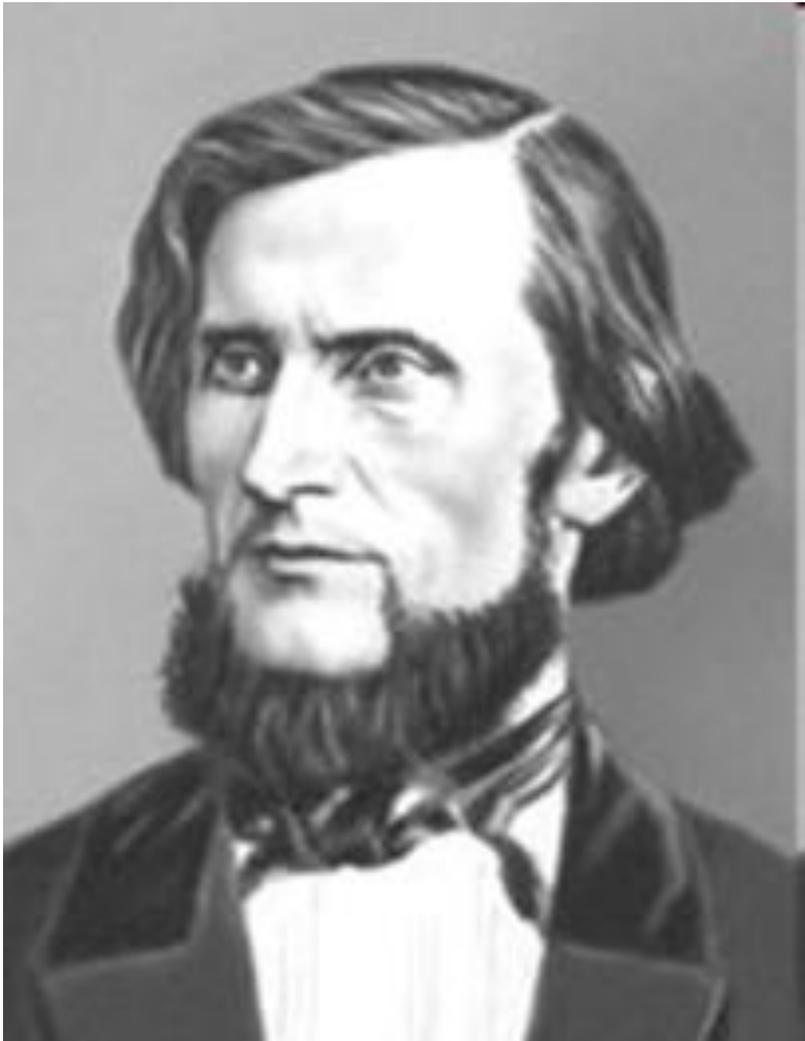


Пирогов Н.И.

Профессиональное образование должно быть лишено узкого «специализма»



Критика системы ремесленного ученичества



Ушинский К.Д.

Обоснование системы профессиональных школ, создание методики профессионального обучения
Новые функции ремесленного образования:

- Экономические
- Социальные
- Нравственные
- Педагогические



Основы государственной системы профессионального образования

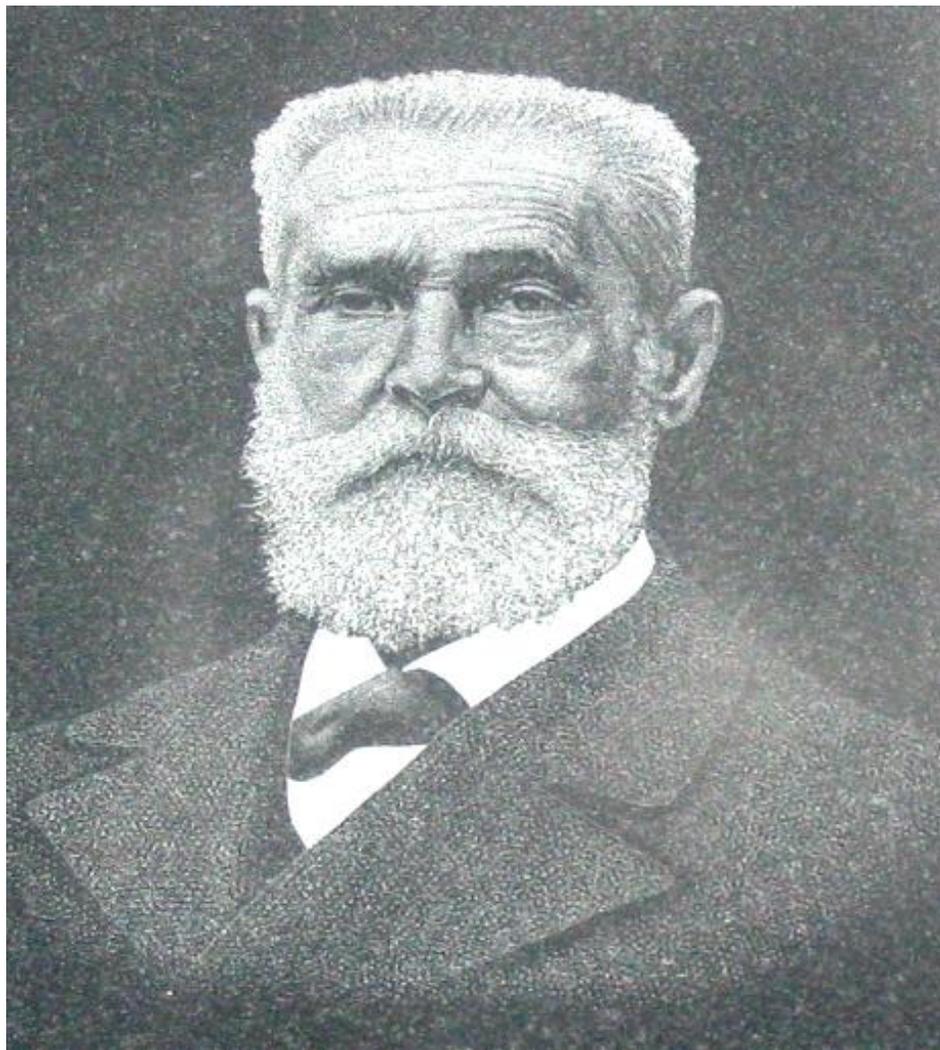


Вышнеградский И.А.

Проект «Общего
нормального плана
промышленного
образования в России» -
1884г.



60-е годы XIX в. – развитие дидактики профессионального обучения



Советкин Д.К.

Первая в мировой
практике
дидактически
обоснованная система
производственного
обучения



Особая ступень среднего профессионального образования – конец XIX в.



- Усложнение труда;
- Организация труда в условиях развитого крупного машинного производства.

В России:

143 средних специальных учебных заведения - конец XIX в.

250 коммерческих училищ и 17 сельскохозяйственных училищ - начало XIX в.



20-е – 30-е годы XX в. – идеологические и социально- политические факторы развития



А.В. Луначарский



Н.К. Крупская

Монотехнисты –
обучение вокруг
конкретной
профессии;

Политехнисты –
знакомство
обучающихся с
научными основами
современного
производства



Профтехобразование до Второй мировой войны



Слесарная учебно-производственная мастерская школы ФЗУ завода Уралэлектромаш. Свердловск, 1935 год.

Отдел профессионального образования объединил все профессиональные школы, содержание и методы обучения.

29 июля 1920 года вступает в действие Декрет об учебной профтехнической повинности, согласно которому все рабочие (от 10 до 40 лет) были обязаны учиться.

Организация ФЗУ (фабрично-заводское сотрудничество) - профессиональные школы нового типа. В 1940 году ФЗУ реформированы в ФЗО - фабрично-заводское обучение.

Железнодорожные и ремесленные училища - на протяжении двух лет готовили квалифицированных рабочих.



Послевоенное профессиональное образование



Большое внимание уделялось повышению профессионального уровня преподавательского состава школ ФЗО и училищ.

Созданы центральные курсы повышения квалификации и усовершенствования, на которых мастера и воспитатели изучали вопросы психологии и педагогики.

ФЗО преобразованы в профессионально-технические училища (ПТУ), срок обучения в которых зависел от сложности специализации (от 1 до 3 лет.



Профессионально-техническое образование 1960-1990 годы



1969 г. -
преобразование
профтехучилищ в
средне-
профессиональные
учебные заведения со
сроком обучения от 3 до
4 лет.

Они
специализировались на
подготовке
квалифицированных
рабочих со средним
образованием на базе 8
классов.



Структурные изменения в профессиональном обучении в конце 80-х начале 90-х г.г. XX в.

1990-е г.г. - Появление инновационных типов профессионального обучения:

- высшие проф. училища
- колледжи
- лицеи
- образовательные комплексы

1992 г. – принятие Закона «Об образовании»

Профессиональное образование – НПО, СПО, ВПО

