Современный урок в условиях внедрения реализации ФГОС

зам.директора по УР
МБОУ «СОШ №58»
Г.М.Сепаева

Учитель живёт до тех пор, пока учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель.

К.Д.Ушинский

Современная школа, ее цели и задачи

Главная цель современной школы:

- создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- сформировать научное мировоззрение;
- всемерно раскрывать творческие возможности личности;
- обеспечивать условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей;
- способствовать выработке у учащихся осознанной гражданской позиции, готовности к жизни и, к тем переменам, которые могут в ней произойти и т.д

Этапы учебно-воспитательного процесса

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса

Сущность и назначение урока в процессе обучения как целостной динамической системы сводится *к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителей и учащихся.*

Сверхзадача современного урока – стать шагом в развитии личности, формировании ее индивидуальности, творческих возможностей и нравственных позиций.

Схема урока

Традиционный урок	Современный урок
1. Оргмомент 2. Проверка домашнего задания 3. Объяснение нового материала 4. Закрепление 5. Итог урока 6. Домашнее задание	1. Мобилизующий этап 2. Самоопределение учащихся на основе антиципации 3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний 4. Закрепление нового материала 5. Рефлексия

Виды современного урока

Каждый тип реализуется во множестве видов урока

1- тип – рассказ, лекция, работа с учебником и т.д.

2 – тип – семинары, практическая работа, упражнения, решение задач

3- тип – контрольная работа, зачет, самостоятельная работа

4 – тип – урок-конференция, повторительное обобщение

Методические принципы современного урока

1. Субъективизация
2. Метапредметность
3. Деятельностный подход
4. Коммуникативность
5. Рефлексивность
6. Импровизационность

Требования к современному уроку

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора
- Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- Высокая степень речевой активности учащихся

Структурные элементы урока

1. Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
2. Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: *вспомнить – узнать – научиться.*
3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.
4. Коммуникация.
5. Взаимопроверка и взаимоконтроль.
6. Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

Требования к заданиям на уроке

- Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер

- Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета

Деятельность ученика

- Мобилизующий этап:

  1. выполняя предложенные учителем задания частично поискового характера, определяет тему урока;

  2. пользуясь опорной схемой, формулирует цели урока, создаёт установку на их реализацию;

  3. актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности

Деятельность ученика

- Этап овладения новыми знаниями:

1. формулирует задания к упражнениям;

2. выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия;

3. формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала

Деятельность ученика

- Рефлексия:

  1. вспоминает ход урока;

  2. анализирует свою деятельность или деятельность товарищей;

  3. формулирует свои впечатления

Требования к современному учителю

- Чётко и точно формулирует задания
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде
- Не повторяет задание 2 раза
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
- Не повторяет то, что уже сказали ученики
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза
- Подбирает комплексные задания

Организация внутрикорпоративного обучения педагогов

Основные трудности, которые испытывают педагоги при переходе на ФГОС

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода – методологической основы стандарта;
- отсутствие опыта разработки программ отдельных учебных предметов;
- сложившаяся устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы и традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- Необходимо организовывать методическое сопровождения на всех уровнях:

школьном
муниципальном
республиканском

- Методическое сопровождение сегодня требует внедрения **деятельностных методов** и технологий работы с педагогами, требует «погружения» педагога в новую образовательную ситуацию

- Ожидаемый результат методической работы – **понимание и принятие** педагогами новой парадигмы отечественного образования, профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС общего образования