

Методический семинар по теме:
«Развитие мыслительных операций
как фактора успешности в
обучении»



Кузьмина Ирина
Викторовна

Учитель начальных классов МБОУ
СОШ №6 п.Гончарка
педагогический стаж 3,5 года.

Идея:

Мышление, анализ и синтез не даются человеку от рождения, а требуют развития.

Проблема:

Дети мало умеют сопоставлять, сравнивать.

Противоречия

```
graph TD; A[Противоречия] --> B[ВПР  
TIMSS  
PISA]; A --> C[дети  
затрудняются  
выполнять задания  
на сравнение и  
классификацию];
```

ВПР
TIMSS
PISA

дети
затрудняются
выполнять задания
на сравнение и
классификацию

Цель:

Развитие логического
мышления,
навыков синтеза и анализа
информации.

Задачи:

- *спроецировать принципы успеха;
- *использовать методику подготовки к аттестации;
- *достижение успеха.

Решение проблемы:

Обучение по спирали:

ключевые идеи и вопросы
темы постепенно
усложняются на каждом
витке



Концепция формирования умственной деятельности:

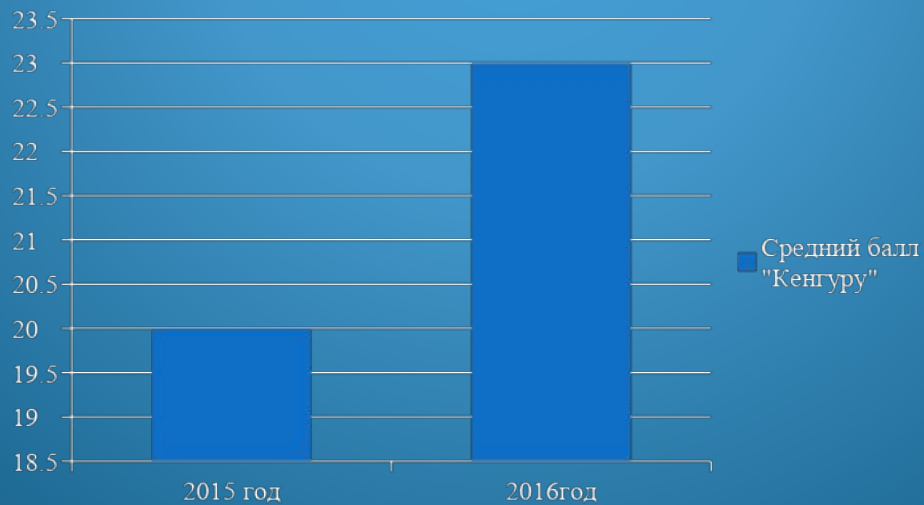
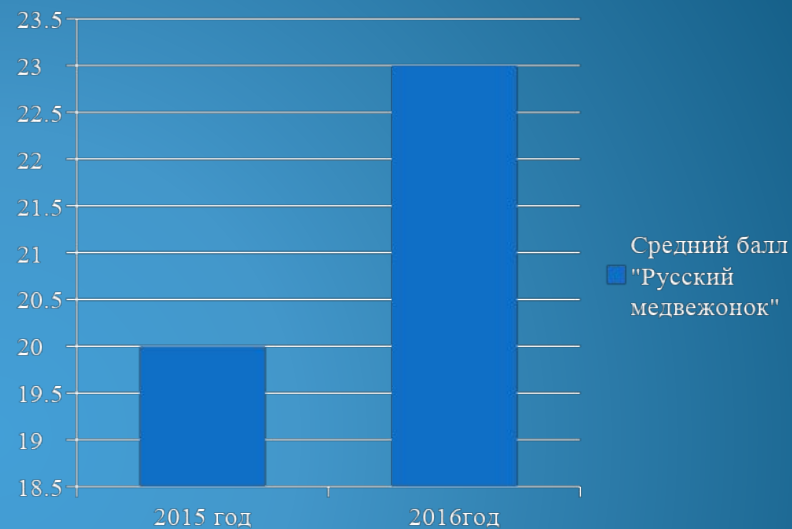
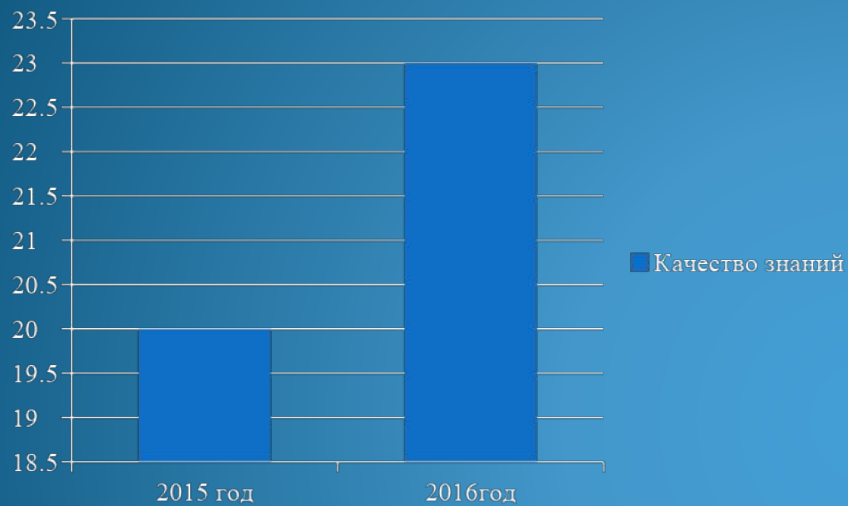
Теория П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.

В основе этой теории лежит следующая закономерность: всякое умственное действие берёт начало с материального, с внешнего действия. Поэтапное формирование от практики к теории.

Приёмы:

- * кроссенс;
- * выдвигание гипотезы;
- * работа с текстом.

Результат:







Республиканская
Школа молодого
педагога



Республиканский Фестиваль
муниципальных клубов



Работа членов
Совета
молодых
педагогов

Литература:

1. *Талызина, Н.Ф.* Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
2. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. - 1969. - № 1.
3. Казиев, В.М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем. Учебное пособие. 2-е изд. / В. М. Казиев. — М.: Бином, 2014. — 244 с.
4. <https://yandex.ru/images/#!/images/search?p>