



Управление домашними заданиями





В.А. Сухомлинский :



«Нельзя забывать, что ребенок, не испытавший радости от ученья, не познавший чувства гордости после преодоления трудности – несчастный человек. Дать ребенку ощутить радость труда, ... наполнить его сердце гордостью и чувством собственного достоинства – первостепенная задача педагоги».



перспективное планирование домашних заданий

- ✓ чтение дополнительной литературы;
- ✓ задания, требующие наблюдений;
- ✓ задания, связанные с подготовкой докладов, дискуссий.



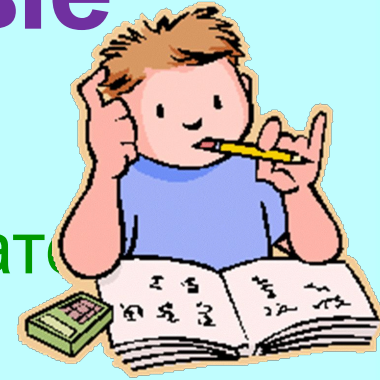


Приемы, способствующие активизации деятельности учащихся

- ярмарка – продажа, на которой учитель «продает» домашние задания, установив каждому балльную цену;
- учитель вместе с учениками при достаточной высокой плотности урока старается вчерне обговорить все детали домашнего задания;
- учитель в начале изучения темы сообщает все задания, которые необходимо выполнить, поделив их на обязательные и дополнительные, письменные и устные;
- хорошо также записывать попарно тех учащихся, которые изъявили желание вместе выполнить одно из предложенных учителем домашних заданий;
- важно наряду с обязательными репродуктивными заданиями давать как можно больше остроумных, увлекательных по форме и по содержанию, творческих, проблемных, поисковых заданий;
- придумать условие интересной задачи;
- по пройденной теме дома подготовить вопросы, на которые ребенок хотел бы получить ответы от учителя (придумать наибольшее количество вопросов по теме).



Дифференцированные домашние задания



- Освобождение успешных ребят от обязательств домашнего задания.
- Посоветовать им поработать над заданием повышенной сложности.
- На доске заранее записаны домашние задания трёх уровней и ученики выбирают себе комбинацию подходящих для них вариантов, или то же самое выдаётся ученикам в начале урока и они в конце урока, в классе выбирают себе задания по интересу и по плечу. Это так называемый **метод «коробочек»**.
- Индивидуальные домашние задания должны получать и слабоуспевающие и хорошо успевающие ученики.



КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ

- *Изготовление учебных и наглядных пособий.*
- *Подготовка доклада и защита его перед коллективом класса.*
- *Проведение выставки.*
- *Длительное оказание помощи группе слабоуспевающих одноклассников.*





Проверка и оценка домашнего задания

Листочек с отложенной оценкой:

- благодарственная запись в дневнике;
- маленькая грамота;
- небольшой сувенир;
- открытка, книга с дарственной надписью;
- развернутая оценка (наряду с цифровой оценкой делается запись, раскрывающая отношения учителя к достижениям ученика);
- стихотворение, посвященное ученику;
- благодарственное письмо или диплом «За победу на уроке», «За маленькое открытие», «За помощь другу», «За решение сложной задачи».





СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ



При планировании урока не забывайте о домашнем задании:

- имейте в виду, что домашнее задание, направленное на усвоение всеми школьниками основных знаний и умений, зависит от того уровня общего развития, на котором в данный момент находится класс или отдельные учащиеся;
- перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся;
- задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- подготовьте для учеников памятки «Как готовить домашнее задание»