

Внедрение семи модулей Программы в один урок

Тема: «Серебряный век» русской литературы: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм, «Серебряный кубизм»
Цели: познакомиться с творчеством поэтов Серебряного века; научиться анализировать поэтические тексты; развивать творческие способности; использовать ИКТ в обучении.
Стили: «Серебряный кубизм»
Этапы: анализ стихотворений.

Модуль
«Использование ИКТ»

Модуль
«Обучение тому как учиться»

Модуль
«Обучение талантливых и одаренных»

НАЧАЛО
УРОКА



ИКТ
ресурсы



Формирование
групп



Вопросы «высокого
порядка»

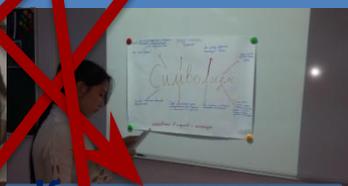
СЕРЕДИН
А УРОКА



«Ключевые
слова»



Защита
постера



Критериальное
оценивание

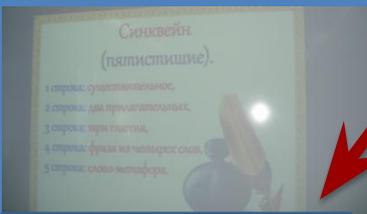


Анализ



Дискуссия

КОНЕЦ
УРОКА



«Синквейн»



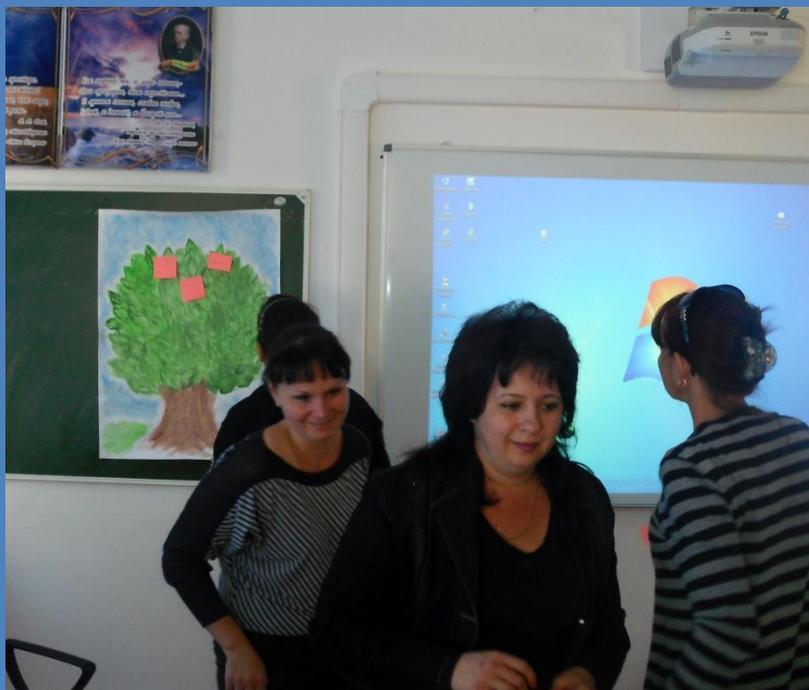
Рефлексия
«Дерево Блоба»



Разноуровневое
домашнее задание

Оценивание эффективности внедрения изменений в практику преподавания и учения

На проведенном родительском собрании родители учащихся 10 «А» класса отметили эффективность внедренных изменений.



Обоснование внедрения изменений на уровне методического объединения и оценивание эффективности коучинг-занятия, включая доказательства обучения

УЗНАЛИ



О Таксономии Блума



О типичных ошибках



О приеме «Ранжирование»

Эффективность И способствовал



НАУЧИЛИСЬ



Составлять вопросы по таксономии



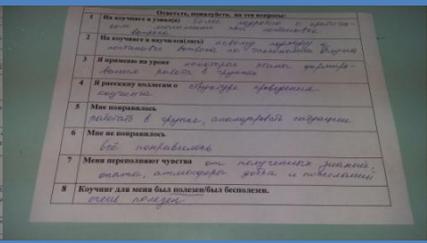
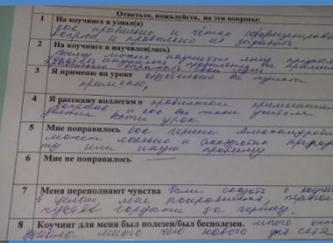
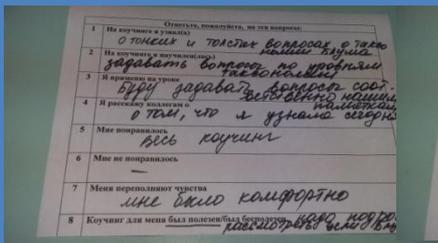
Формативно оценивать



Работать с приемом «Акрослово»



ОЦЕНИЛИ



Актуальность темы, пользу коучинга в саморазвитии, важную роль вопросов в развитии критического мышления, методы и приемы.



Обоснование необходимости внедрения изменений в практику одного

коллег и описание реализации процесса менторинга



Цель менторства – помочь учителю, который сам желает самосовершенствоваться.



подопечная



ментор

Итоговая рефлексия

Анализ и саморефлексия

Проведение уроков

Определение фокуса наблюдения



Разработка ССП и КСП

Посещение урока ментора

Участие в коучинге

Выбор подопечного

Выбор класса

Посещение традиционного урока

Изучение методической литературы

Сенека: «Обучая других, мы учимся сами».

Оценивание эффективности менторинга одного из коллег, предоставление доказательств обученности подопечного

Изменения в

Узнала и применила новые педагогические приемы

критического мышления.

Научила формативному оцениванию учащихся.

Стала применять ИКТ.

Приняла роль учителя, в контексте «учитель-ученик - равноправные участники учебного процесса».

Приобрела первые навыки рефлексивного практика

Изменения в учащихся

Вовлеченность всех учащихся в процесс работы.

Повышение мотивации к уроку.

Изменения во мне

Наработала первоначальные навыки ментора: научилась анализировать, давать рефлексии, оценивать свои действия и действия подопечной, с целью дальнейшей корректировки и планирования.

Рефлексивный отчет менти Бем М.Ф.

За месяц прохождения практики моего ментора Василек Ирины Александровны я узнала очень много.

Приехав на практику Ирина Александровна изъявила желание посетить мой урок. Зная о том, что она проходит курсы повышения квалификации по Программе семи модулей обучения, я была очень рада принять предложение о том, чтобы поучиться новым методам и приемам современной системы школьного образования.

Посетив коучинг-сессии, я окончательно убедилась в том, что мне просто необходимо стать подопечной моего ментора, потому как продемонстрированные методы мне показались оригинальными и, главное, эффективными. Учителем биологии я работаю 2 года, поэтому полученный опыт для меня сыграл немалую роль, я заинтересовалась новыми подходами в обучении, очень захотелось узнать об этом больше и попробовать применить на практике.

На протяжении 4-х недель мы тесно сотрудничали, встречались до и после запланированных уроков. Анализировали уроки, составляли задания, решали проблемы.

В период реализации этого процесса, я планировала достичь следующих целей: узнать новые приемы и стратегии активного обучения, освоить групповое обучение, применять приемы формативного оценивания учащихся, тем самым повысить свое профессиональное мастерство. В течение первой недели практики Ирина Александровна предоставила мне весь необходимый материал, с которым мне предстояло работать, и объяснила основные ключевые понятия менторинга.

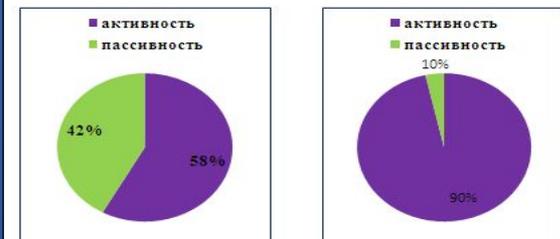
Под руководством Ирины Александровны мною были разработаны и проведены 4 последовательных урока в 6 «А» классе. Главной целью я поставила активизацию познавательной деятельности учащихся через форму групповой работы и использование методов критического мышления.

Изуни семь модулей Программы, я оценивала их эффективность в преподавании и обучении. По мере подготовки краткосрочного плана я несколько раз вносила корректировки с целью соответствия основным критериям руководства. Составление плана занимало значительный объем времени так, как анализ основных моментов урока позволил провести его в нужном направлении и привел к нужному результату.

Ирина Александровна показала мне, как использовать различные методы и задания для улучшения результатов моей педагогической деятельности. Используя задания, продолжительные моменты ментором (соответствия, кластер, «горячий стул», «ДЖИГСО», «ромашка вопросов»), я смогла выработать активную позицию учащихся к процессу обучения.

Работая научилась сотрудничать, работать в группе, тем самым у них возрос интерес к предмету биологии. Слабые ученики стали более активными на уроках, стали более смело высказывать свои мысли и делиться своим мнением. Сильные учащиеся по-началу старались игнорировать стремление

ДО Активизация класса ПОСЛЕ



Анализ изменений, выводы для дальнейшего использования в практике

Учащиеся

- ✓ Навык анализа
- ✓ Короткий временной период
- ✓ Развитие аналитического мышления на уроках литературы и русского языка.

Коллеги МО

- ✓ Стратегия решения проблемы
- ✓ Множество проблем МО
- ✓ Решение проблем МО, выявленные при ранжировании.

Подопечная

- ✓ Конкретная цель развития
- ✓ Трудности при составлении ССП и КСП
- ✓ Оказание помощи при планировании уроков

Я

- ✓ Осознание роли лидера в школе
- ✓ Недостаток опыта, навыков анализа и рефлексии
- ✓ Преобразователь и проводник