

*“Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса”.*

В.Г. Белинский

«Работа в режиме развития инноваций как фактор изменения качества образования»



« Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей
завтра».

Джон Дьюи

- В век высоких технологий, коммуникаций и инноваций кардинально изменились многие виды человеческой деятельности. Не обошел прогресс и систему образования. В последнее время все чаще звучат словосочетания качество обучения, качество образования, успеваемость учащихся. Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как преподавателю - предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения, технологии и приводит ли это к повышению качества знаний учащихся? И на сегодня важнейшими факторами, определяющими преобразование в системе образования являются инновации, которые способны значительно увеличить стремление учащихся к знаниям, а как следствие и улучшить их успеваемость.



Что означают термины «инновации» и «инновационные процессы» в образовании?

- Новшество, новизна и изменения - это инновация. Инновационный процесс как средство предполагает введение чего - то нового.
- Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям

*« Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей
завтра».*

Джон Дьюи

- **Педагогическая инновация - ЭТО изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения учащихся.**



*Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить.*

А. Дистервег

- Работа в режиме инноваций ориентирована на то, чтобы - ребёнок научился учиться, - открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний.



Современный урок –

- это урок психологически комфортный, творческий, насыщенный разнообразной интересной деятельностью учителя и учеников.



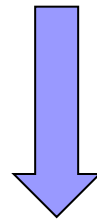
- **Цель современного урока:**
формирование и развитие познавательной деятельности ученика, направленной на самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков.



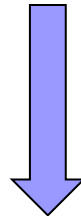
Современный урок

использование медиаресурсов и ИКТ

графика, гипертекст, звук, анимация, видео, интернет



оптимизация процесса обучения



уроки яркие и увлекательные

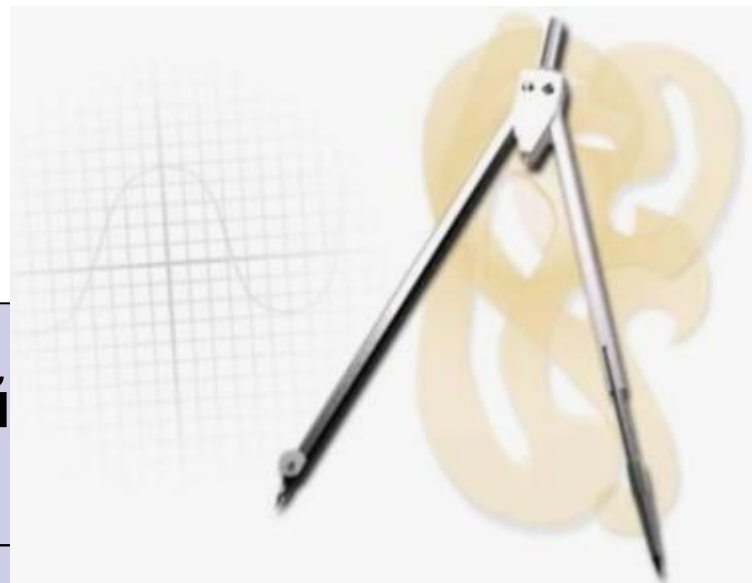
Основные методы современных образовательных технологий

**лично
ориентированный**

дифференцированный

модульный

**Интегрированный с другими
предметами**

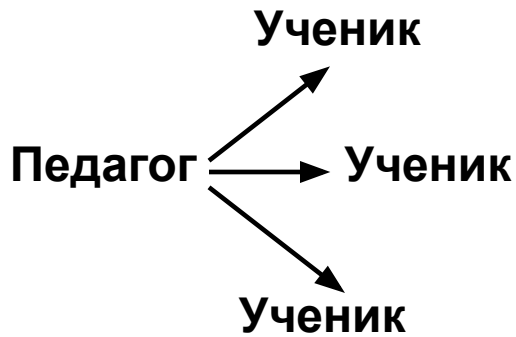


Успех процесса обучения во многом зависит от взаимоотношений

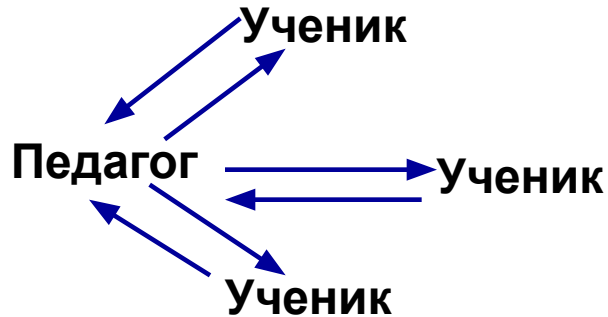
- Учителя с детьми
- Детей друг с другом
- Каждого ребёнка с учителем
- Ученика с коллективом

Виды методов обучения

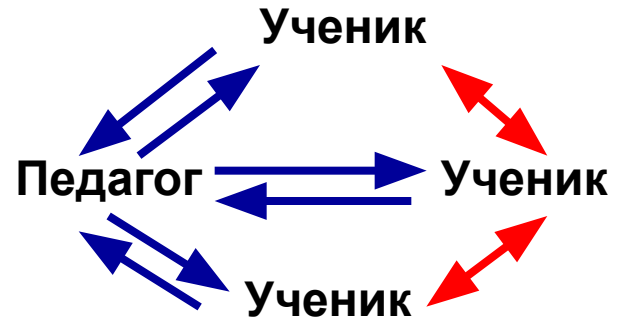
Пассивные



Активные



Интерактивные



Интерактивное обучение


- Интерактивное обучение – диалог. Учащиеся взаимодействуют или находятся в режиме беседы, диалога с кем-либо, что ориентирует личность на развитие ее интеллектуальных и творческих способностей.

Интерактивные методы обучения...

- Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

- Таким образом, **интерактивное обучение** в школе предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между учителем и учащимися, а также между самими учениками, причем возможны следующие коммуникационные взаимодействия: «ученик-ученик» (работа в парах), «ученик – группа учеником» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учеников – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер» (использование ИКТ).

Синквейн

 это стихотворение, которое состоит из 5 строчек по определенным правилам.

1 строка – Существительное (название темы)

2 строка – Два прилагательных (определение темы)

3 строка – Три глагола, показывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из 4 слов, сказывающая отношение автора к теме.

5 строка – вывод, завершение темы, выраженной любой частью речи

Например: по теме «Конституция РФ»:

Конституция РФ

Пятая, демократическая,

Устанавливает, гарантирует, обязывает.

Хорошо бы все соблюдали

Основной закон государства.

«Аквариум»

- – это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Преимущества метода:

Эффективен, когда необходимо продемонстрировать навык, умение, эмоцию, состояние при дефиците времени.

- Учащиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков.
- Стимулирует участников к практической работе.

- Одной из возможных форм обеспечения улучшения качества преподавания может стать внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Развитие информационных технологий открывает новые возможности организации учебного процесса при обучении учащихся. *Данный факт предоставляет возможность оптимизировать процесс обучения, увеличить насыщенность образовательного процесса. С использованием новых информационных технологий связаны надежды на повышение эффективности учебного процесса.*

Интеграция
учебных
дисциплин

совместной
деятельности

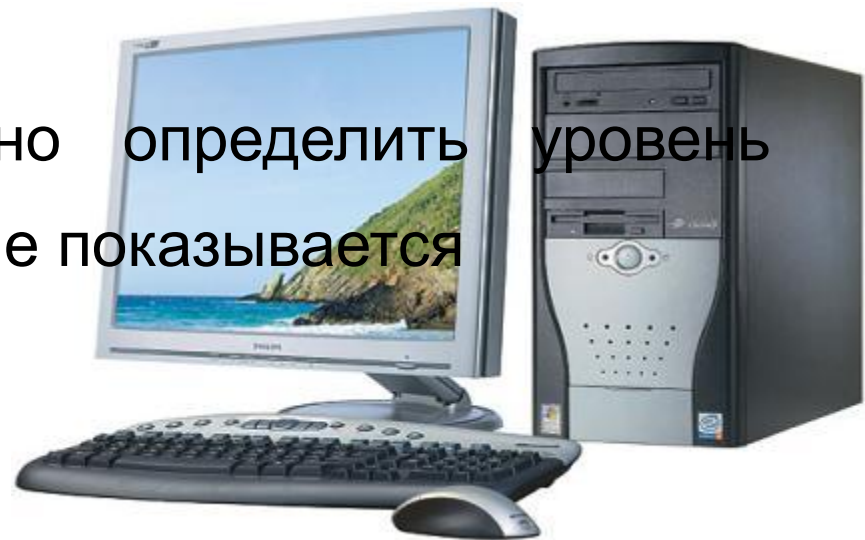
Рефлексия

Метод проектов

Предметная и
информационно-коммуникативная компетентности

Использование мультимедийных презентаций уместно на любом этапе урока:

- в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, можно создать проблемную ситуацию;
- при повторении пройденного материала можно быстро проверить знания учащихся;
- на этапе объяснения нового материала можно использовать изображения, видеофрагменты, звуковое сопровождение;
- на этапе закрепления можно определить уровень усвоения темы, причем на экране показывается не только задание, но и ответ.



Использование на уроке презентаций имеет, следующие преимущества перед традиционным ведением урока:

- возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;
- обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем учащимся;
- рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;
- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать детей.

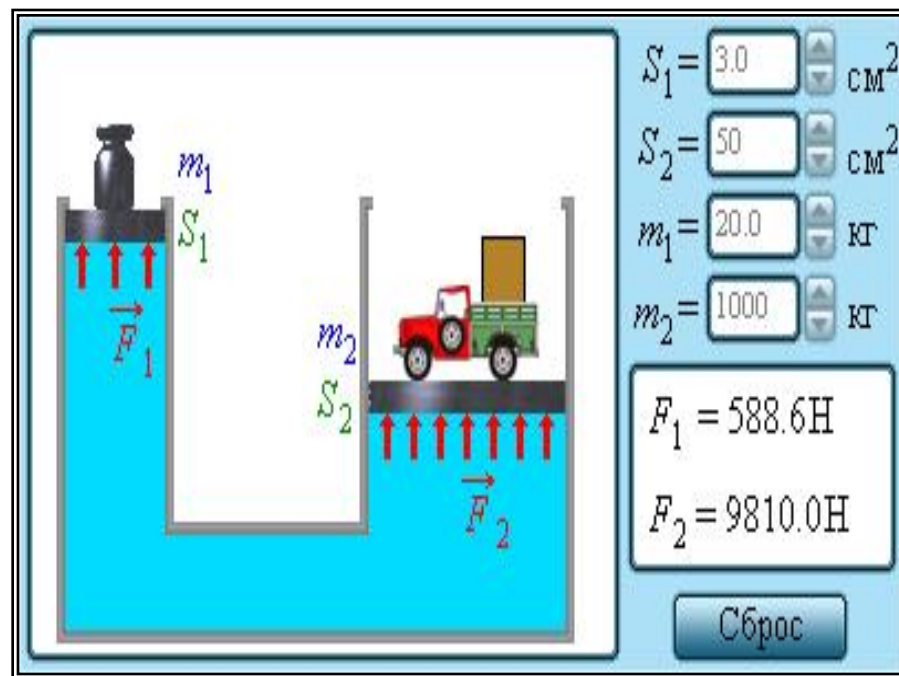
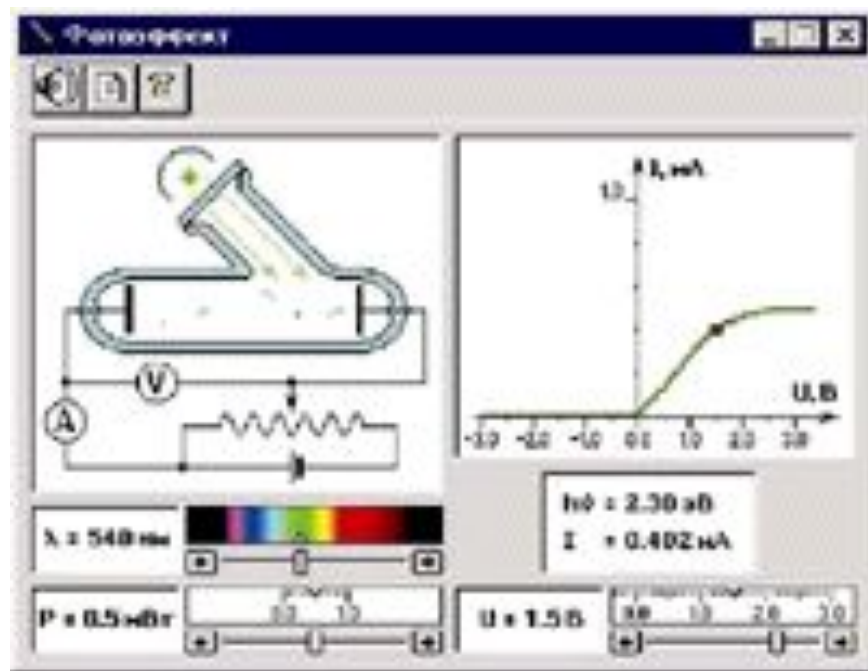
Использование информационных технологий в процессе обучения школьников позволяет решать следующие задачи:



- обеспечить доступ к большому объему информации;
- использовать образно-наглядную форму представления изучаемого материала;
- осуществить поддержку активных форм обучения;
- моделировать процессы и явления.

Виртуальный лабораторный практикум

On-line лаборатория по физике



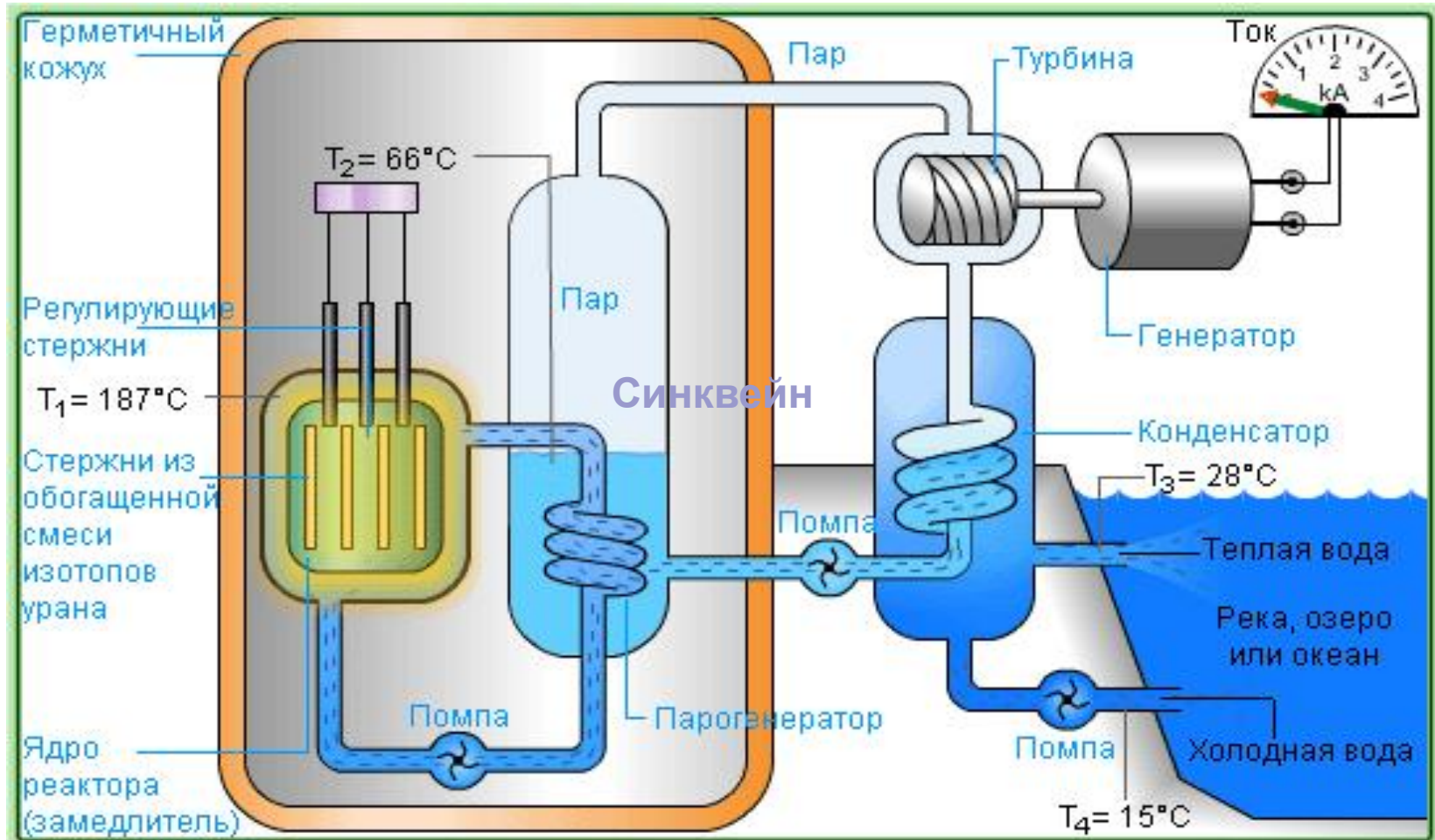


Тестирование

Тестирование в режиме on-line

Тесты для всех

Создание наглядных пособий



- Показать надписи
- Условия процесса
- Насосы

Управляющие стержни

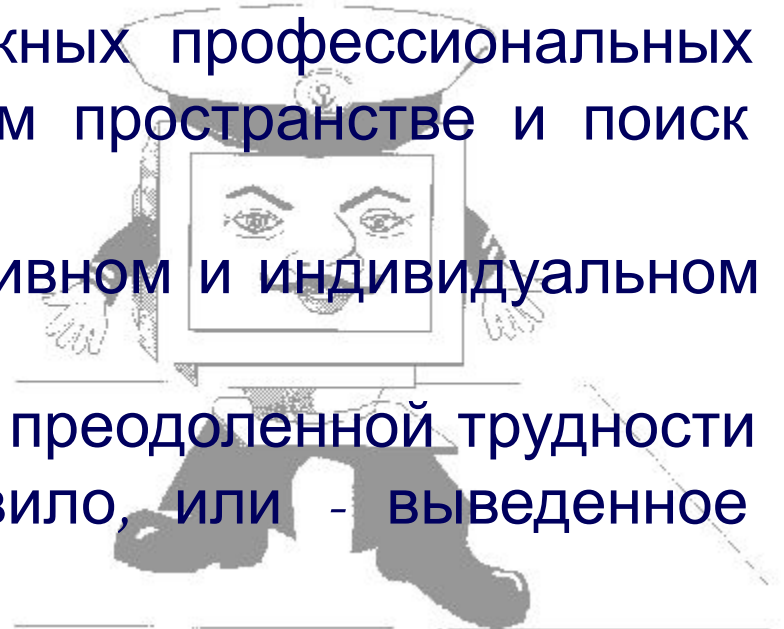
Деятельность учеников...

- ✓ **работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;**
- ✓ **критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;**
- ✓ **решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;**
- ✓ **анализируют современные общественные явления и события;**
- ✓ **осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;**
- ✓ **аргументируют защиту своей позиции, оппонируют через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;**
- ✓ **выполняют творческие работы и исследовательские проекты.**

Выводы:

Использование инновационных методов помогает учителю повысить мотивацию обучения учащихся и приводит к целому ряду положительных следствий:

- Демократичность, открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном и индивидуальном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, правило, или - выведенное самостоятельно понятие.



Продуктивной вам работы!!

