

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

МБОУ «Алпатовская СОШ имени В.Т. Малиновского»

Учитель истории и обществознания Хаджиева Белла Магомедовна

Каковы реальные цели участников классно-урочного процесса?

Может быть, создание условий для развития личности?

А что это за условия и как их создавать?

- Единственно реальная цель учителя - "пройти программу"

- Цель ученика:

в лучшем случае - "стать умнее"

в ином - выучить то, что пригодится для экзамена

в худшем случае - перетерпеть годы школьной учебы.

В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАНИМАЕТ ЛИДИРУЮЩЕЕ МЕСТО СРЕДИ РАЗНООБРАЗИЯ НАПРАВЛЕНИЙ НОВЕЙШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Проектная деятельность в школе является современным образовательным методом, который решает множество учебных целей и задач.

В первую очередь такой метод позволяет формировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности.

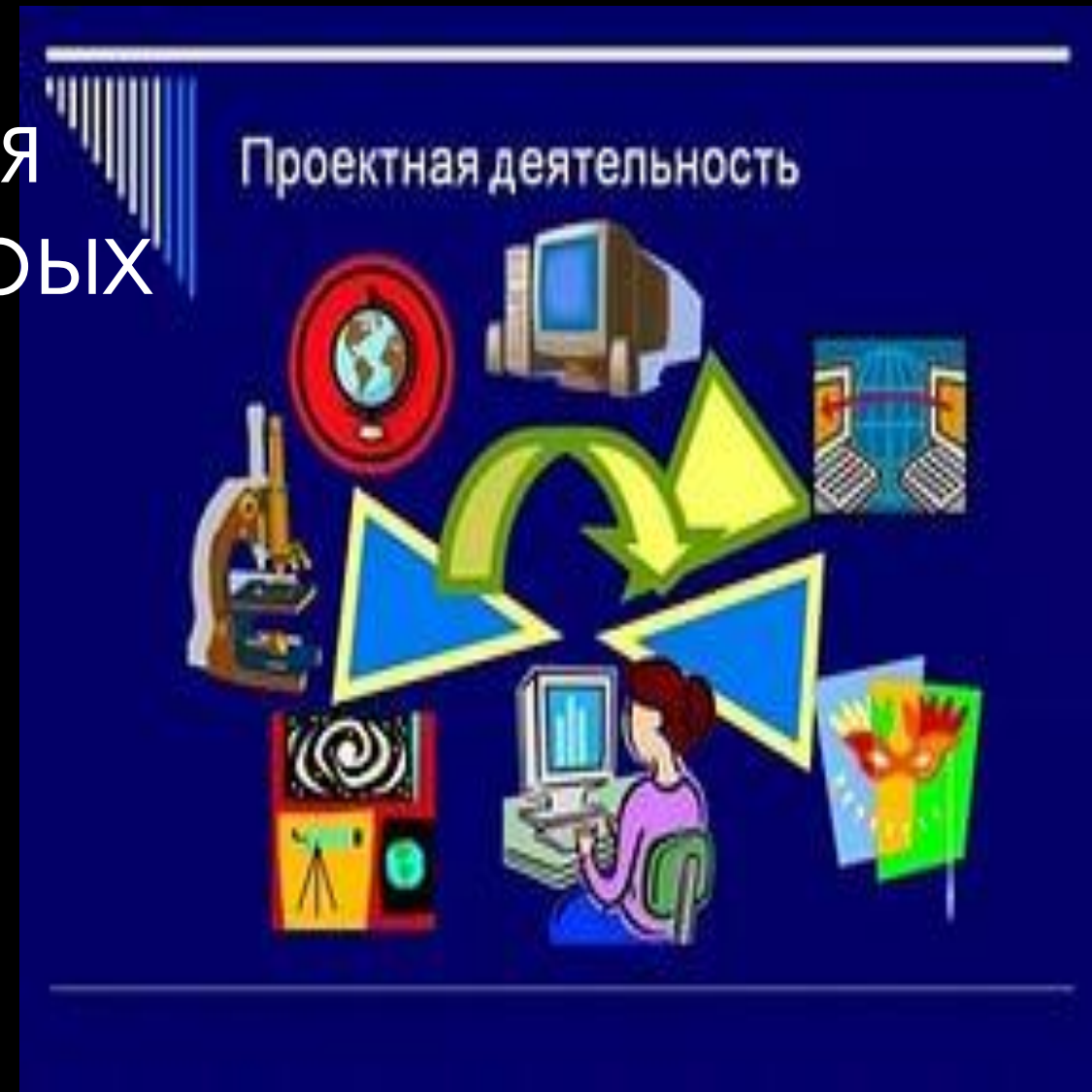
- Основой для такой деятельности является постановка социально-значимых целей и их реализация в жизни. Результатом деятельности будет продукт, разработанный и представленный участниками проекта

ЗАДАЧА ПЕДАГОГА — координировать работу школьников для решения указанной воспитательной или учебной проблемы.



ЗАДАЧА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

— создать такие условия для учащихся, при которых будет полноценным личностное развитие, а также активное формирование их жизненной позиции.



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЗВОЛЯЕТ
ПРИБРЕСТИ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СВОЮ РАБОТУ,
РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ПРОЯВЛЯТЬ СЕБЯ В ОБЩЕСТВЕ.



ВИДЫ ПРОЕКТОВ В ШКОЛЕ

1. Исследовательский проект

Имеет определенную структуру, поставленные цели и актуальный предмет исследования. Например, «Моя родословная», «Профессия мечты», «Великая Отечественная война и моя семья».

2. Творческий проект

Не имеет детализированной структуры. Результат оформлен в творческой манере. Например, кукольный театр, кулинарный поединок, детское ателье.

3. Ролево-игровой проект

Обладает открытой структурой, в которую можно внести изменения. Участники исполняют определенные роли. Такой проект подразумевает участие 3 — 4 школьников. Например, «Продавец одежды» (проект для урока иностранного языка, подразумевает исполнение нескольких ролей: продавец, покупатель, поставщик и т.д.).

ВИДЫ ПРОЕКТОВ В ШКОЛЕ

4. Информационный проект

Основой такого проекта является сбор информации, ее дальнейший анализ и обобщение. Выбираются способы обработки информации, ставятся конечные цели. Имеет продуманную структуру. Результатом может быть реферат, доклад, статья или презентация проектной деятельности. Например, на тему «Солнечное затмение».

5. Предметно-ориентированный проект

Результат такого проекта определяется с самого начала. Он имеет продуманную структуру и определенный сценарий. Например, проект по технологии труда «Батик».

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПРОЕКТОВ

1. Монопроект

- Подразумевает решение задач в рамках одного школьного учебного предмета.

2. Межпредметный проект

- Проектная деятельность школьников происходит во внеурочное время. Такой проект подразумевает промежуточную и окончательную презентацию.

3. Надпредметный проект

- Создается на стыках различных наук и выходит за рамки школьной программы.

Также проектно-исследовательская деятельность в школе рассматривается по характеру координации. В проектах с открытой координацией педагог исполняет роль консультанта, с закрытой — является полноправным членом команды.

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ:

- **краткосрочные проекты;**
- **среднесрочные проекты (около 2 месяцев);**
- **долгосрочные проекты (около 1 года).**

Проектная деятельность в школе положительно оценивается и педагогами и учениками. Она позволяет применять творческие и неординарные способности, содействует формированию всесторонне развитой личности, увеличивает интерес к получению новых знаний и умений. Этот метод по праву является важнейшим в современной школьной педагогике.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

- 1. **Поиск социально значимой проблемы** – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю-руководителю проекта вместе с учащимися-проектантами.
- 2. Выполнение проекта начинается с **планирования действий по разрешению проблемы** (с определения продукта и формы презентации). Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть четко спланированы от начала до самого конца.
- 3. Каждый проект обязательно требует **исследовательской работы учащихся.**
- 4. Результатом работы над проектом является **продукт**. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ -- исходная проблема проекта приобретет личностную окраску.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ -- определить, каким будет ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ

СПЛАНИРОВАТЬ все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели проекта.

- Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта?
- Как ты будешь решать эти задачи?
- Когда ты будешь это делать?
- Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать?
- Чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать, чему предстоит научиться?

Последовательно отвечая на эти вопросы, ученик сможет разработать план своего проекта.

Вопрос

Ответ

Почему выбрана эта тема проекта	Проблема проекта
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Цель проекта
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Перечисление основных этапов работы
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Развернутый план работы
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Индивидуальный график проектной работы

СЛЕДУЮЩИЙ ЭТАП: РЕАЛИЗАЦИЯ НАМЕЧЕННОГО ПЛАНА

После того как выполнены все запланированные шаги и сделан проектный продукт, необходимо написать

отчет о работе над проектом

Далее -- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** проекта--(7-10 минут).

ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- WEB-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Видеофильм
- Видеоклип
- Выставка
- Газета
- Журнал
- Игра
- Коллекция
- Макет
- Мультимедийный продукт
- Оформление кабинета
- Пакет рекомендаций

РОЛЬ ПЕДАГОГА

Обязательным условием развития творческих способностей учащихся является устранение доминирующей роли педагога.

Самое сложное для учителя — научиться быть консультантом.

Трудно удержаться от подсказок.

Но важно в ходе консультации только

отвечать на возникающие у школьников вопросы.



Роль педагога различна на разных этапах организации исследовательской деятельности

I этап. Диагностика. Выявление детей, предрасположенных к исследовательской работе. Роль учителя является доминирующей. Взаимодействие учителя и учащихся тесное.

II этап. Определение темы, целей, постановка задач. На этом этапе учитель уже выступает в роли консультанта. Роль учителя не является доминирующей

III этап. Выполнение работы. Учитель является консультантом. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность.

IV этап. Защита (анализ деятельности). На этом этапе учитель и ученик (ученики) — равноправные партнеры.

На этапе самоанализа учащиеся и учитель анализируют причины неудач, выбранные пути решения



ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Название проекта
 2. Руководитель проекта
 3. Консультант(ы) проекта
 4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту
 5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
 6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект
 7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)
 8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой)
 9. Цель проекта (практическая и педагогическая цели)
 10. Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!)
 11. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)
 12. Необходимое оборудование
 13. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание)
 14. Предполагаемые продукты проекта
 15. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа)
 16. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе
- Оформление проектной папки

СОСТАВ ПРОЕКТНОЙ ПАПКИ

1. Паспорт проекта
2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов
3. Промежуточные отчеты группы
4. Вся собранная информация по теме проекта
5. Результаты исследований и анализа
6. Записи всех идей, гипотез и решений
7. Отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах»
8. Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам и способов их преодоления
9. Эскизы, чертежи, наброски продукта
10. Материалы к презентации (сценарий)
11. Другие рабочие материалы



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ:

- *Внешний результат* можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.
- *Внутренний результат* - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

**"В школе, в которой
работают по методу
проектов, первое слово
- за ребенком,
последнее - за
учителем"**

Генри Коллингс Дикон