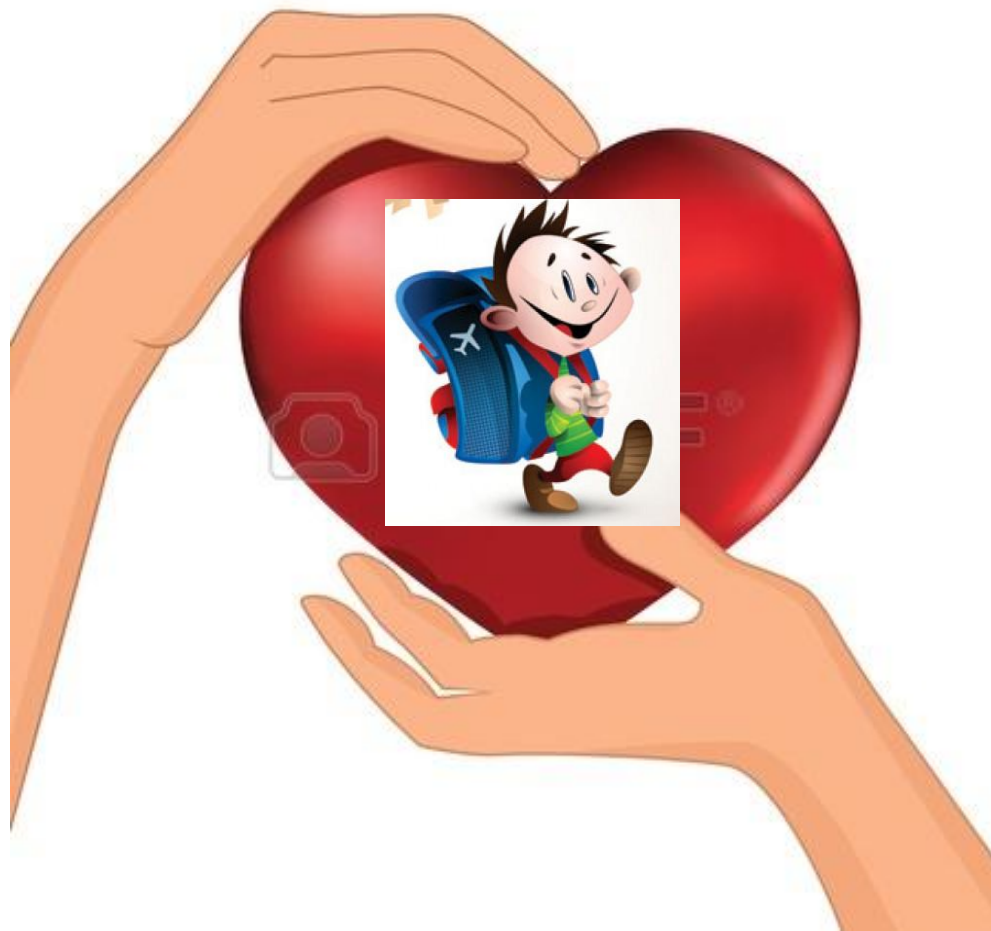


**Мастер-класс
«Рефлексия – основа
самоанализа и
самооценивания учащихся
по деятельностному
методу»**

**учитель математики
Кабирова Гульшат
Азгаровна**

Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.



Цель мастер – класса

**Повысить мотивацию
учителей к овладению
рефлексивной
деятельностью учащихся**

Ваша цель?



Цель слушателей:

**Познакомиться и освоить
некоторые приемы
рефлексии на уроках .**



РефлЕксия

- Это один из сложных случаев постановки ударения, но стоит только вспомнить слово «рефлЕкс», как ударение само становится на правильное место.

Что такое рефлексия?

- это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя".

Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, результаты своей деятельности.

Что меняется в ученике, который пользуется рефлексией?



- учится исследовать свою собственную деятельность
- не боится осваивать новые способы действия
- задает рефлексивные вопросы, исследуя деятельность другого
- интересуется учебной и проектной деятельностью



Классификация рефлексии по целям:

1. Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния

2. Рефлексия
деятельности

3. Рефлексия
содержания
учебного
материала

Классификация рефлексии:

**1. Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния**



Рефлексия настроения и эмоционального состояния





Рефлексия настроения «Солнышко»



хорошо

Так себе

ПЛОХО

смайлики

*Рефлексия настроения и
эмоционального состояния*

**Веселый
мишка**

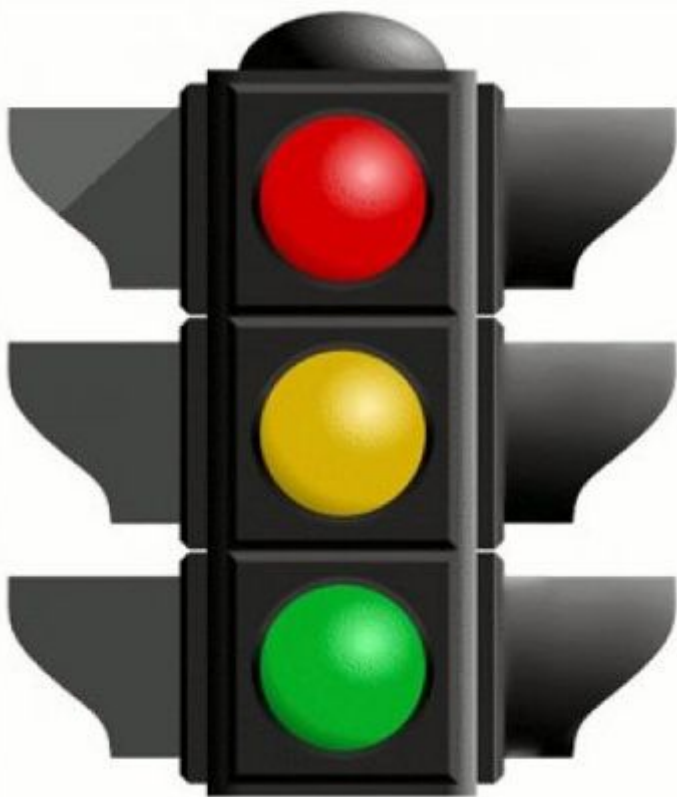
**Грустный
мишка**



Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Рефлексия настроения «Светофор»



Совсем не понятно

Надо повторить ещё раз

Всё легко и просто

Маятник настроения

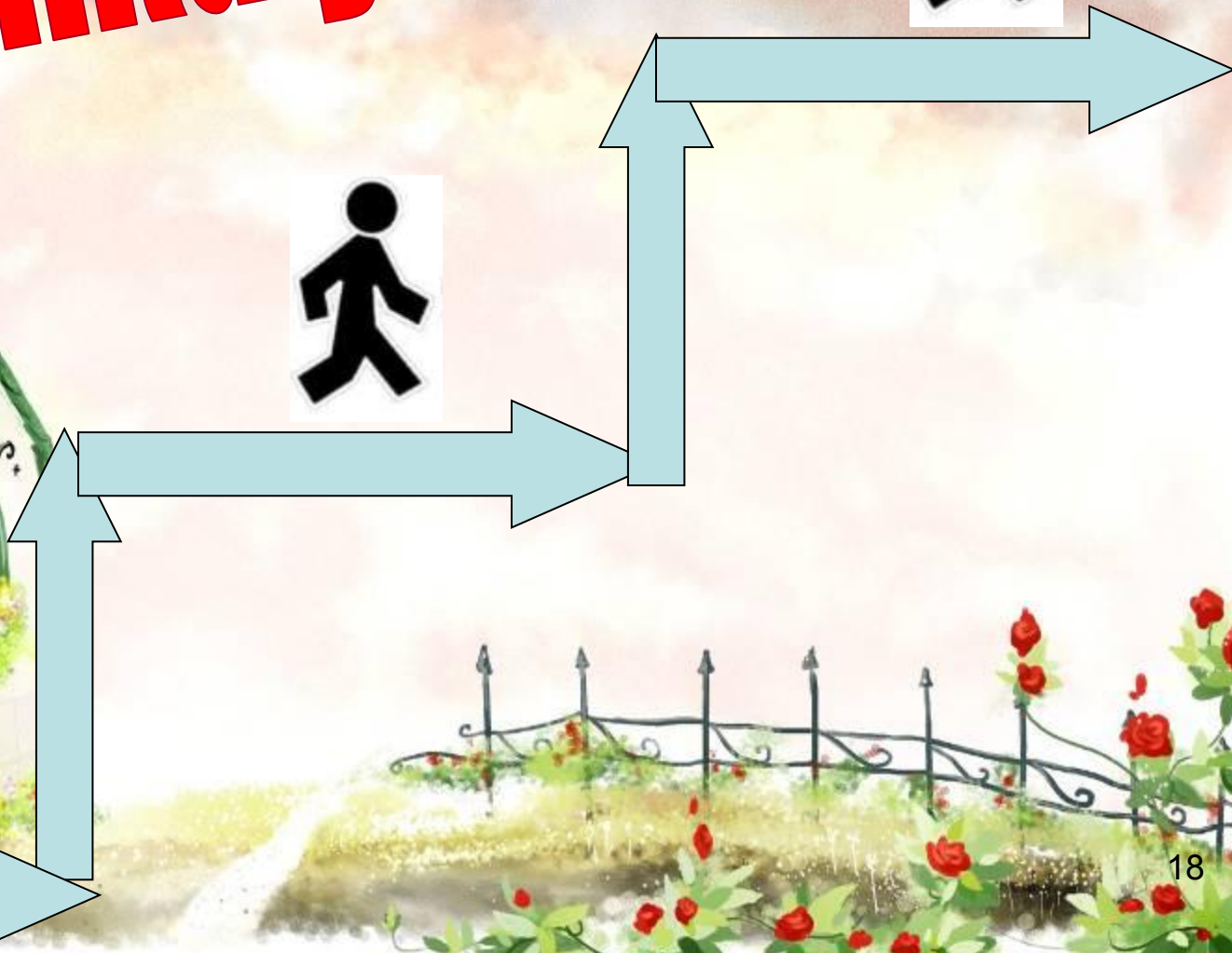




Классификация приёмов рефлексии:

2. Рефлексия деятельности

"Лесенка успеха"



Лесенка успеха



В своей деятельности на уроке и знаниях по данной теме я достиг больших высот.



У меня есть небольшие результаты в деятельности на уроке, но я на достигнутом не останавливаюсь. Я заполню «пробелы» в знаниях.



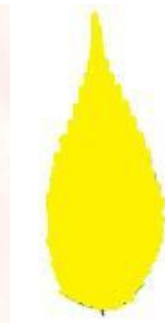
Мне трудно. Я пытаюсь..., но мне ещё нужно много работать над тем, чтобы достичь хороших результатов на уроках.



Рефлексия деятельности «Дерево успеха»



без ошибок

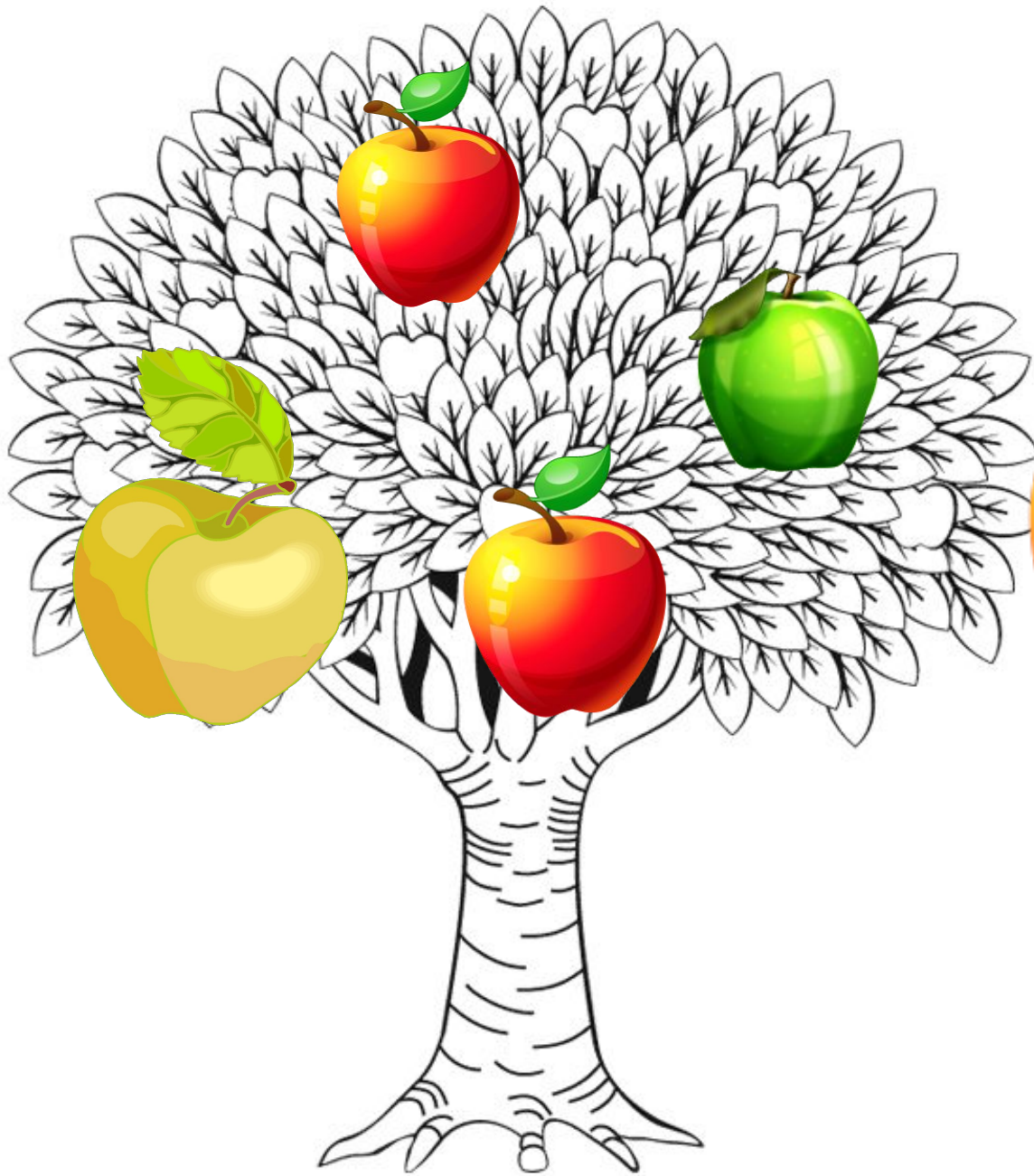


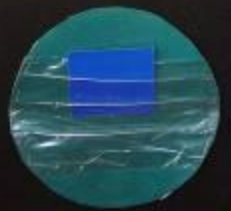
были ошибки



много ошибок







Рефлексия деятельности

• «Поезд»



«Поезд»



Устные
вычисления

Знание
формул

Изучение
нового
материала

Работа
в
группах

"Три М"

Назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока, и предложите одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке.





9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)

Цель

- Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Приемы

- Наводящие вопросы:
- Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?
 - Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем ещё надо поработать?

На уроке я работал

активно / пассивно

Своей работой на уроке я

доволен / не доволен

Урок для меня показался

коротким / длинным

За урок я

не устал / устал

Мое настроение

стало лучше / стало хуже

Материал урока мне был

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

Домашнее задание мне кажется

легким / трудным

интересным / неинтересным

Классификация приёмов рефлексии:

**3. Рефлексия
содержания
учебного
материала.**

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭКРАН

Сегодня на уроке я...

Сегодня я узнал...

Я научился...

Было интересно...

У меня получилось...

Было трудно...

Я смог...

Я выполнял задания...

Я попробую...

Я понял, что...

Меня удивило...

Теперь я могу...

Урок дал мне для жизни..

Я почувствовал, что...

Мне захотелось...

Я приобрёл...

Расскажу дома, что ...

Закончи предложение

Я почувствовал, что...

Мне представляется интересным то,
что...

А у меня на этот счет другое мнение...

- Я бы хотел (а) еще раз услышать...
- Работа над заданием помогла мне...
- У меня появилось желание...

...



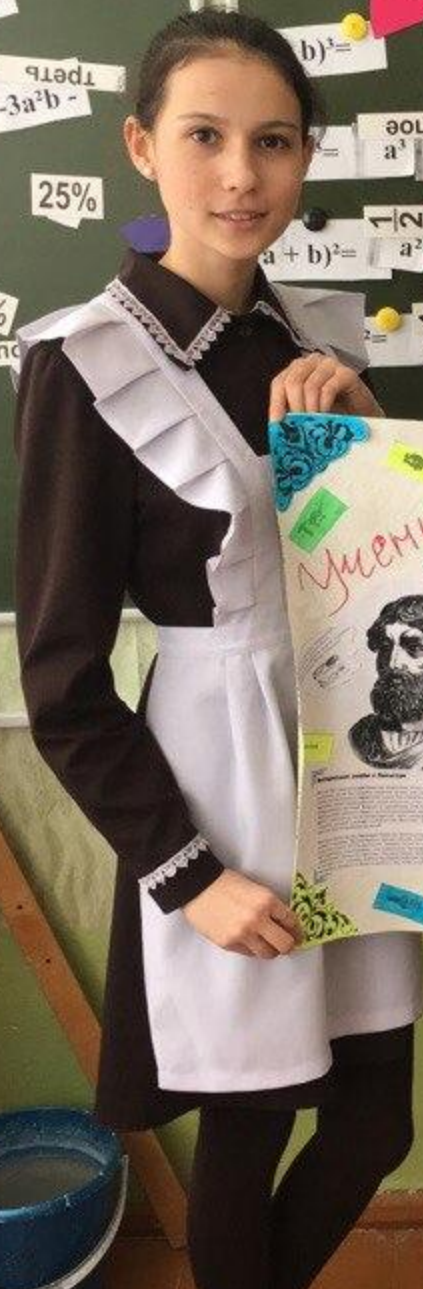


ФОТОРЕФЛЕКСИЯ





3 (a + b)
 3ab
 четверть 4 (a - b)
 1 (a - b)
 1 (a + b)
 +b²
 -3a²b -
 25%
 50%
 череп
 (b)²=
 +3a²b +
 +b³
 = a³ -3a²b + 3ab² - b³
 1/5
 1/2
 +2ab
 b²
 a² - b²
 1/5
 a² -2ab
 (a + b)
 1² - 199² = (201 -



Ученые математики

Пифагор
 Математик
 Математика

Савва Матвеевна
 Математик

1
 2
 3
 4

1
 2
 3
 4

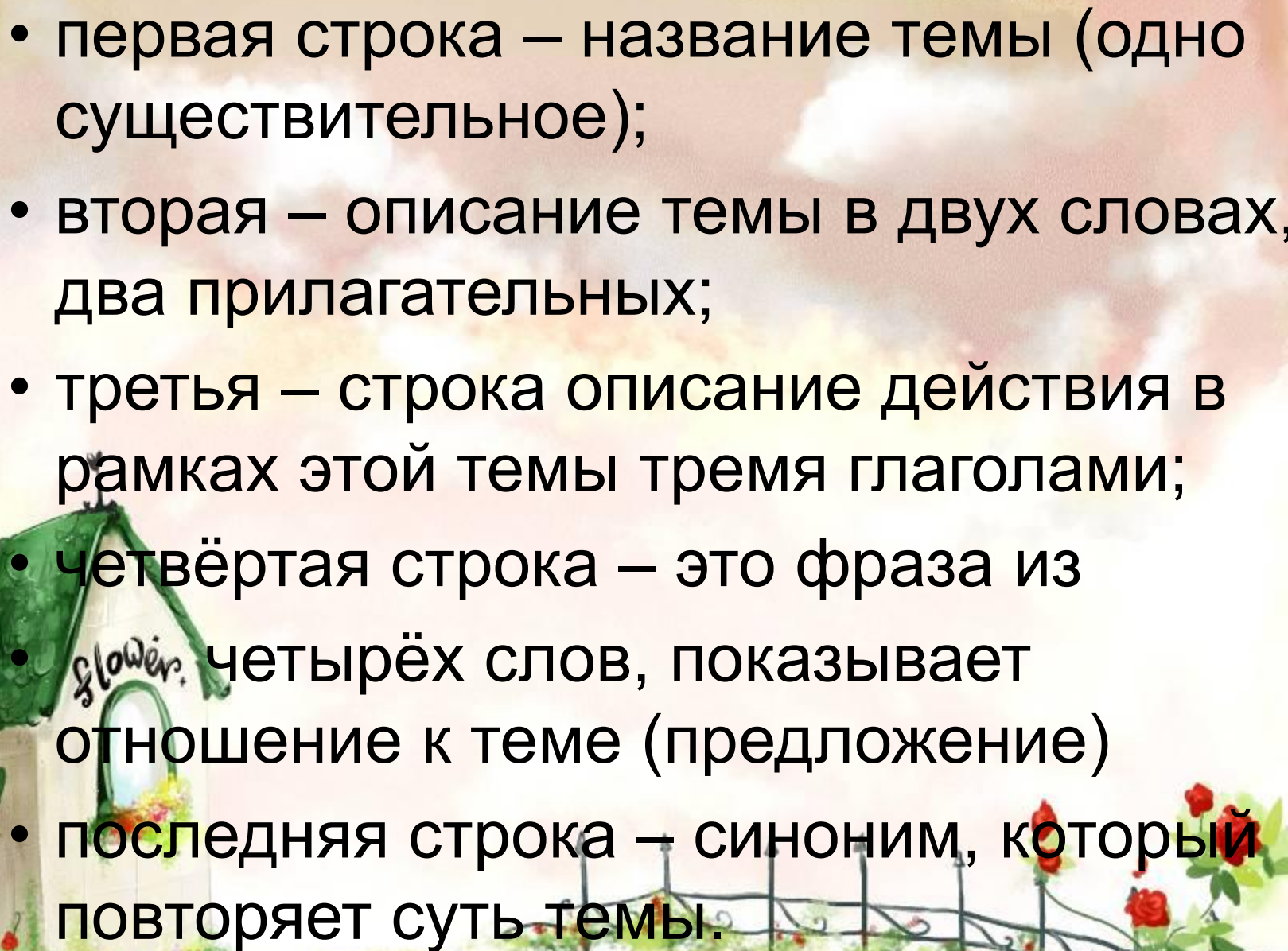




Синквейн

- Первая строка- одно имя существительное по теме;
- Вторая строка- два прилагательных;
- Третья строка- три глагола;
- Четвертая строка- одно завершающее предложение- высказывание;
- Пятая строка- синоним темы
- итоговое слово.



- 
- первая строка – название темы (одно существительное);
 - вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
 - третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя глаголами;
 - четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (предложение)
 - последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

Синквейн

числовые выражения
интересные, памятные,
решать, учиться, думать.
мне нравится их решать
легко!

Кайбобалия Б.Б.

Контрольная работа
интересная, легкая
делаем, решаем, строим
теперь же контрольные
работы
математика

- 1) Дроби
- 2) Правильные, неправильные
- 3) Умножаем, делим,
сокращаем.
- 4) Пригодится в жизни.
- 5) Числитель и
знаменатель.

- 1) Вертикальные
дуги
- 2) Красивые, равные
- 3) Строим, измеряем,
знаем.
- 4) Вертикальные дуги
равны.
- 5) 2 правые - 4 угла.

Степень
Сложная, легкая,
вычитаем, умножаем,
делим.
степень с натуральными
показателями.
математика.

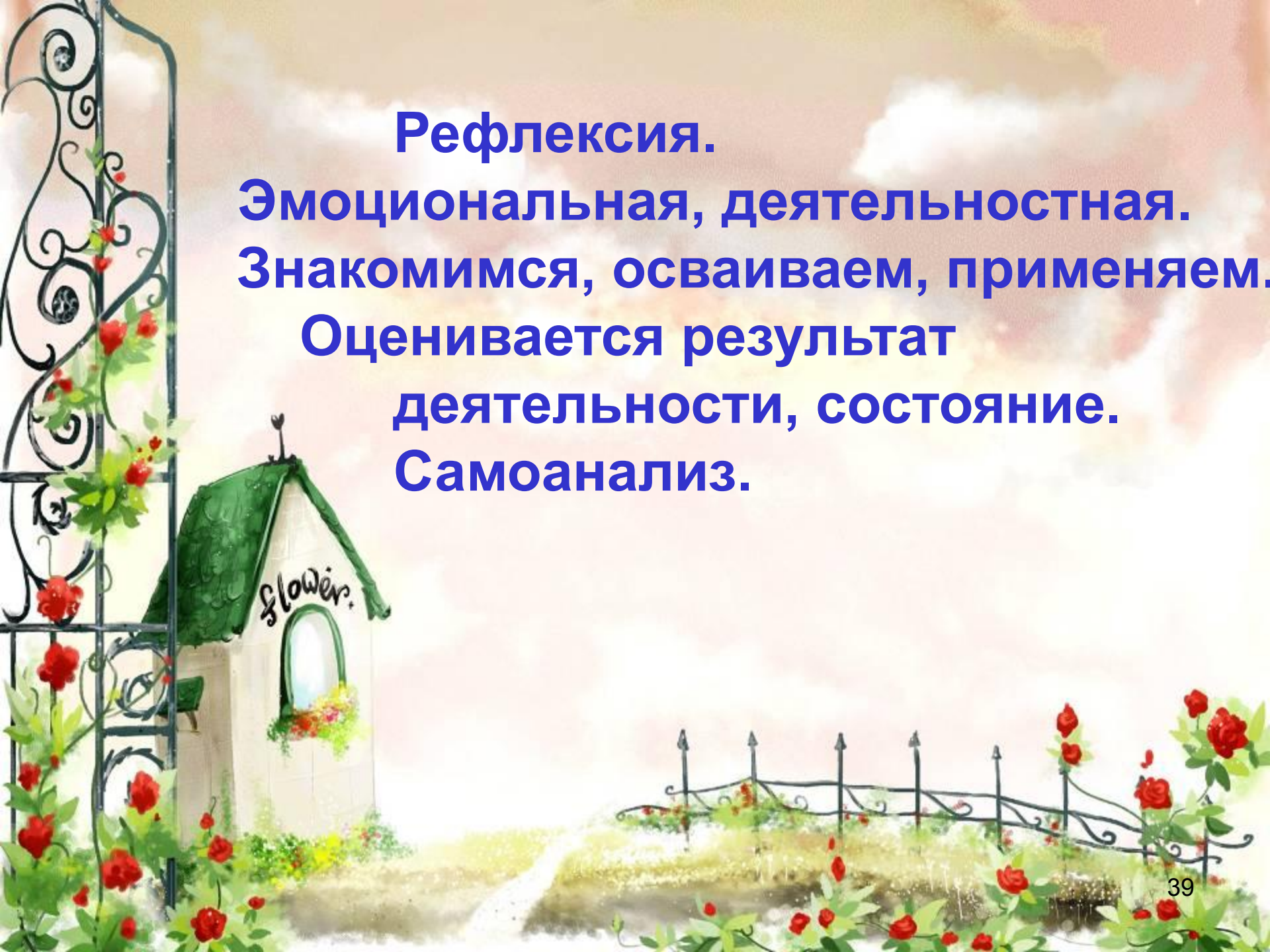
Назиевич Макси Б.Б.

1. теорема Пифагора
2. Строим, точная
3. Строим, пишем,
декадуваем
4. $c^2 = a^2 + b^2$
5. прямоугольной
треугольник

СИНКВЕЙН

Попробуйте написать
синквейн на слово
«рефлексия»

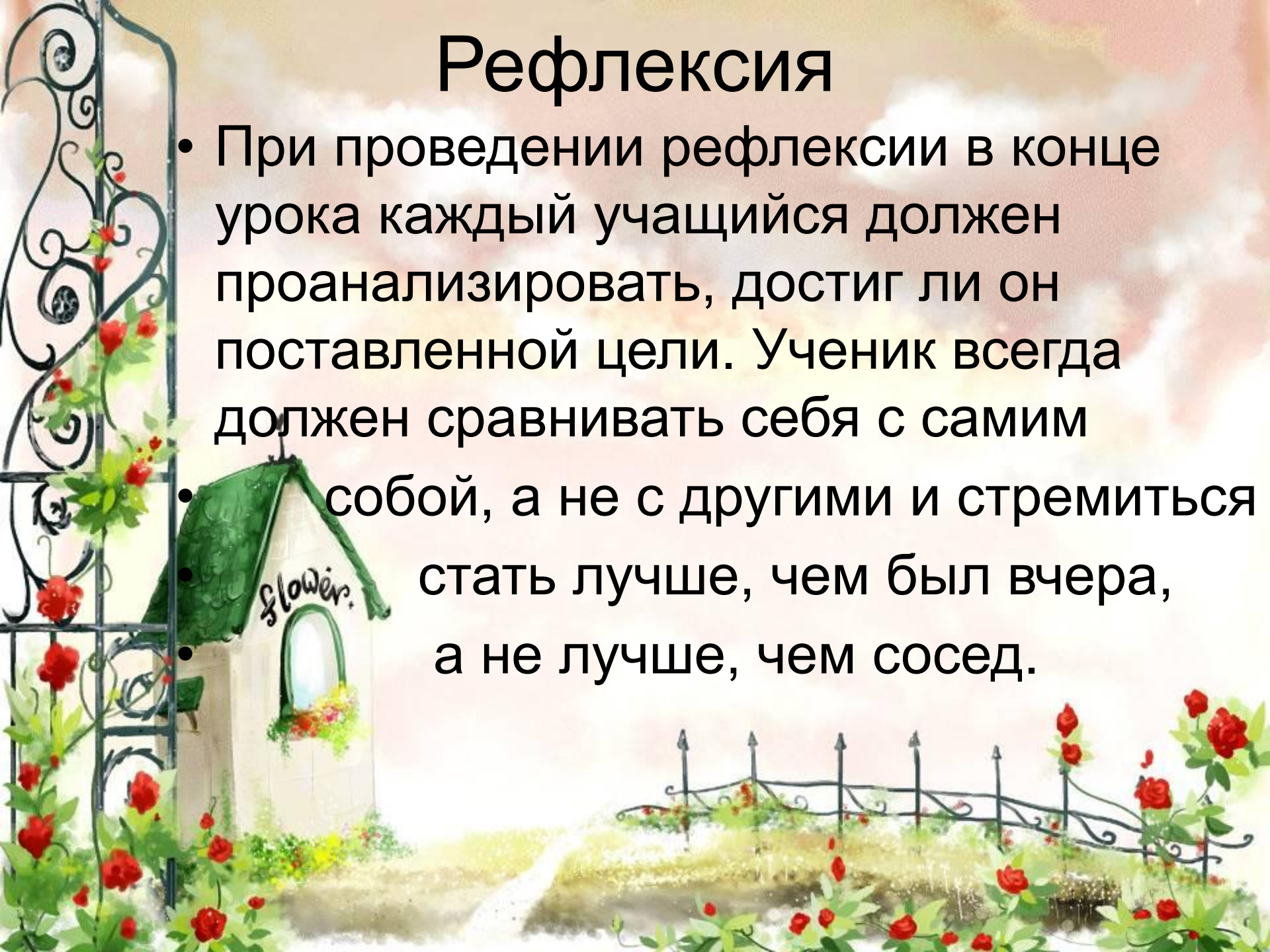




Рефлексия.
Эмоциональная, деятельностная.
Знакомимся, осваиваем, применяем.
Оценивается результат
деятельности, состояние.
Самоанализ.

Рефлексия

- При проведении рефлексии в конце урока каждый учащийся должен проанализировать, достиг ли он поставленной цели. Ученик всегда должен сравнивать себя с самим собой, а не с другими и стремиться стать лучше, чем был вчера, а не лучше, чем сосед.



Знаете ли вы?



- Ученые считают, что основными причинами японского феномена долгожительства являются психологические: стиль жизни, отношение к людям, принципы воспитания детей и т. п. В Японии одним из основных принципов обучения и воспитания является внушение ребёнку идеи, что он всегда должен сравнивать себя с самим собой, а не с другими и стремиться стать лучше, чем был вчера, а не лучше, чем сосед.
- Там не говорят: «Посмотри на Мишу, как он хорошо себя ведет» или: «Как он хорошо решает задачи». Там говорят: «Вчера ты был лучше, чем сегодня», **«Сегодня ты справился с этим лучше, чем вчера, а завтра сумеешь сделать ещё успешнее»**. Этот принцип воспитания ориентирует ребёнка на вполне **достижимую цель собственного совершенствования**, уменьшает число внутренних и внешних конфликтов и способствует укреплению здоровья.

Цель слушателей:

**Познакомиться и освоить
некоторые приемы
рефлексии на уроках .**



Итоги мастер-класса:

- Смогли выполнить поставленные цели?
- Каковы причины возникших затруднений?



Порассуждаем...

- Было ли полезным занятие?
- Что узнали?
- Чему научились?
- Что было сложным?

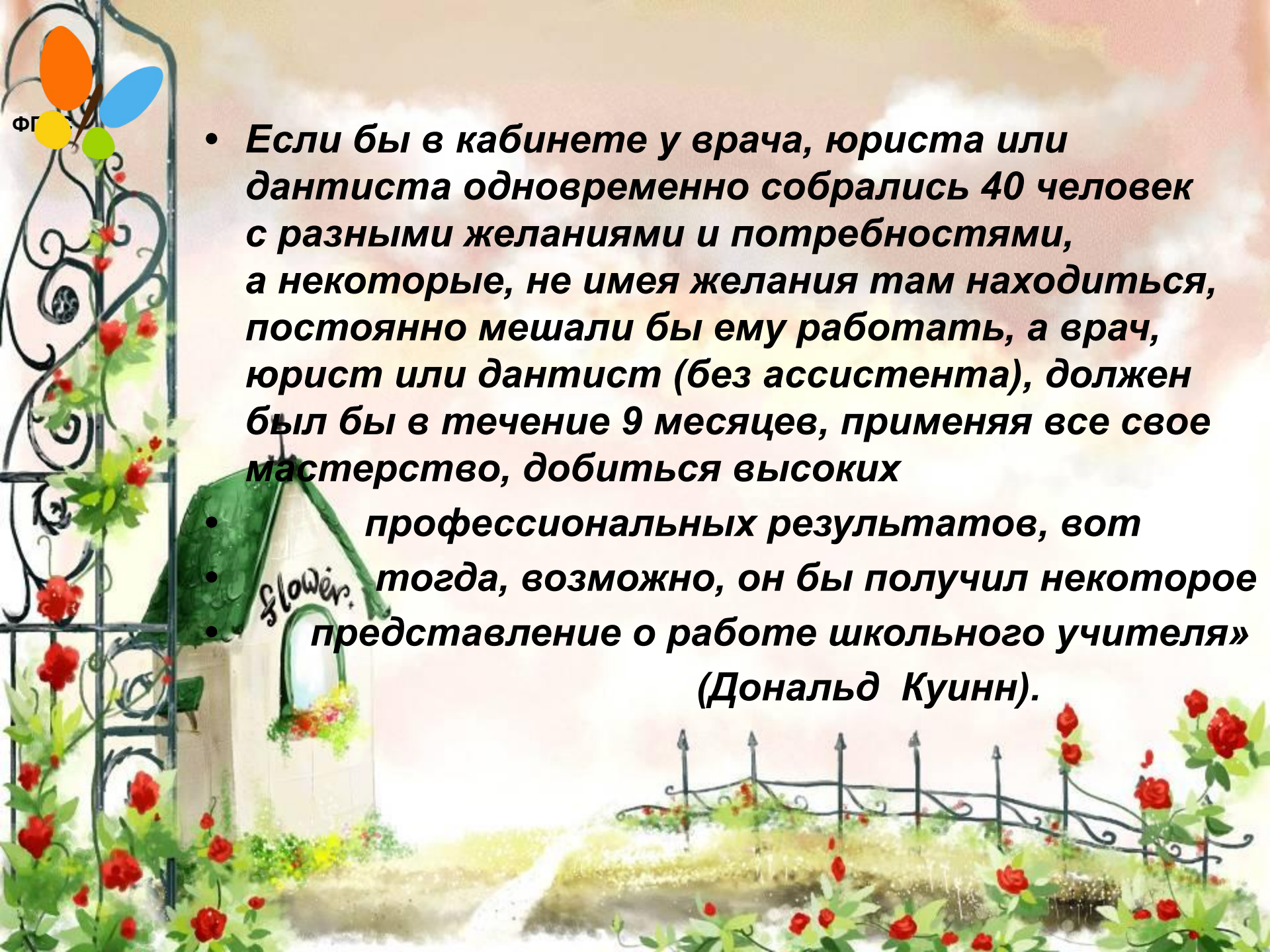


Рефлексия

Продолжи предложение:

- Сегодня я научился...*
- Сегодня мне понравилось...*
- Сегодня я повторил...*
- Сегодня я закрепил...*
- Сегодня я поставил себе оценку ...*





- **Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя» (Дональд Куинн).**



Всем спасибо!