

**Формы и методы работы с
учащимися, имеющими
высокий уровень мотивации
к
учебно – познавательной и
творческой деятельности**

Заместитель директора МБОУ «СШ №
24»

А.В. Анисимова

- Реализация интеллектуального и творческого потенциала зависит от индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей личности.
- Но при этом большое влияние на процесс развития одаренности оказывают социальное окружение, семейное воспитание, условия обучения.

- Реализация собственной исследовательской и творческой активности одаренной личности, зависит *от психологических условий принятия или непринятия окружающих ее проявлений.*
- Любая продуктивная активность человека снижается в условиях отрицательного оценивания и возрастает в условиях поддержки и одобрения.

- Увидеть одарённого ребенка, создать условия для развития его потенциалов непросто. Для этого нужна **педагогическая интуиция** и серьёзная специальная психологическая подготовка учителя.
- *Для успешной работы с одарёнными детьми очень важны личностные качества педагогов. Ведь нетворческая личность сформировать творца не может. Педагог, занимающийся саморазвитием и исследовательской деятельностью, близок по мотивации к одарённому ребёнку и способен взаимодействовать с ним.*

Психическому складу одаренной личности в наибольшей степени отвечает гуманистическая направленность обучения и воспитания:

- **Цель : содействие становлению и развитию личности;**
- **Средства: фасилитация, проблематизация, актуализация и др.;**
- **способы обучения: сотрудничество, понимание, признание и принятие другого;**
- **отношение к учащемуся: как к**

Задачи педагогического коллектива

- Своевременное выявление одарённых детей;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Качества учителя, работающего с одаренным ребенком

- Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей адекватно реагировать на проблемные ситуации и не страдать от стресса при работе со, способными и знающими детьми.
- Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- Учитель верит в собственную компетентность, готов нести ответственность за принимаемые решения;
- Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным и эрудированным, нравственным и гуманным,;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой

- В основу работы с одаренными детьми должен быть положен принцип –

«Одаренный ребенок должен
быть замечен».

Методы выявления одаренных детей

- различные варианты метода наблюдения за детьми;
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

- Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью.
- Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Творческая группа по работе с высокомотивированными детьми

- Тема работы: «Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к учебно – познавательной и творческой деятельности»
- Цель работы: поиск форм и методов работы с детьми с высокой мотивацией к познавательной и творческой деятельности для их развития в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

- создать условия для выявления, развития и реализации высокомотивированных детей;
- выявить точки соприкосновения участников образовательного процесса в работе с детьми данной категории;
- объединить участников образовательного процесса для выстраивания целостной системы работы с высокомотивированными учащимися;
- совершенствовать работу по подготовке учителей для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе;
- объединить усилия педагогов по формированию и развитию у школьников, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству компетенций интеграции знаний, совершенствования и саморазвития;
- способствовать расширению научной базы и формированию надпредметной компетенции педагогов.

Направления работы с одаренными детьми

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внеклассная работа

Урочная деятельность

- Работы с одаренными детьми основывается на личностно-ориентированном, дифференцированном и системно-деятельностном подходе к обучению.
 - Мотивационные технологии и методики:
- Технология проблемного обучения ;
- Технология модульного обучения;
- Технология полного усвоения;
- Технология игрового обучения;
- Технология проективного обучения;
- Методика обучения в малых группах;
- Технолагия интерактивного обучения.

Внеклассная деятельность

- Внеклассная деятельность позволяет одарённым детям выйти на максимально возможный уровень предъявления своих способностей и их развития. Она проводится как в рамках школы, так и на городском, региональном и федеральном уровнях, включая в себя различные интеллектуальные и творческие конкурсы, Олимпиадное движение, предметные чемпионаты, конференции, Предметные недели, Дни науки, конкурс «Минута славы», «Ученик года», соревнования по различным видам спорта, различные историко-познавательные и интеллектуальные игры, такие как «Эпоха», «Мы на орбите».

Результаты работы

- Международный дистанционный конкурс по орфографической зоркости «Грамотей – марафон»;
- Конкурс «Эрудит. Марафон учащихся» ЭМУ-Эрудит;
- Конкурс «Интеллект XXI века»;
- Российские конкурсы:
- «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- «Золотое Руно»;
- «Кенгуру».

Победители областного краеведческого конкурса «Сохранить от забвения»



Вручение награды



Команда «Что? Где? Когда?»



Победительница XVI городского конкурса рефератов «История России в памятниках города Смоленска»



Выступление на городской краеведческой конференции



Костюмированный бал «*Был век бурный, дивный век, громкий, величавый*»



Команда - победитель конкурса «Мы хотим жить»





Выпускник

2013



«Одиссея разума» -

международная образовательная программа, целью которой является развитие креативности (нестандартного мышления) у детей и молодёжи, начиная от детского сада и до первых курсов ВУЗа.



Профессор университета из Нью-Джерси
Сэмюэль Миклас – создатель программы

- Основной критерий участия в программе – желание ребенка заниматься интеллектуальной, творческой деятельностью, делать больше, чем требуют от него школа и общество.
- Основной лозунг программы : «Ребенок всегда прав. Если он взялся за решение предложенной задачи, дошел до конца и показал свое решение – он Победитель. Он победил себя, свою лень, конформизм, он – Творческая личность!»

Предлагаемые проблемы:

- Проблема 1 – изобретение и изготовление транспортных средств.
- Проблема 2 – самая непредсказуемая, изобретательская, последние годы связана с экологией. Изобретение самых невероятных приборов, механизмов, роботов.
- Проблема 3 – интерпретация классических произведений искусства, литературы, музыки, создание собственных.
- Проблема 4 – изготовление «невесомых» конструкций из бальзового дерева и клея, выдерживающих нагрузки, в несколько тысяч раз превышающие их собственный вес.
- Проблема 5 – сочинение сказок, юмористических историй, рекламных клипов и т.п.

- Работа педагога с одаренными обучающимися — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных обучающихся.

- Высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, и транжирить таланты является непозволительной ошибкой для любого государства.