

Джон и Билл находились в комнате.
Хлопнула дверь. Раздался звук
разбитого стекла. Джон посмотрел на
Билла. Билл был мертв. Отчего почил
Билл?

Умение задавать вопросы

«Жить — значит иметь проблемы, а решать их — значит расти интеллектуально», — писал исследователь интеллекта

Дж. Гилфорд.

«Вопрос же, — по мнению профессора психологии Л.М. Веккера, — есть психическое отображение нераскрытости, непредставленности тех предметных отношений, на выяснение которых направлен весь последующий мыслительный процесс»

Условия, необходимые для развития умения задавать вопросы

- Ситуацию, когда учащийся не может ответить на вопрос, учителю следует считать нормальной
- Учителю следует использовать больше открытых, творческих вопросов, на которые можно представить несколько вариантов ответов и которые побуждают к дальнейшему диалогу.
- Не следует вопросом заставлять детей защищаться.
- У учащихся должен быть выбор и этот выбор они создают сами.

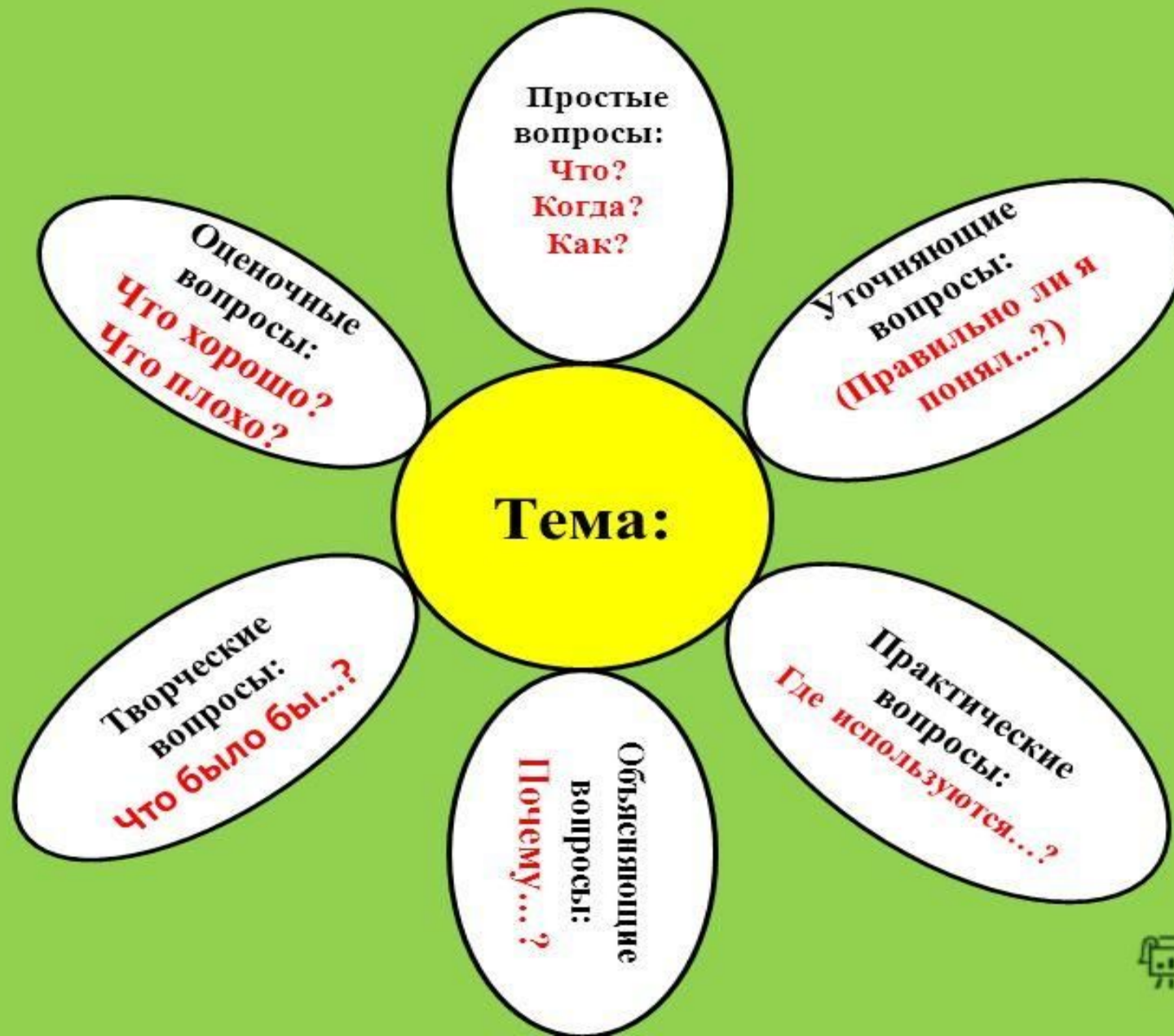
«Толстый и тонкий вопросы»

?	?
<p>В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ. Например, «какова связь между одаренностью и талантом?».</p>	<p>В эту графу мы записываем вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический» ответ. Например, « что означает совокупность специфических способностей ?».</p>

Прием «6 W»

- 1 группа Мотивация
- 2 группа Работа с одаренными
- 3 группа ИКТ
- 5 группа Оценивание

«Ромашка Блума»



Благодаря вопросам мы можем научиться
лучше разбираться в ситуации и смотреть на
нее под разными углами зрения.