

Проектирование современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС

**Выполнила Мосеева Любовь Александровна,
учитель начальных классов I категории,
СКО школы-интернат VIII вида
Миасс 2016**

Задачи современного образования

- сформировать у обучающихся умение и желание учиться всю жизнь,
- сформировать у обучающихся умение работать в команде,
- развивать способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации,
- развивать способности к самостоятельному выбору, построению или освоению новых способов деятельности.

Урок – это

- единица времени
- основная форма учебного процесса
- «логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса».
- «момент истины»
- и еще множество определений, строгих и образных, шуточных и научных в зависимости от индивидуальных особенностей тех, кто отвечает на этот вопрос.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Новая технология урока

3 постулата

- Урок есть открытие истины
- Урок есть часть жизни ребенка
- Человек на уроке всегда является наивысшей ценностью

Что такое проектирование?

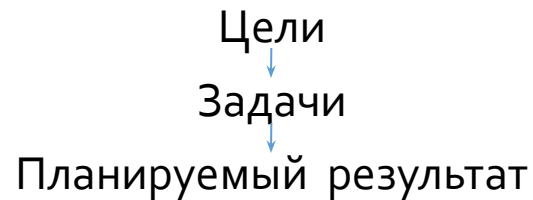
«Проектирование – это процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта». Отсюда, «педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (урок)».

Проект = цели + организация + анализ деятельности

1. **Определение типа урока**

- **Урок открытия нового знания**- целью имеет изучение и первичное закрепление новых знаний.
- **Урок рефлексии**- целью является освоение детьми метода коррекции собственных действий.
- **Урок обобщения и систематизации знаний**- призван формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.
- **Урок развивающего контроля**- целью является подведение итога изучению значительного по объему материала.

2. Постановка целей



Цели должны быть:

- Диагностируемые.
- Конкретные.
- Понятные.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные

3. Планирование результатов обучения

4. Определение начальных условий

5. Выбор метода обучения

Классификация методов

- **Пассивные**
- **Активные**
- **Интерактивные**

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- Кейс-метод
- Метод проектов
- Проблемный метод
- Эвристический метод
- Исследовательский метод
- Метод модульного обучения

6.Выбор подходящей организационной формы обучения

- ***Фронтальная форма***
- ***Групповая (парная) форма***
- ***Индивидуальная форма***
- ***Коллективная форма***



7. Разработка структуры урока

***8. Содержательное наполнение
урока***

9. Отбор средств обучения

10. Подбор или изобретение приемов педагогической техники

Приёмы педагогической техники, повышающие интерес к учебному предмету:

- **Привлекательность**
- **Удивляй**
- **Отсроченная отгадка**
- **Лови ошибку!**
- **Вопрос к тексту**

- Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Спасибо за внимание

