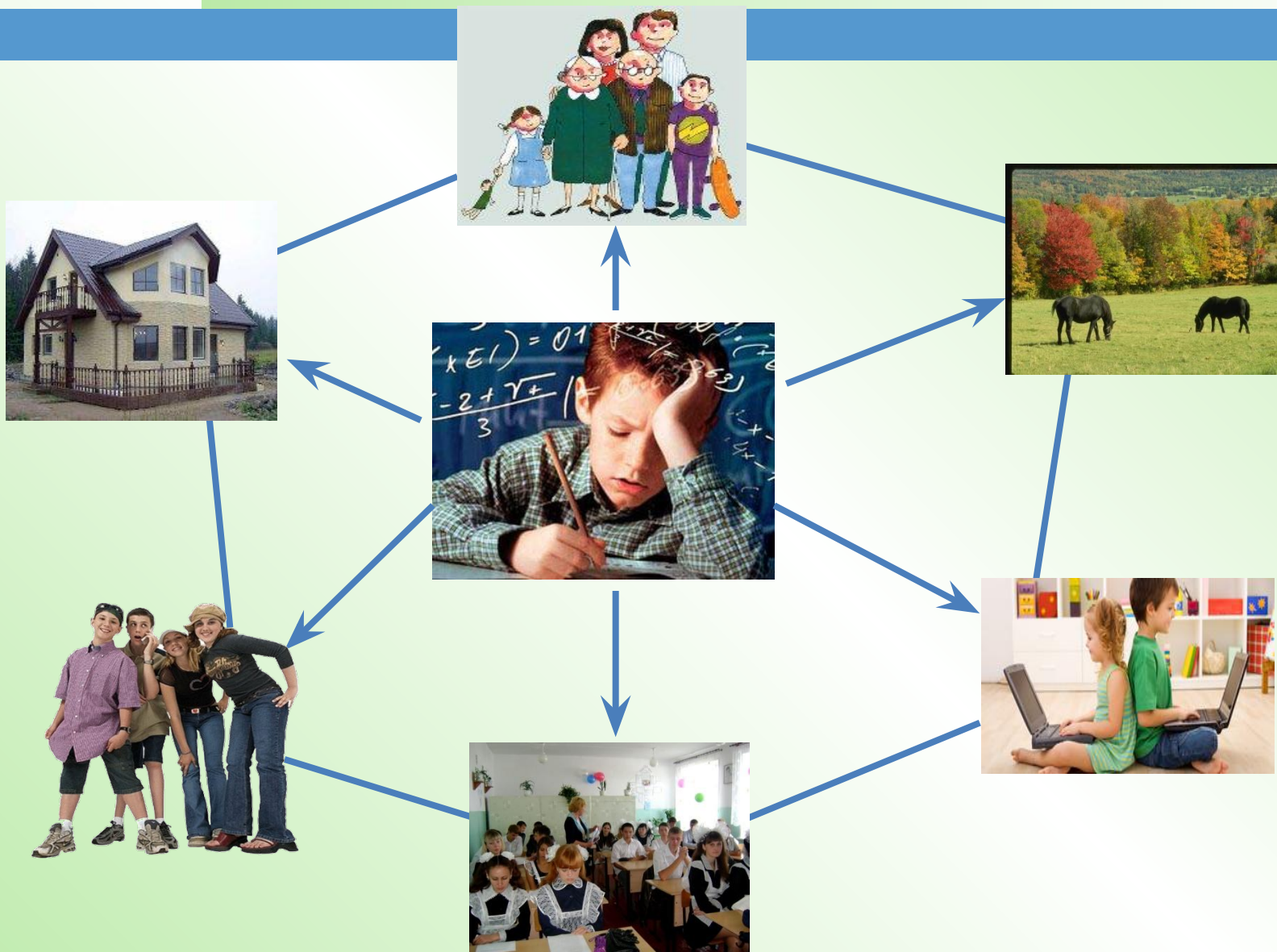




«Образовательная среда школы и единое образовательное пространство»

**Шешенко Эдуард Викторович
Учитель географии ГКОУ «Большемурашкинская
школа-интернат для слабослышащих детей»**

Среда - это окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.
(толковый словарь)



Образовательная среда

- ✓ **Образовательная среда** – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

Балабанова Н.В

- ✓ **Образовательная среда** - это «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования».

Божович Л.И.

- ✓ **Образовательная среда** - это совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений – получает развитие через интенсификацию информационных процессов на основе информационных технологий и интеграции ИКТ в образовательной среде.

Ясвин В. А

Функции образовательной среды

Обучающая – достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с технологиями среды, ОЭР.

Воспитательная – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.

Социально-правовая – социализация учащихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений с образовательной среде, формировании *личной образовательной среды*.

Управленческая – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды.

III взаимосвязанных компонента ОС



Единое образовательное пространство

Единое образовательное пространство, по Е.А. Ямбургу, - это “пространство” региона.

Его структура включает:

медико-психологическую службу для диагностики детей; службу социально-педагогической реабилитации “проблемных” детей; службу работы с одаренными детьми; службу культурно-информационных связей и общения; дополнительное образование и др.

Требования ФГОС нового поколения

предполагают: «...активную роль всех участников образовательного процесса в формировании компетентной личности; ... обеспечение перехода в образовании ... от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей» и предусматривают составление и внедрение «...программ развития у обучающихся универсальных учебных действий».

ФГОС включают требования:

- ✓ к структуре ООП, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ✓ к результатам освоения ООП;
- ✓ к условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Реализация требований ФГОС

- образовательная деятельность (уроки, спецкурсы, элективные курсы, факультативы);
- внеурочная деятельность (система дополнительного образования, а также кружки, студии, спортивные секции согласно личным интересам и способностям);
- взаимодействие семьи и школы;
- сотрудничество школы и культурно-образовательных учреждений;
- повышение квалификации педагогов школы и дополнительного образования.

Активное образовательное пространство

характеризуется тем, что обеспечивает каждого ребенка возможностью выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, профилированной и др.), включением в них посредством диалога и самореализацией учащихся на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества учителей, учеников, родителей и администрации, т.е. позитивным опытом совместной деятельности детей и взрослых.



«Если мы будем сегодня учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Джон Дьюи