

**Актуализация знаний и создание  
проблемной ситуации на уроках в  
начальной школе.**

***Составитель:***

***Верушкина Наталья  
Валентиновна***

***Учитель начальных  
классов МАОУ СОШ№3, г.  
Гулькевичи***

# Актуализация знаний и создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе

- **актуализация знаний:**

актуализировать имеющиеся у учащихся знания, необходимые для изучения новой темы

- **создание проблемной ситуации:**

создать у учащихся проблемную ситуацию - мотив для изучения нового учебного материала

# Приемы создания проблемной ситуации

## «Классические»

1. Проблемная ситуация «с удивлением».
2. Проблемная ситуация «с затруднением».

## «Сокращенные»

1. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
2. Подводящий к проблеме диалог.
3. Подводящий от проблемы диалог.

## «Мотивирующие»

1. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
2. Демонстрация непонятных явлений.
3. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

# Пример приема «с удивлением»

## Урок русского языка.

Напишите слова под диктовку:

деревья

съехал

воробьи

объявил

- Сравним полученные результаты. Слова вы написали по-разному. Почему? У нас получились разные ответы, потому что мы не знаем как доказать выбор Ъ или Ь. Так чему будем учиться на уроке? Какова цель?

## Урок математики

**Цель:** ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

Учащиеся выполняют вычисления двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

$$8-3+4=9.$$

$$8-3+4=1.$$

- Что вы замечаете?
- Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значение, разные.
- Почему получились разные ответы?
- Сравните выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?
- Какое действие выполняли первым в 1 выражении, какое вторым?

(Дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий.)

- Как вы определите цель нашего урока?

# Пример приема «с затруднением»

Перед учителем стоит задача создать ситуацию, в которой дети обнаружат неизвестное. Эта задача решается подбором задания с новым знанием.

**Уроки математики «Новая единица массы центнер и тонна. Преобразование величин» ; «Сравнение величин».**

$$10\text{кг } 100\text{г} = \dots \text{ г}$$

$$3 \text{ см} \dots 9 \text{ см}$$

$$162\text{кг } 856\text{г} = \dots \text{ г}$$

$$4\text{см} \dots 1\text{см}$$

$$6000\text{г} = \dots \text{ кг}$$

$$1\text{дм} \dots 10\text{дм}$$

$$9576\text{г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

$$4\text{дм} \dots 8\text{дм}$$

$$56\text{ц} = \dots \text{ кг}$$

$$10\text{дм} \dots 9\text{см}$$

**Тема: Сложение и вычитание с переходом через десяток.**

$$3+5= \quad 7+3=$$

$$2+7= \quad 4+4=$$

$$5+2= \quad 7+6=$$

– Почему вы не можете решить последний пример? (Мы не можем сложить, получается больше 10.) Чему будем учиться на уроке?

**Тема: «Умножение»**

**Цель:** ввести новое арифметическое действие – умножение.

“В стакан входит 2 чашки воды, а в банку – 4 стакана. Сколько чашек воды входит в банку?”

$$2+2+2+2=8 \text{ (ч) !}$$

“На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 890 рубашек?” (Приём – невыполнимое практическое задание).

**Окружающий мир. Тема: Кто такие звери и птицы.**

На доске: камбала, утка, ерш, синица, щука, медведь

-Поместите в аквариум только рыб. Кто такие рыбы? Назовите основной признак рыб? Что оказалось лишним? Почему? А если они не рыбы, то кто?

У нас получились разные мнения и сегодня попробуем ответить на этот вопрос.  
Какая же тема нашего урока?

## **Русский язык.**

**Тема: Знакомство со словами, отвечающими на вопрос какой?...**

Дом, вишнёвый, золотой, стол, лампа, большой, цветок, солёный

-Разделите на две группы, обоснуйте свой выбор. На какой вопрос отвечают слова первого столбика?

-Что скажите про слова второго столбика? Почему их объединили? На какой вопрос они отвечают? Так о чём же мы будем говорить на уроке?

## **Урок русского языка .**

**Тема “Одушевленные и неодушевленные имена существительные”.**

Машина, самолет, Маша, Жучка, Иртыш, Омск, лопата, Мурка, Москва.

– Разделите слова на две группы. Почему так? (Одни слова пишутся с большой буквы, а другие с маленькой. )Почему? А по какому принципу еще можно разделить эти слова на две группы?

(Возникает проблемная ситуация.)

– На какой вопрос отвечают все эти слова. Так какая тема нашего урока?

# Пример приема «побуждающего от проблемной ситуации диалога»

Урок русского языка.

Тема: Действие и слово.

Идёт стол мяч ручка поют собака летит бабочка .

-На какие две группы их можно распределить? (Слова – предметы и слова предметы.)

-На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы? ( Кто? Что?)

-Выпишите слова-предметы и подчеркните те, которые отвечают на вопросы

-Как Вы думаете, на какие вопросы отвечают слова второго столбика? (Создайте проблемную ситуацию). Что обозначают эти слова?

**Тема: Правила переноса**

Помогите составить предложение.

солнца яркие цветы любят первые лучи весенние

Запись на доске: Первые весенние цветы любят яркие лучи солнца. (слово яркие не вмещается) Что же делать?

Варианты детей: Я-ркие ярки-е яр-кие ярк-ие

**(ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)**



## **Литературное чтение. Тема: Как найти настоящих друзей»**

Ребята, пословицы «рассыпались», нужно их собрать

Нет друга - ищи, а нашел – береги.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Для дружбы нет расстояний.

О чём эти пословицы?

Какая тема их объединяет?

Какие пословицы о дружбе вы знаете?

С кем можно дружить?

Зачем нужна человеку дружба?

О чём мы будем говорить на уроке?

# Пример приема «подводящего диалога»

Подводящий к теме диалог – цепочка вопросов и заданий, которые приведут учащихся к формулированию темы

**Русский язык. Тема:** «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода».

мяч

дочь

шалаш

печь

камыш

мышь

## Урок математики. Тема: «Уравнение»

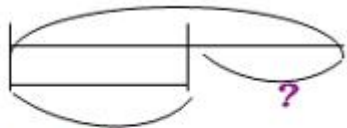
Что неправильно в моей задаче? Исправьте задачу и решите:

1) Купили 8 тарелок. За обедом 2 тарелки съели. Сколько осталось?

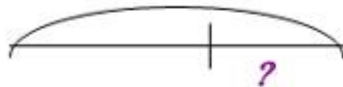
2) Наташа вырезала 9 квадратов. 4 квадрата она подарила Нине.

- Какая схема подходит ко всем задачам? Почему?

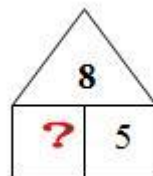
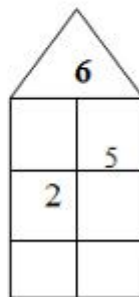
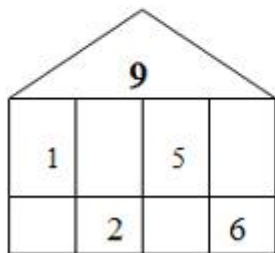
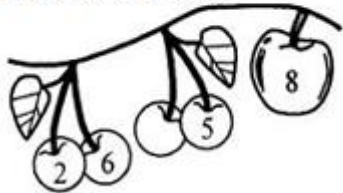
1.



2.



4. Состав чисел.



Составь равенство с «ОКОШКОМ».

$$\square + 5 = 8$$

- Какое число вставили в «ОКОШКО»? Почему?

(Вставим 3, т.к. 8 – это 5 и 3)

- Рассмотрите равенство:  $a + 2 = 7$

- Сможете ли вы его решить?(Обсуждение проблемы).

# Пример мотивирующего приема «яркое пятно»

## **Урок математики.**

**Тема:** Числовой отрезок.

– В одном большом – пребольшом городе жил маленький Паровозик. Дома все его любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна беда у него была – не умел он считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и переименовать станции, которые Паровозик будет проезжать.

– Ты построишь, – сказал Умный Паровоз, – волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (учебная проблема). Он станет твоим верным другом, и помощником и научит решать даже самые трудные примеры.

## **Урок окружающий мир**

**Тема:** Равновесие в природе.

Сказка.

-Жили растения и животные вместе дружно много лет. Но однажды нашли огромные весы, которые потерял человек, и стали взвешиваться, кого же больше? Как вы считаете, кто из них главнее и важнее на планете. Так и поссорились и разошлись в разные стороны. Что случилось дальше? Что мы должны сделать на уроке?*(детьми выводится тема урока)* А как нам всё это выяснить?

## Русский язык

Тема: "Согласные звуки [л], [л'], [м], [м']".

Какие звуки произносятся чаще?

*Лохматый лев увидел сон:*

*Летит с горы на лыжах он.*

*Луна и снег - быстрее, быстрее.*

*Вот это лев - краса зверей.*

-Чаще слышатся звуки [л], [л'].

*Мяч летает полосатый.*

*В мяч играют медвежата.*

- *Можно мне? - спросила мышка.*

- *Что ты, ты еще малышка!*

Чаще слышатся звуки [м], [м'].

- Так какая тема сегодняшнего урока? (Согласные звуки [л], [л'], [м], [м']).

## **Обучение грамоте.**

Гласные буквы и согласные были очень дружны, но в один прекрасный день они поссорились. Гласные буквы построили свой город они там играли, пели.

Согласные так же построили свой город там находились и твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие. Они жили спокойно на разных берегах реки. Но в один день река вышла из берегов. И буквы нуждающиеся в помощи звали на помощь.

Гласные буквы кричали "О,О,И,Е" а согласные кричали "П,М,Г,Т".

Ребята, что же делать? Как им помочь? Почему никто их не может услышать и понять? ( Нужно , чтобы они вместе были). Как это сделать?

Так какая тема нашего урока?( Гласные и согласные)

# Пример мотивирующего приема «актуализация»

**Урок математики.**

**Тема:** Правило проверки решения уравнения.

- За 5 секунд (короткое, ограниченное время) найдите правильно решённое уравнение:

$$2 + x = 6$$

$$2 + x = 6$$

$$2 + x = 6$$

$$x = 6 + 2$$

$$x = 6 - 2$$

$$x = 6 - 2$$

$$x = 8$$

$$x = 4$$

$$x = 3$$

- Почему сразу не можем ответить? Что нужно сделать? (проверить)

- Назовите тему урока. Что нужно сделать для этого? (составляется алгоритм)

.