

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель обучения - формирование коммуникативных  
и речевых навыков с использованием средств  
вербальной и альтернативной коммуникации

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими

## ДЦП

Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование

- экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.).
- Затрудняют работу артикуляционного аппарата
- (дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги).



# АУТИЗМ

Отсутствует потребность в общении.

Речь развивается медленно.  
Встречается недоразвитие речи.



# Выраженное нарушение интеллекта

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций:

- коммуникативной познавательной регулирующей

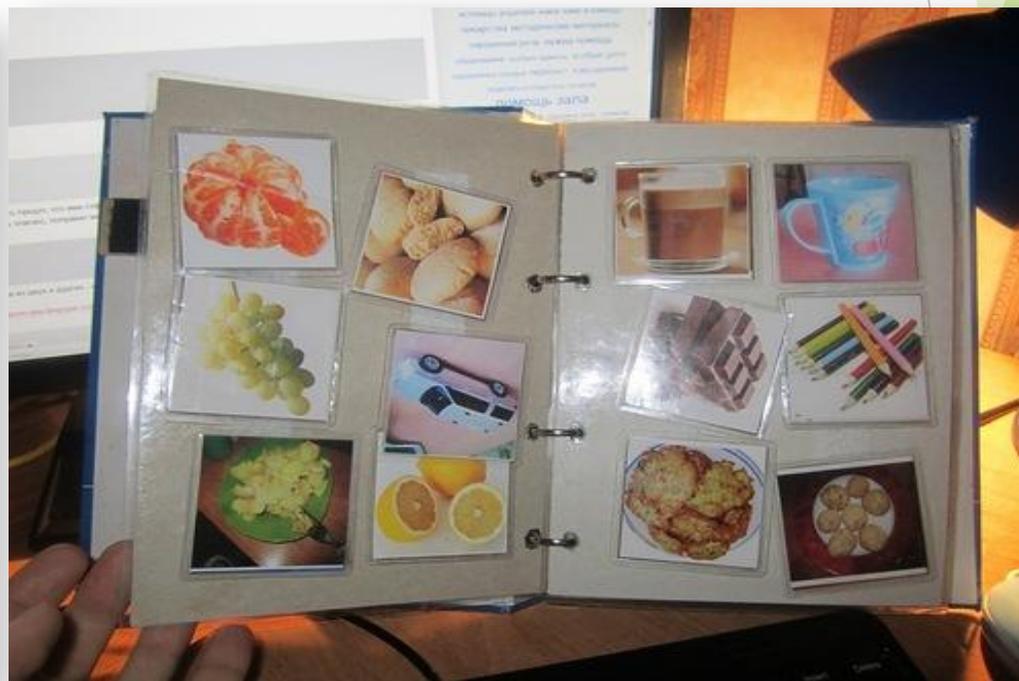
У многих детей с ТМНР экспрессивная речь отсутствует.



Программно-методический материал  
представлен двумя разделами:

«Коммуникация»

«Развитие речи средствами  
вербальной и альтернативной  
коммуникации».



# Примерное содержание предмета:

## Раздел «Коммуникация»

- Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Установление зрительного контакта со взрослым.
- Поддержание зрительного контакта с говорящим.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника.
- Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.
- Выражение согласия и несогласия.
- Ответы на вопросы и т.д.

Раздел «Развитие речи средствами  
вербальной и невербальной  
коммуникации»»

- Развитие импрессивной речи  
(*понимание обращённой речи*)
- Развитие экспрессивной речи  
(*собственная речь*) \*

Учитывая особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося в работе использую все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации: предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии и речевые средства (устная, письменная речь).

## *Планируемые результаты:*

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц.
4. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).