

Использование ИКТ на уроках окружающего мира

Муханалиева Римма Тулегеновна -
учитель начальных классов



Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными.

Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами.





Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся в процессе изучения различных школьных дисциплин.

Современные информационные технологии открывают моим учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.



Роль ИКТ в учебном процессе

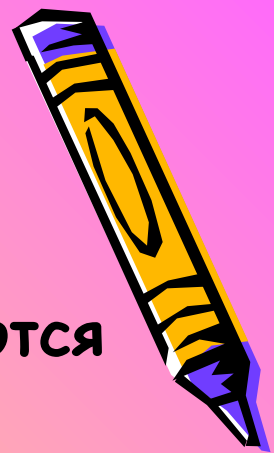
Одной из наиболее действенных технологий мы считаем ИКТ.

Во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

В-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).





В-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

В-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Также возможность проверки знаний учащихся через тестовые задания, выводимые на экран.

А всё вместе, конечно же, способствует повышению качества образования.

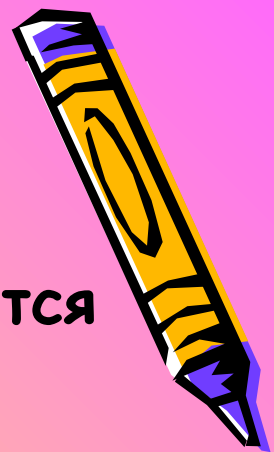


ИКТ и окружающий мир

Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира.

Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь приходит компьютер с его неограниченными возможностями.

Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия.





В 2006-2007 учебном году я начала проводить уроки окружающего мира с компьютерным сопровождением.

Накапливая опыт в составлении и реализации таких уроков, я пришла к выводу, что необходима система уроков.

Уроки, составленные в виде презентаций в Power Point, для учителя являются опорой для объяснения нового материала в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов.





Сначала я приобрела Детскую медиаэнциклопедию Кирилла и Мефодия. Но на уроке необходимо переходить от одного материала к другому, а жонглирование дисками отнимает драгоценное время.

Я пришла к выводу, что нужно заранее готовить тематические презентации к урокам, которые будут представлять собой электронное сопровождение к параграфам учебника.



Сначала была составлена и проведена серия уроков природоведения в 4 классе с использованием ИКТ по следующим темам:

- «Земля – наш комический корабль»,
- «О чем рассказывает глобус»,
- «В Арктике»,
- «В тундре»,
- «В зоне лесов»,
- «Лес и человек»,
- «В зоне степей»,
- «В пустыне»,
- «У Черного моря»,
- «Природное равновесие»,
- «Обобщающий урок – игра»,
- «Наш Пермский край»,
- «О подземных богатствах»,
- «О почве»,
- «Лес – природное сообщество»,
- «Луг – природное сообщество»,
- «Природное сообщество пресного водоема»,
- «Растениеводство в нашем крае»,
- «Животноводство в нашем крае»,
- «Неизвестный океан».



В дальнейшем эти уроки были дополнены уроками окружающего мира по программе Л.В.Занкова в 3 - 4 классе по следующим темам:

3 класс

«Луг»

«Озеро»

«Освобождение Руси»

«Сборники вечной мудрости»

«Тропический лес»

«Болото»

«Обожествление природы»

«Ордынское нашествие»

«Принятие Русью христианства»

«Расселение славян в лесах»



4 класс

«А.В.Суворов»

«Государственные символы России»

«Кровеносная система»

«Мышцы и движение»

«Отечественная война 1812 г.»

«Австралия»

«Дальний Восток»

«М.В.Ломоносов»

«Особенности кожного покрова»

«Реформы Петра Первого»

«Северные земли России»

«Юность Петра I и начало правления»



Для разработок презентаций к урокам использованы следующие диски:

- «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»,
- «Россия на рубеже третьего тысячелетия»,
- «Природа, человек, общество»,
- «География 6 - 10 классы»,
- «Природоведение 5 класс»,
- «Энциклопедия «Пермская область»,
- «Технология сельскохозяйственных работ»,
- «Экология - общий курс»,
- «Экология»,
- «Астрономия», а также диски по истории и биологии.



Слайды, выведенные на большой экран, – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет урок, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка.

Творческий учитель, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к уроку.

Использование анимации и видеосфрагментов в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке.



Дети с удовольствием погружаются в материал урока, рассказывают дома об увиденном на экране, да и к природе начинают относиться более внимательно и бережно.

Это очень увлекательная работа, но она отнимает массу времени.

Во-первых, нужно найти необходимый иллюстративный материал. В поисках информации вырывают мультимедийные энциклопедии Кирилла и Мефодия: «Большая энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия здоровья» и др.

В этих дисках я использую не только иллюстрации, видеосюжеты, а также тексты, которые уже адаптированы для детского восприятия. В результате я собрала коллекцию уроков-презентаций для уроков окружающего мира (3-4 класс).



ИКТ вызывает у младшего школьника интерес; анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка.

Успешность, как один из основных мотивов, обеспечивается тем, что компьютерные программы позволяют: сделать обучение интересным и разнообразным по форме; показать в динамике сложные для понимания процессы; вступить в диалог с компьютерной программой; легко пользоваться справочным материалом; выполнять небольшие исследования и проекты.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях – он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Видеть огоньки пытливости в глазах детей, их живой неподдельный интерес, желание показать свои умения и навыки, – что может быть лучше этого?

