

# Одарённость



Психолого-педагогические аспекты по развитию  
детской одарённости и таланта школьников



# Понятие одарённость





# Понятие одарённость

**Одарённый ребёнок** – ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет предпосылки для таких достижений



# Понятие одарённости

Качественное  
своеобразие,  
характер  
развития  
одарённости – это  
всегда результат  
взаимодействия  
наследственности  
и  
социокультурной  
среды

- наследственность
- социокультурная среда
- **одарённость**





# Понятие одарённость

Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей





# Понятие одарённости

## Дошкольники

- Особая предрасположенность к усвоению языков, высокий уровень любознательности, яркость фантазии

## Подростковый

### возраст

- Формы художественного, в том числе поэтического и литературного творчества

## Старший подростковый

### возраст

- Стремление применить свои способности и навыки при решении той или иной задачи



# Понятие одарённости

«Угасание» признаков детской одарённости происходит под влиянием:

- ❖ смены возраста
- ❖ образования
- ❖ освоения норм культурного поведения
- ❖ типа семейного воспитания и т.д.





# Выявление одарённости

Признаки одарённости  
(два аспекта поведения)

**инструментальн  
ый**

**мотивационн  
ый**



# Инструментальный



овладение деятельностью и высокая успешность её выполнения

Изобретение и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации

Появление новых целей деятельности за счёт более глубокого овладения предметом



# Мотивационный



Избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной действительности

Повышенная познавательная потребность

- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности

Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации

Высокая требовательность к результатам собственного труда

# Выявление одарённости

## Тип организации знаний одарённого ребёнка

- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
- Высокая структурированность
  - Способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей
  - Развёрнутость знаний при поиске решения задания в нужный момент времени
  - Склонность отыскивать и формулировать общие закономерности
  - Знания о способах действия и условиях их использования
  - Большой объём меткогнитивных знаний
  - Особая роль метафор как способа обработки информации



# Выявление одарённости

- *Тип обучаемости одарённого ребёнка*
  - Высокая скорость и лёгкость обучения
  - Изменение структуры знаний, представлений и умений
    - Высокий уровень способности к самообучению

# Выявление одарённости

## Степень сформированности одарённости

Актуальная

- Более высокий уровень выполнения деятельности в конкретной предметной области



Потенциальная

- Ребёнок имеет потенциал для высоких достижений, но не реализует свои возможности





# Выявление одарённости

## Форма проявления одарённости

Важно  
понимание  
личностных  
особенностей  
ребёнка



Не вызывает сомнения

- Скрытая
- Явная

Не замечается окружающими



# Одарённый ребёнок

## Широты проявлений одарённости

❖ **Общая** проявляется в различных видах деятельности



❖ **Специальная** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности





# Одарённый ребёнок

## Тип интеллектуального вундеркинда

❖ Крайне высокий опережающий темп развития умственных способностей



❖ Гармоничный темп развития



# Одарённый ребёнок

## Взаимоотношения со сверстниками и педагогами

### *Гармоничный тип*

✓ быстрая адаптация к школьному обучению и коллективу учеников



✓ взаимодействует с различными точками зрения по интересующему его вопросу, при желании во взаимодействии с др. специалистами(учителями, консультантами, психологами и т.д.)



# Одарённый ребёнок

## Особенности личности

творчество

о

своя точка

зрения

высокая

самооценка

самообразовани

е

самостоятельнос  
ть

перфекциониз

м

независимость

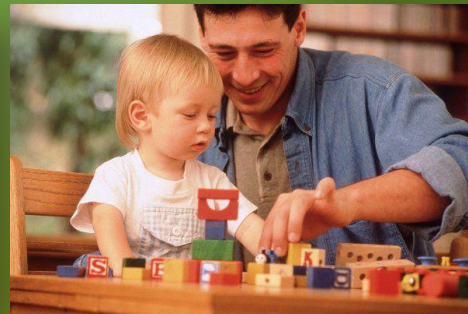




# Одарённый ребёнок

## Роль семьи

- ❖ Высокие познавательные интересы родителей
- ❖ Совместная познавательная деятельность
- ❖ Дружеские отношения
- ❖ Меньшая дистанция между родителями и детьми



# Одарённый ребёнок

## Взаимоотношения со сверстниками и педагогами

### *Дисгармоничный тип*

✓ •Редко становятся лидерами

✓ •Проблемы в общении

✓ •Отчуждённость от группы сверстников

✓ •Взаимное неприятие ученика и учителя





# Одарённый ребёнок

## Особенности личности

- **Опережение в умственном и художественно-эстетическом развитии**
- **Пристрастное личностное отношение к интересующей деятельности**
- **Выраженная неравномерность развития**
- **Нестабильная высокая самооценка**
- **Чрезмерная специализация интересов**
- **Ставит перед собой невыполнимые задачи**



# Одарённый ребёнок

## Ошибки родителей

- ❖ Высокое внимание к ребёнку, определённая «детоцентричность»
- ❖ Родители чрезмерно вмешиваются в учебный процесс





# Одарённый ребёнок

## Проблемы в эмоциональном развитии

- Повышенная впечатлительность
- Принятие на себя ответственности за результат своей деятельности
- Чувство вины, самобичевание, депрессия
- Повышенная реактивность
- Застенчивость в общении
- Психосоматические заболевания





# Одарённый ребёнок

## Памятка родителям

Большинство  
проблем  
одарённых детей  
связано с их  
психосоциальной  
чувствительностью



Одарённый ребёнок – прежде всего нормальный ребёнок с высокоразвитым уровнем способностей, которому также необходима родительская забота и любовь



# Одарённый ребёнок

## Памятка родителям



Способствовать  
развитию  
ребёнка  
личным  
примером



Не принуждать  
развиваться в  
«нужном  
направлении»



содействовать  
интеллектуально  
му,  
эмоциональному  
и нравственному  
росту индивида

