

«Формирующее оценивание как  
рефлексия образовательной  
деятельности учителя и обучающихся  
на уроках математики»

Н.М. Назарова  
МБОУ гимназия № 33

---



- **Рефлексия** (в самом общем виде) – способность понимать, оценивать мысли и действия свои и другого человека.
- Рефлексия позволяет ученику и учителю оценивать свои действия и мысли, планировать деятельность, выбирать стратегию обучения.



## Классификация по **функциям** рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
  - рефлексия деятельности;
  - рефлексия содержания учебного материала;
-

## **Виды рефлексии:**

по временному принципу

рефлексия бывает

ситуативной,

ретроспективной и

перспективной;

по форме организации

деятельности ученика -

индивидуальной и групповой;

по форме проведения -

устной и письменной.

---

## Приемы организации рефлексии на уроке:

- приём самопроверки,
  - приём рефлексивного вопроса,
  - приём рефлексивного слушания,
  - приём формулирования рефлексивного вопроса учеником,
  - приём взаимоконтроля.
-

## ***Рефлексия деятельности:***

- 1. Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.
  - 2. Анкета.
  - 3. Рефлексия "Плюс – минус – интересно".
  - 4. «Для меня сегодняшний урок...».
-

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	стало лучше / стало хуже
5. Мое настроение	понятен / не понятен
6. Материал урока мне был	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
	легким / трудным

<i>Урок</i>	<i>Я на уроке</i>	<i>Итог</i>
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

---



## Синквейн «Теорема Пифагора»

- Теорема Пифагора. (*Заголовок*)
  - Для прямоугольных треугольников. (*Свойство*)
  - По двум сторонам нахожу третью. (*Действие*)
  - Могу использовать в жизни. (*Отношение*)
  - Великая. (*Резюме*)
-

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Единичный отрезок	Определять значение величины по шкале
Координатный луч	Строить координатный луч
Координата точки	Читать координату точки
	Отмечать точки на луче по заданным координатам
	Определять координату точки

$$0,2(7-2y)=2,3-0,3(y-6)$$

$$1,4-0,4y=2,3-0,3y+1,8$$

$$-0,4y+0,3y=4,1-1,4$$

$$-0,1y=2,7$$

$$y= -27$$

ОТВЕТ:-27

---

- 1) Раскрытие скобок (1б.)
  - 2) Перенос слагаемых из одной части уравнения в другую (1б.)
  - 3) Действия в левой и правой частях уравнения (1б.)
  - 4) Нахождение значение переменной (1б.)
  - 5) Ответ (1б.)
-

Таблица: Критерии ответа у доски и доказательства задачи

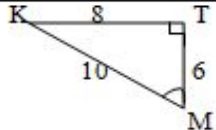
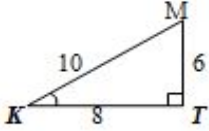
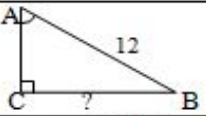
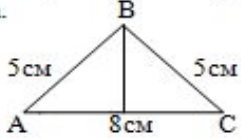
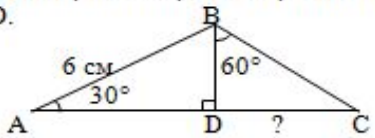
		Выполнено (16)	Выполнено частично (0,5 б)	Не выполнено (0б)
Анализ условия задачи	Построение графической модели	Чертеж аккуратный выполнен верно, отмечены все элементы фигуры, отображено условие задачи	Чертеж построен верно, но не все элементы фигуры данные в условии отображены или чертеж не аккуратно выполнен	Чертеж сделан не верно или чертеж отсутствует
	Условие	Условие названо верно, полностью	Некоторые данные условия не были перечислены	Условие не было указано
	требование	выполнено	частично	Не выполнено
Владение компонентами доказательства	Факт	Перечислены все фактические данные	Фактические данные перечислены частично	Нет фактических данных
	Обоснование	Обоснованы все факты	Фактические данные обоснованы не достаточно или обоснованы не верно	Обоснование доказательства отсутствует
	Вывод	Вывод сформулирован верно, обоснован	Вывод сформулирован, но не обоснован	Нет вывода или вывод неверен
Речь учащегося		Изложение грамотное, доступное, последовательное	Нарушена последовательность изложения, правильность произношения терминов	Ответ не сопровождался монологической речью

Тема урока: Решение прямоугольных треугольников.

Фамилия, имя:

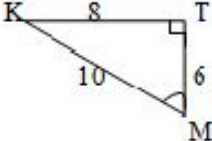
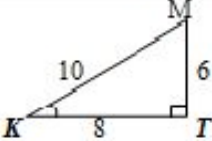
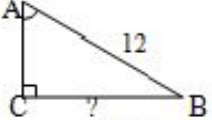
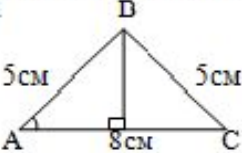
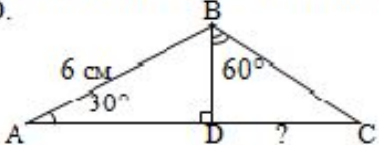
Номер группы:

Вводная оценка:

Задачи	Ответ	Проверка 1	Проверка 2	Проверка 3	Проверка 4	Проверка 5	Оценка группы
1 Найти $\cos M$ 							
2 Найти $\operatorname{tg} K$ 							
3 Найти катет BC $\sin A = 0,4$ 							
4 Найти значение выражения $\sin^2 13^\circ + \cos^2 13^\circ$							
5 Найти значение выражения $\cos^2 30^\circ$							
6 Основание равнобедренного треугольника равно 8 см, а боковая сторона - 5 см. Найдите котангенс угла при основании треугольника. 							
7 Высота BD треугольника ABC делит сторону AC на отрезки AD и CD, $AB = 6$ см, $\angle A = 30^\circ$ , $\angle CBD = 60^\circ$ . Найдите отрезок CD. 							

Контрольный лист

Номер группы:

	Задачи:	Ответ группы:	Оценка группы:
1	Найти $\cos M$ 		
2	Найти $\operatorname{tg} K$ 		
3	Найти катет BC $\sin A = 0,4$ 		
4	Найти значение выражения $\sin^2 13^\circ + \cos^2 13^\circ$		
5	Найти значение выражения $\cos^2 30^\circ$		
6	Основание равнобедренного треугольника равно 8 см, а боковая сторона - 5 см. Найдите котангенс угла при основании треугольника. 		
7	Высота BD треугольника ABC делит сторону AC на отрезки AD и CD, $AB = 6$ см, $\angle A = 30^\circ$ , $\angle CBD = 60^\circ$ . Найдите отрезок CD. 		

Тема урока: Квадратные уравнения. Теорема Виета .

Фамилия, имя:

Номер группы:

Вводная оценка:

	Примеры	ответ	Проверка 1	Проверка 2	Проверка 3	Проверка 4	Проверка 5	Оценка группы
1	Решите уравнение $7x^2-21=0$							
2	Решите уравнение $5x^2+9x=0$							
3	Решите уравнение $x^2+x-42=0$							
4	Составьте приведённое квадратное уравнение, сумма корней которого равна -10, а произведение---числу8.							
5	Число -3 является корнем уравнения $2x^2+7x+c=0$ . Найдите значение с.							
6	При каком значении а уравнение $3x^2-6x+a=0$ имеет единственный корень?							



**Контрольный лист**

Номер группы:

	<b>Примеры</b>	<b>Ответ группы</b>	<b>Оценка группы</b>
1	Решите уравнение $7x^2-21=0$		
2	Решите уравнение $5x^2+9x=0$		
3	Решите уравнение $x^2+x-42=0$		
4	Составьте приведённое квадратное уравнение, сумма корней которого равна -10, а произведение---числу8.		
5	Число -3 является корнем уравнения $2x^2+7x+c=0$ . Найдите значение с.		
6	При каком значении а уравнение $3x^2-6x+a=0$ имеет единственный корень?		

