

«Новые критерии соответствия учреждения требованиям постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481

Цель: обсуждение вопросов дальнейшего развития организации, обеспечение безопасности и успешной социализации воспитанников, их подготовки и адаптации к самостоятельной жизни.

Дальнейшее развитие наших учреждений будет направлено на:

- •Создание безопасных, комфортных условий жизнеобеспечения воспитанников, где на первое место выходит благополучие ребенка.
- •Содействие семейному устройству и сопровождение замещающих семей.
- •Социализацию и адаптацию воспитанников выпускников, их социально психологическое сопровождение.



<u>Первое направление:</u> Создание безопасных и комфортных условий жизнеобеспечения воспитанников:

- 1.Организация группы, как малой семьи п.32-40 постановления Правительства.
- 2. Постоянное нахождение воспитателя с воспитанниками п.38.
- 3. Определение перспектив личностного развития воспитанника: (п.11 постановления):
- •ведение работы по индивидуальному плану развития и жизнеустройства воспитанников;
- •учет факторов риска, усложняющих работу в группе (прошлый социальный опыт ребенка, наследственность, состояние здоровья, вредные привычки и т.д.);
- •работа службы медико социального и психолого педагогического сопровождения;
- •содержание (п.51), воспитание, обучение, развитие детей инвалидов, детей OB3. Реализация индивидуальных программ реабилитации п. 15.;
- •воспитательная работа строится с учетом индивидуальности ребенка, режима жизнедеятельности, образования, личностного развития п.30, п.41;
- •сотворчество взрослых и детей.

4. Подготовка воспитанника к будущей самостоятельной жизни, в том числе, к семейной п. 49, п.58

5. Работа с родителями, которые сохранили родительские отношения п.49.

6. Содействие устройству воспитанников на воспитанние в семью п.51.:

•психолого – педагогическая работа с воспитанниками, которые не будут переданы в семью на воспитание.

7. Обучение воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам п.30.



- 8. Социально практическая направленность воспитательной работы, позволяющая воспитаннику свободно адаптироваться среди людей:
- •Забота о своем здоровье;
- •Личная и общественная гигиена;
- •Обустройство квартиры дома;
- •Уборка закрепленной площади;
- •Приготовление пищи;
- •Стирка личных вещей;
- •Покупки;
- •Оплата услуг ЖКХ и т.д.
- 9. Широкое взаимодействие с социумом, работа вне группы п.30,п.44.
- 10. Сокращение времени пребывания воспитанников в учреждении.

Второе направление работы – это содействие семейному устройству и сопровождение замещающих семей.

Эта работа представлена:

- 1. План работы по подготовке воспитанников к передаче на семейные формы устройства:
- •изучение мотивации воспитанника, его желание жить и воспитываться в семье;
- •воссоздание семейной истории собственной семьи;
- •планирование видов связи воспитанника с семьей (переписка, телефонные разговоры, выход в семью, совместные дни рождения, дни открытых дверей в учреждении);
- •обсуждение вопроса выстраивания взаимоотношений с родственниками, расширенной семьей;
- •поддержание желания воспитанника встретиться, общаться, взаимодействовать с родственниками или замещающими родителями;
- •беседы с воспитанниками о видах семейного устройства в соответствии с возрастом;
- •формирование желания и мотивации иметь семью и жить в ней;
- •устройство воспитанника в семью с позиции ребенка.

- 2. Формирование правильного образа семьи, своего места в ней, функциях семьи и ее роли в жизни каждого ребенка.
- 3. Развитие позитивного «Я», коррекция эмоционально волевой сферы воспитанника.
- 4. Выражение своих чувств и переживаний в «Истории моей жизни» (совместно с психологом, социальным педагогом).
- 5. Развитие форм приема воспитанников на воспитание в семью: опека и попечительство, приемная семья, семья выходного дня.
- 6. Заключение договора на дальнейшее сопровождение замещающей семьи:
- •первичный опрос семьи (организационный этап);
- •изучение положительных и проблемных сторон семьи (выстраивание алгоритма сопровождения, индивидуальной программы сопровождения);
- •выполнение мероприятий, согласно индивидуальной программы;
- •подведение итогов, планы на дальнейшее сопровождение.

- 7. Работа по максимально возможной интеграции семьи и ребенка в социуме, поддержание семьи на пути самостоятельного решения проблем.
- 8. Выстраивание алгоритма, форм работы с каждой семьей (психологические консультации, тренинги и т.д.), сроки действия договора и виды сопровождения:
- •адаптационный;
- •базовый;
- •кризисный;
- •экстренный.
- 9. Мероприятия с замещающими семьями:
- •родительский клуб;
- •неделя семьи;
- •ярмарка семейных традиций;
- •летняя школа.



Третье направление представлено социализацией воспитанников – выпускников и их постинтернатным сопровождением:

- 1. Социализация воспитанников, подготовка к самостоятельной жизни, жизни в социуме.
- 2. Определение уровня готовности воспитанника к самостоятельной жизни.

Критерии, определяющие уровень готовности:

- •психическое развитие;
- •коммуникативные навыки;
- •поведение;
- •социально бытовые навыки;
- •личностный рост.
- 3. Подготовка ИП жизнеустройства выпускника (воспитатель + социальный педагог).

4. Сопровождение. Определение уровня готовности воспитанника к самостоятельной жизни:

1 уровень - достаточно социализирован.

- 2 уровень недостаточно сформированы социальные навыки.
- 3 уровень дети с ОВЗ и инвалиды.
- 5. Социализация и адаптация выпускников в процессе их профессионального самоопределения, становления, развития.
- 6. Защита прав и законных интересов выпускников.



Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудог	вые функции	Трудовые функции
Наименование	Уровень квалификации	Наименование
Обеспечение комфортной жизнедеятельности детей	6	Планирование и организация жизнедеятельности детей Уход за детьми Поддержка взаимоотношений между детьми и семьями Формирование у детей социально — бытовых навыков.

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Наименование	Уровень квалифи	Наименование
Организация воспитательного процесса	<u>кации</u> 6	Подготовка детей к возврату в кровную семью Подготовка детей к переходу на семейные формы устройства и жизни в замещающей семье
		Проектирование семейного благополучия, поддержание инклюзии и толерантности Подготовка ребенка к самостоятельной жизни и независимому проживанию
		Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности с учетом семейных традиций и ценностей

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Наименование	Уровень квалифи кации	Наименование
Организация воспитательного процесса	6	Формирование у детей потребности к труду и создание условий для профессионального самоопределения Формирование социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах Формирование начальных экономических представлений и навыков, финансовой грамотности, представлений о планировании и расходовании семейного бюджета

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Наименование	Уровень квалифи кации	Наименование
Обеспечение индивидуальных потребностей детей	6	Участие в осуществлении реализации индивидуальных планов и программ развития ребенка во взаимодействии с другими специалистами (индивидуальные планы развития и жизнеустройства ребенка — ИПРЖУ, индивидуальный план развития и жизнедеятельности - ИПРЖ,
		индивид) Индивидуальная поддержка детей, в том числе детей, переживших трудную жизненную ситуацию. Формирование способности реализации детьми своего личностного потенциала

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Наименование	Уровень квалифи кации	Наименование
Обеспечение индивидуальных потребностей детей	6	Индивидуальное сопровождение образования ребенка
Обеспечение защиты прав и законных интересов детей	6	Обеспечение безопасности детей Защита прав и законных интересов детей, и лиц из их числа



Решение педагогического совета.

Новые критерии соответствия учреждения требованиям постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481, требуют решения новых задач в 2018 — 2019 учебном году в рамках реализации модели учреждения нового вида:

Заместителю директора по В и РР

- 1.Обеспечить контроль качества образовательных и социальных услуг, эффективность их предоставления.
- 2.Отслеживать выполнение нормативных показателей деятельности учреждения.
- 3. Апробировать диагностический материал, позволяющий выявить проблемные стороны личностного развития воспитанников в комплексе.
- 4.Ежеквартально проводить мониторинг результатов деятельности педагогов.
- 5.Обеспечить выполнение мероприятий по реализации годового плана работы и решений педагогического совета.

Заместителю директора по социально – правовой работе.

- 1. Контролировать работу по защите прав и законных интересов воспитанников по всем направлениям деятельности.
- 2.Отслеживать реальный жизненный опыт воспитанников в целях успешной социальной адаптации выпускников.
- 3. Усилить контроль за работой структурных подразделений по индивидуальному сопровождению выпускников и замещающих семей в рамках индивидуальных планов и программ развития ребенка, совершенствовать систему сопровождения.

Педагогическому коллективу.

- 1. Активно работать по подготовке детей к переходу на семейные формы устройства и жизни в замещающих семьях.
- 2.Подготавливать воспитанника к самостоятельной жизни и независимому проживанию.
- 3. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность воспитанника с учетом семейных традиций и ценностей.
- 4. Формировать социальные нормы, правила поведения, формы социальной жизни в группе, сообществе.
- 5.Осуществлять реализацию ИПРЖ воспитанника.

Руководителю учреждения.

6.Совершенствовать работу по контролю за деятельностью учреждения в целом и педколлектива, медиков в отдельности на соответствие национальным стандартам, требованиям постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481