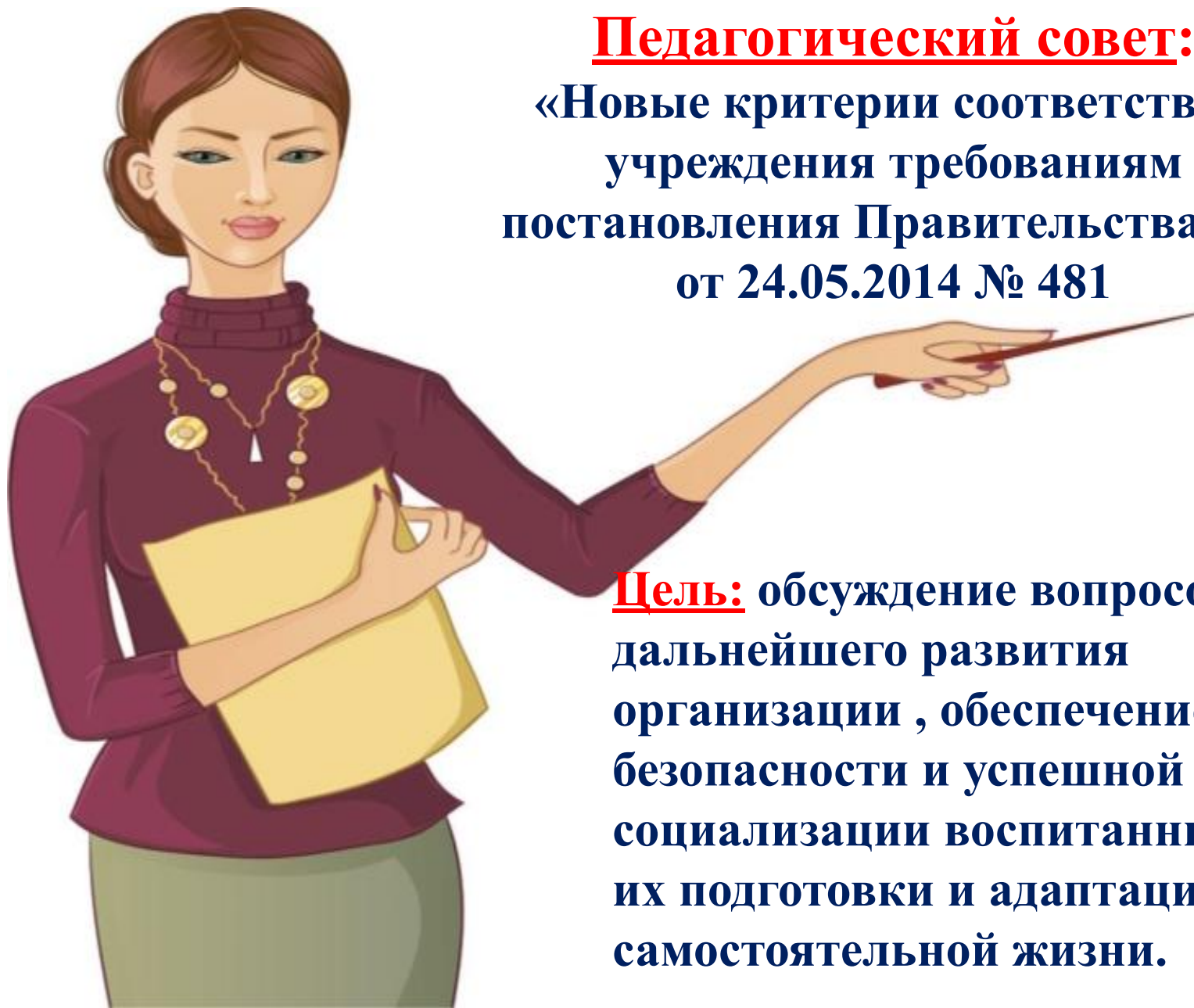


## Педагогический совет:

«Новые критерии соответствия  
учреждения требованиям  
постановления Правительства РФ  
от 24.05.2014 № 481

Цель: обсуждение вопросов  
дальнейшего развития  
организации , обеспечение  
безопасности и успешной  
социализации воспитанников,  
их подготовки и адаптации к  
самостоятельной жизни.



# **Дальнейшее развитие наших учреждений будет направлено на:**

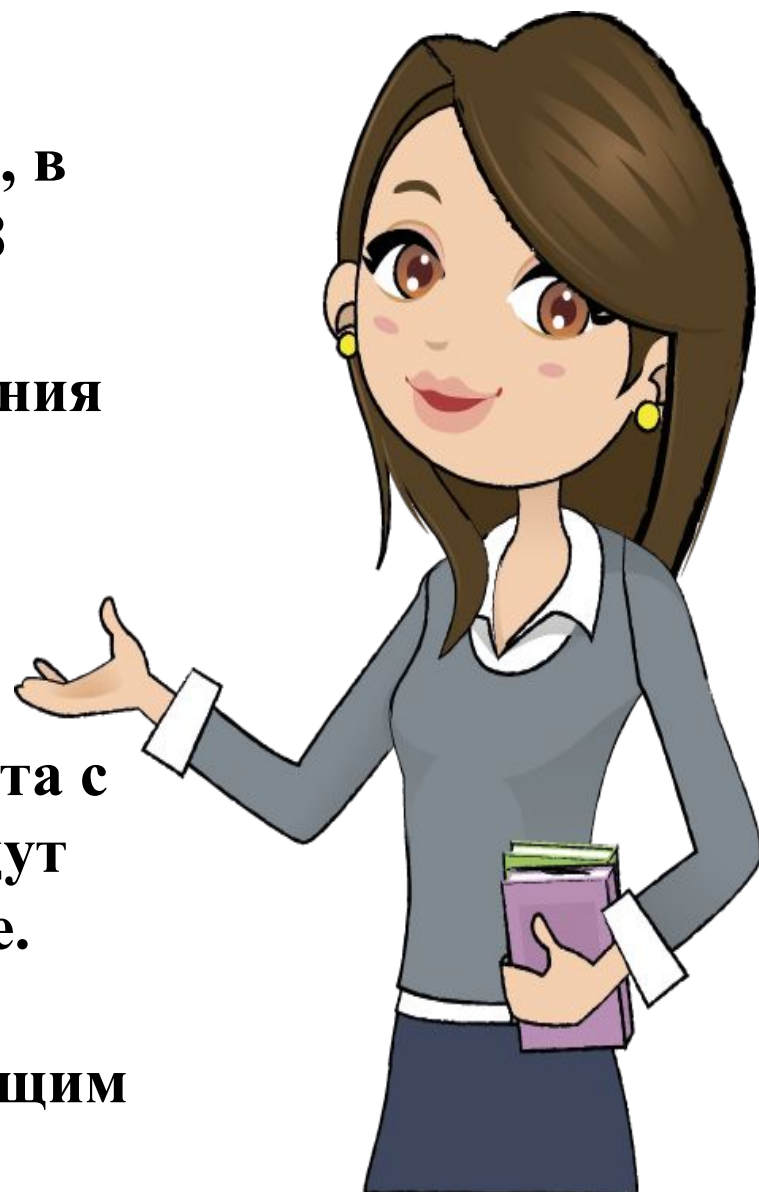
- Создание безопасных, комфортных условий жизнеобеспечения воспитанников, где на первое место выходит благополучие ребенка.**
- Содействие семейному устройству и сопровождение замещающих семей.**
- Социализацию и адаптацию воспитанников – выпускников, их социально – психологическое сопровождение.**





## **Первое направление: Создание безопасных и комфортных условий жизнеобеспечения воспитанников:**

- 1. Организация группы, как малой семьи п.32-40 постановления Правительства.**
- 2. Постоянное нахождение воспитателя с воспитанниками п.38.**
- 3. Определение перспектив личностного развития воспитанника: (п.11 постановления):**
  - ведение работы по индивидуальному плану развития и жизнеустройства воспитанников;**
  - учет факторов риска, усложняющих работу в группе (прошлый социальный опыт ребенка, наследственность, состояние здоровья, вредные привычки и т.д.);**
  - работа службы медико – социального и психолого – педагогического сопровождения;**
  - содержание (п.51), воспитание, обучение, развитие детей – инвалидов, детей ОВЗ. Реализация индивидуальных программ реабилитации п. 15.;**
  - воспитательная работа строится с учетом индивидуальности ребенка, режима жизнедеятельности, образования, личностного развития п.30, п.41;**
  - сотворчество взрослых и детей.**



- 4. Подготовка воспитанника к будущей самостоятельной жизни, в том числе, к семейной п. 49, п.58**
- 5. Работа с родителями, которые сохранили родительские отношения п.49.**
- 6. Содействие устройству воспитанников на воспитание в семью п.51.:**
- психолого – педагогическая работа с воспитанниками, которые не будут переданы в семью на воспитание.**
- 7. Обучение воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам п.30.**




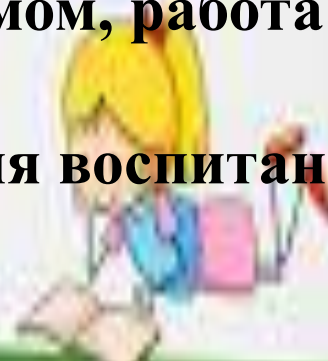


**8. Социально практическая направленность воспитательной работы, позволяющая воспитаннику свободно адаптироваться среди людей:**

- **Забота о своем здоровье;**
- **Личная и общественная гигиена;**
- **Обустройство квартиры дома;**
- **Уборка закрепленной площади;**
- **Приготовление пищи;**
- **Стирка личных вещей;**
- **Покупки;**
- **Оплата услуг ЖКХ и т.д.**



**9. Широкое взаимодействие с социумом, работа вне группы п.30,п.44.**



**10. Сокращение времени пребывания воспитанников в учреждении.**

## **Второе направление работы – это содействие семейному устройству и сопровождение замещающих семей.**

**Эта работа представлена:**

**1. План работы по подготовке воспитанников к передаче на семейные формы устройства:**

- изучение мотивации воспитанника, его желание жить и воспитываться в семье;**
- воссоздание семейной истории собственной семьи;**
- планирование видов связи воспитанника с семьей (переписка, телефонные разговоры, выход в семью, совместные дни рождения, дни открытых дверей в учреждении);**
- обсуждение вопроса выстраивания взаимоотношений с родственниками, расширенной семьей;**
- поддержание желания воспитанника встретиться, общаться, взаимодействовать с родственниками или замещающими родителями;**
- беседы с воспитанниками о видах семейного устройства в соответствии с возрастом;**
- формирование желания и мотивации иметь семью и жить в ней;**
- устройство воспитанника в семью с позиции ребенка.**

**2. Формирование правильного образа семьи, своего места в ней, функциях семьи и ее роли в жизни каждого ребенка.**

**3. Развитие позитивного «Я», коррекция эмоционально – волевой сферы воспитанника.**

**4. Выражение своих чувств и переживаний в «Истории моей жизни» (совместно с психологом, социальным педагогом).**

**5. Развитие форм приема воспитанников на воспитание в семью: опека и попечительство, приемная семья, семья выходного дня.**

**6. Заключение договора на дальнейшее сопровождение замещающей семьи:**

- первичный опрос семьи (организационный этап);**
- изучение положительных и проблемных сторон семьи (выстраивание алгоритма сопровождения, индивидуальной программы сопровождения);**
- выполнение мероприятий, согласно индивидуальной программы;**
- подведение итогов, планы на дальнейшее сопровождение.**

**7. Работа по максимально возможной интеграции семьи и ребенка в социуме, поддержание семьи на пути самостоятельного решения проблем.**

**8. Выстраивание алгоритма, форм работы с каждой семьей (психологические консультации, тренинги и т.д.), сроки действия договора и виды сопровождения:**

- адаптационный;
- базовый;
- кризисный;
- экстренный.

**9. Мероприятия с замещающими семьями:**

- родительский клуб;
- неделя семьи;
- ярмарка семейных традиций;
- летняя школа.





**Третье направление представлено социализацией воспитанников – выпускников и их постинтернатным сопровождением:**

- 1. Социализация воспитанников, подготовка к самостоятельной жизни, жизни в социуме.**
- 2. Определение уровня готовности воспитанника к самостоятельной жизни.**

**Критерии, определяющие уровень готовности:**

- психическое развитие;**
- коммуникативные навыки;**
- поведение;**
- социально – бытовые навыки;**
- личностный рост.**

- 3. Подготовка ИП жизнеустройства выпускника (воспитатель + социальный педагог).**

**4. Сопровождение. Определение уровня готовности воспитанника к самостоятельной жизни:**


*1 уровень – достаточно социализирован.*

*2 уровень – недостаточно сформированы социальные навыки.*

*3 уровень – дети с ОВЗ и инвалиды.*

**5. Социализация и адаптация выпускников в процессе их профессионального самоопределения, становления, развития.**

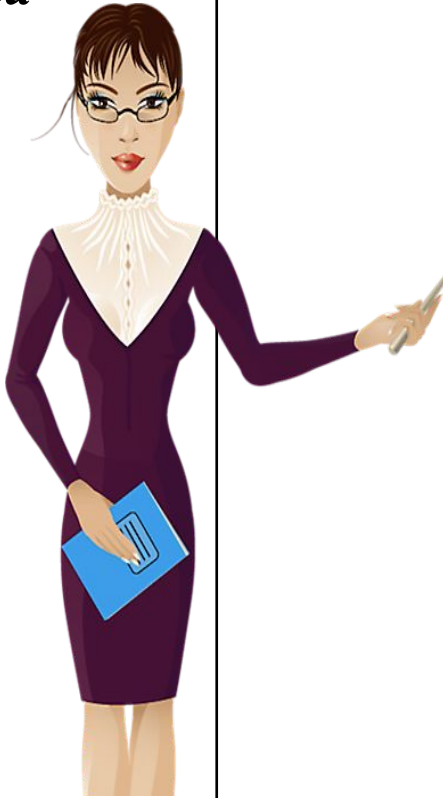
**6. Защита прав и законных интересов выпускников.**



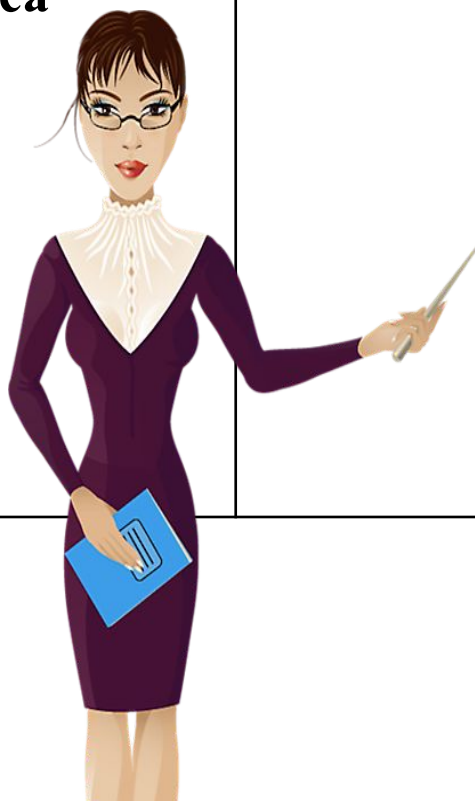
*Организовать и обеспечить, в соответствии с принципами семейного воспитания, комфортную жизнедеятельность, воспитательный процесс, индивидуальные потребности, защитить права и законные интересы воспитанников могут педагоги, обладающие необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями.*


**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>		<b>Трудовые функции</b>
<b>Наименование</b>	<b>Уровень квалификации</b>	<b>Наименование</b>
<b>Обеспечение комфортной жизнедеятельности детей</b>	<b>6</b>	<b>Планирование и организация жизнедеятельности детей</b>
		<b>Уход за детьми</b>
		<b>Поддержка взаимоотношений между детьми и семьями</b>
		<b>Формирование у детей социально – бытовых навыков.</b>

<b>Обобщенные трудовые функции</b>		<b>Трудовые функции</b>
<b>Наименование</b>	<b>Уровень квалификации</b>	<b>Наименование</b>
<p><b>Организация воспитательного процесса</b></p> 	<b>6</b>	<b>Подготовка детей к возврату в кровную семью</b>
		<b>Подготовка детей к переходу на семейные формы устройства и жизни в замещающей семье</b>
		<b>Проектирование семейного благополучия, поддержание инклюзии и толерантности</b>
		<b>Подготовка ребенка к самостоятельной жизни и независимому проживанию</b>
		<b>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности с учетом семейных традиций и ценностей</b>

<b>Обобщенные трудовые функции</b>		<b>Трудовые функции</b>
<b>Наименование</b>	<b>Уровень квалификации</b>	<b>Наименование</b>
<b>Организация воспитательного процесса</b>	<b>6</b>	<b>Формирование у детей потребности к труду и создание условий для профессионального самоопределения</b>
		<b>Формирование социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах</b>
		<b>Формирование начальных экономических представлений и навыков, финансовой грамотности, представлений о планировании и расходовании семейного бюджета</b>



<b>Обобщенные трудовые функции</b>		<b>Трудовые функции</b>
<b>Наименование</b>	<b>Уровень квалификации</b>	<b>Наименование</b>
<p><b>Обеспечение индивидуальных потребностей детей</b></p> 	<b>6</b>	<p><b>Участие в осуществлении реализации индивидуальных планов и программ развития ребенка во взаимодействии с другими специалистами (индивидуальные планы развития и жизнеустройства ребенка – ИПРЖУ, индивидуальный план развития и жизнедеятельности - ИПРЖ, индивид)</b></p>
		<p><b>Индивидуальная поддержка детей, в том числе детей, переживших трудную жизненную ситуацию.</b></p>
		<p><b>Формирование способности реализации детьми своего личностного потенциала</b></p>

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Наименование	Уровень квалификации	Наименование
Обеспечение индивидуальных потребностей детей	6	Индивидуальное сопровождение образования ребенка
Обеспечение защиты прав и законных интересов детей	6	Обеспечение безопасности детей
		Защита прав и законных интересов детей, и лиц из их числа





## ***Решение педагогического совета.***

***Новые критерии соответствия учреждения требованиям постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481, требуют решения новых задач в 2018 – 2019 учебном году в рамках реализации модели учреждения нового вида:***

### **Заместителю директора по В и РР**

- 1. Обеспечить контроль качества образовательных и социальных услуг, эффективность их предоставления.**
- 2. Отслеживать выполнение нормативных показателей деятельности учреждения.**
- 3. Апробировать диагностический материал, позволяющий выявить проблемные стороны личностного развития воспитанников в комплексе.**
- 4. Ежеквартально проводить мониторинг результатов деятельности педагогов.**
- 5. Обеспечить выполнение мероприятий по реализации годового плана работы и решений педагогического совета.**



**Заместителю директора по социально – правовой работе.**

- 1.Контролировать работу по защите прав и законных интересов воспитанников по всем направлениям деятельности.**
- 2.Отслеживать реальный жизненный опыт воспитанников в целях успешной социальной адаптации выпускников.**
- 3.Усилить контроль за работой структурных подразделений по индивидуальному сопровождению выпускников и замещающих семей в рамках индивидуальных планов и программ развития ребенка, совершенствовать систему сопровождения.**

### **Педагогическому коллективу.**

- 1. Активно работать по подготовке детей к переходу на семейные формы устройства и жизни в замещающих семьях.**
- 2. Подготавливать воспитанника к самостоятельной жизни и независимому проживанию.**
- 3. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность воспитанника с учетом семейных традиций и ценностей.**
- 4. Формировать социальные нормы, правила поведения, формы социальной жизни в группе, сообществе.**
- 5. Осуществлять реализацию ИПРЖ воспитанника.**

### **Руководителю учреждения.**

- 6. Совершенствовать работу по контролю за деятельностью учреждения в целом и педколлектива, медиков в отдельности на соответствие национальным стандартам, требованиям постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481**