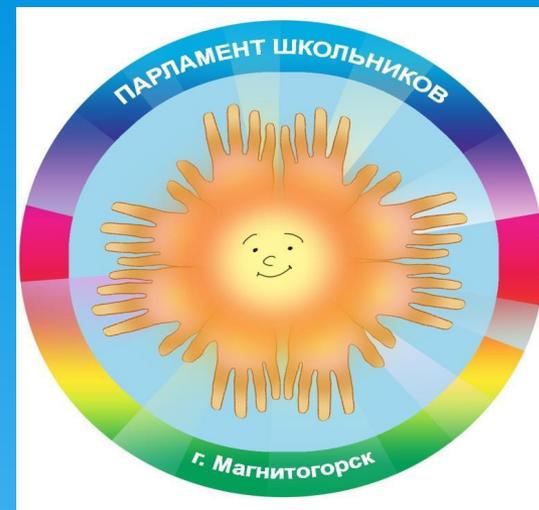


# Лидер

«Влияние групповых форм  
работы на лидерские качества  
старшекласников»



Цилина С.Н. – старший методист  
МАУ ДО «ДТДМ»  
города Магнитогорска

# *Лидерские качества:* системные навыки, коммуникативные навыки и внутренние качества.

- \* ***Системные навыки:***

- \* видение,

- \* целеполагание,

- \* чувствительность к изменениям,

- \* целеустремлённость,

- \* настойчивость.

# Коммуникативные навыки:

- \* умение мотивировать, вдохновлять,
- \* умение убеждать,
- \* коммуникабельность.

# Внутренние качества:

- \* - уверенность в себе,
- \* - дерзновенность,
- \* - активность,
- \* - самообладание,
- \* внутренняя целостность.

# Классификация типов лидеров

- \* По отношению к содержанию деятельности группы;
- \* по стилю руководства;
- \* по внутриколлективным функциям;
- \* по сфере взаимоотношений.

# Классификация типов лидеров

- \* **По отношению к содержанию деятельности группы:**
  - \* -лидеры-организаторы,
  - \* -лидеры-вдохновители
- \* **По стилю руководства:**
  - \* - авторитарные,
  - \* - демократические,
  - \* - либеральные

# Классификация типов лидеров

- \* **По внутриколлективным функциям:**
- \* - инструментальный лидер,
- \* - эмоциональный лидер.
- \* **По сфере взаимоотношений:**
- \* - формальный,
- \* - неформальный.

# Основные критерии развития лидерских качеств

- \* **Критерий внутренней готовности** включает в себя:
  - \* - познавательную составляющую (знания);
  - \* - мотивационную составляющую (желание, интерес, стремление действовать);

# Основные критерии развития лидерских качеств

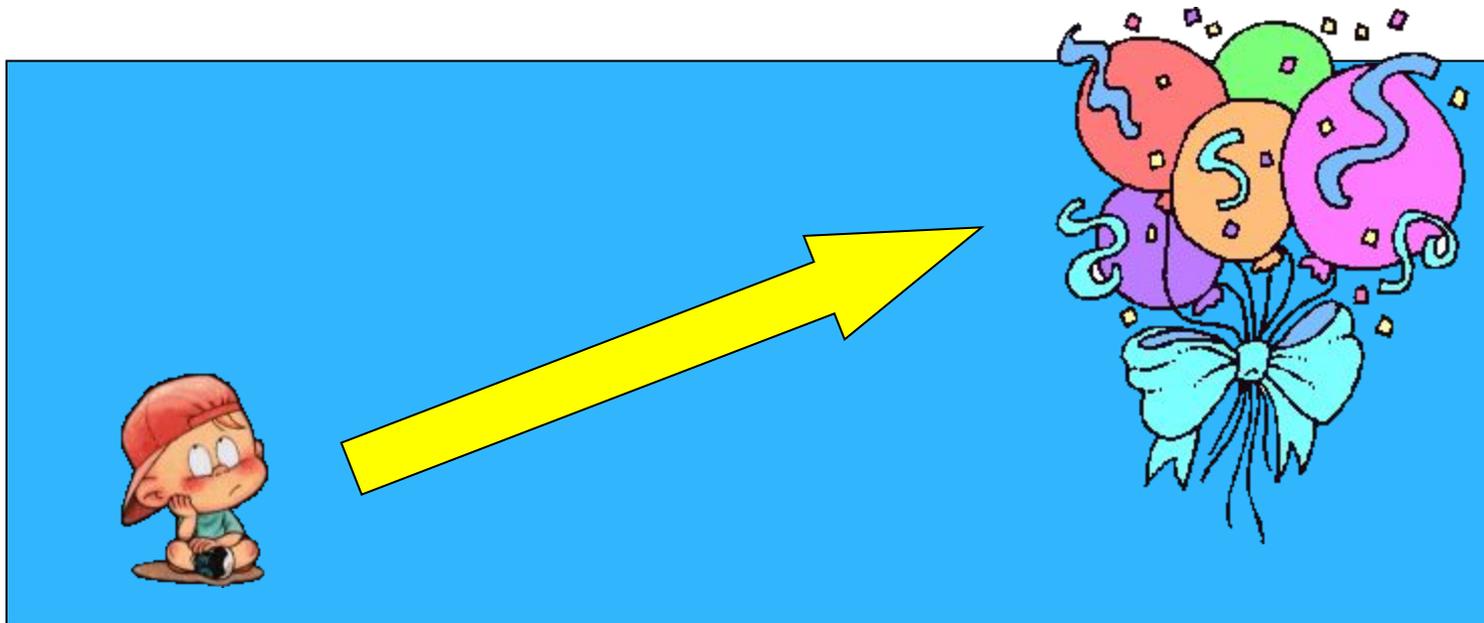
- \* **Критерий практически-действенный** включает в себя:
  - \* - деятельностьную составляющую (умение использовать знания на практике);
  - \* - личностно-позиционную составляющую (восприятие лидера группой, восприятие группы лидером, выполнение функций лидера).

# Процесс развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении будет эффективным, если:

- \* - систематически вовлекать подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта;
- \* - использовать в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования с предоставлением каждому подростку возможности реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора);
- \* - систематически осуществлять педагогический мониторинг динамики развития лидерских качеств подростков.

# Самоорганизация – первая ступенька к успеху

- \* Возникло желание провести доброе дело или научиться чему-либо?
- \* Поставь перед собой цель.



# Создай себе команду!

- \* Подъёмная сила крыльев птицы, летящей в стае, позволяет ей преодолевать расстояние в два раза больше, чем в одиночку (научно доказанный факт)



# Успех команды – это успех каждого в команде!

- У каждого должна быть личная заинтересованность в результате.

- Система стимулирования в детском объединении.



# Оценивайте своё настроение

- \* **Красный** – отлично,
- \* **Синий** – хорошо,
- \* **Зелёный** – хотелось бы лучше,
- \* **Чёрный** - плохо

# Девиз лидера

- \* Сами планируем!
- \* Сами придумываем!
- \* Сами проводим!
- \* Сами анализируем!



# Будь автором своей жизни!



У каждого есть  
возможность  
делать добрые  
дела!



## Желаем успехов!