

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Губинская средняя общеобразовательная школа»

Инновационный образовательный проект



«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся
в сельском образовательном учреждении
в рамках реализации ФГОС начального общего,
основного общего и среднего общего образования»

«Не школа преобразовывает жизнь, а, напротив того,
жизнь создает для себя школу и приспособляет ее
к своим потребностям и стремлениям».
Д. И. Писарев

д. Губино, Воскресенского района
2018 год

Описание инновационного образовательного проекта.

1. Название образовательной организации

муниципальное общеобразовательное учреждение «Губинская средняя общеобразовательная школа»

2. Направление реализации проекта

«Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

3. Название проекта

«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в сельском образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Ключевые слова

проект, метапредметная компетенция, результативность образовательного процесса, мониторинг, прогнозирование, ФГОС.

5. Сроки реализации проекта 2018-2020 гг. (3 года)

6. Актуальность проекта

Инновационный проект «Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в сельском образовательном учреждении» направлен на изменение содержания образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения и предъявления новых требований к результатам образования в общеобразовательном учреждении на всех ступенях образования.

Проект нацелен:

- на построение разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- на создание образовательного пространства, которое позволит успешно формировать развитие личности ребенка обладающей не только предметными, но и метапредметными и личностными компетенциям на основе учебной-исследовательской и проектной деятельности;
- на переход от массового образования к индивидуализированному образованию;
- на сохранение в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Работа в проекте приведет к созданию системы научно-методического обеспечения и практической реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе как средства формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся.

Проект будет интересен педагогическому сообществу муниципалитета, так как позволит: предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере и предложит научно-методическое обоснование преимущественности формирования метапредметных компетенций на всех ступенях образования, в целях обеспечения перехода на новый Государственный образовательный стандарт.

Проект необходим детям и родительской общественности, так как реализация проекта по организации целостной системы учебно - исследовательской и проектной деятельности на всех ступенях образования станет реальным опытом исследовательской и проектной деятельности детей в рамках образовательного процесса, связанного с необходимостью становления каждого ребенка как самостоятельной личности, готовой к решению своих собственных задач и, в конечном итоге, к профессиональному самоопределению.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

7. Цели и задачи проекта

Цель

Повышение качества образования посредством модернизации содержания и организации образования в начальной, средней и старшей школе через разработку и апробацию модели педагогической поддержки ученика в образовательном пространстве школы: ***«Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в сельском образовательном учреждении».***

Задачи

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования метапредметных исследовательских умений у школьников.
2. Изучить психологические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников начальной, основной и средней школы.
3. Создать и апробировать нормативно – правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.
4. Разработать и апробировать модель управления инновационным проектом.
5. Создать систему научно-методического обеспечения и практической реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в

образовательном процессе, как средства формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся.

6. Создать сквозную программу формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности начальной, основной и средней школы.

7. Создать банк диагностических методик, ориентированных на выявление уровней сформированности метапредметных компетенций, и отдельных аспектов когнитивного и психосоциального развития ребенка.

8. Разработать систему мониторинга метапредметных результатов в рамках реализации внеурочной деятельности.

9. Разработать модели обогащения содержания образования в начальной и основной и средней школе, на основе его качественной модернизации:

- разработка программ проведения учебных исследований и выполнения творческих проектов с детьми в урочное и внеурочное время;
- разработка программ специальных занятий и проектных задач по развитию исследовательских умений и навыков проектирования у детей;
- разработка системы мониторинга исследовательской и проектной деятельности детей и сформированности метапредметных компетенций.

10. Разработать и внедрить методический инструментарий, направленный на формирование метапредметных исследовательских умений школьников начальной, основной и средней школы.

11. Расширить образовательное пространство на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений для исследовательской и проектной деятельности детей, апробация модели ее деятельности.

12. Сформировать систему внеурочной деятельности на основе индивидуальных потребностей, диагностики способностей детей, анализа потенциала метапредметных компетенций.

13. Активизировать участие школьников и педагогов в конкурсах, семинарах, фестивалях разного уровня.

Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.

Новизна данного проекта для нашей школы состоит в том, что в проектную и исследовательскую деятельность должны быть включены не отдельные педагоги и школьники, а все учителя и все обучающиеся, получающие НОО и ООО. Также к новизне проекта относится и необходимость описать требования к данным видам деятельности, разработать нормативную базу для реализации проектной и исследовательской деятельности в школе на современном уровне, соответствующем ФГОС НОО и ООО.

Данный проект отличается вариативностью и творческой направленностью, является ориентирующей моделью совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей, инструментом целевого формирования способности ребенка осваивать формы практического

применения знаний, развивать свой творческий потенциал, а также влияет на формирование положительной мотивации образования у школьников.

Основное содержание проекта

1. Построение системы управления учебно-воспитательным процессом согласно поставленной цели.
2. Использование ресурсов проектной и исследовательской деятельности в образовательном пространстве школы.
3. Интеграция основного и дополнительного образования на основе проектной и исследовательской деятельности:

В основном образовании:

- элективные курсы, факультативы;
- включение проектных и исследовательских задач в урок;
- мини-проекты на уроке;
- исследовательские и творческие проекты.

Во внеурочной и внеклассной деятельности:

- программы внеурочной деятельности, реализующие проектную и исследовательскую деятельность;
- конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады;
- системные формы деятельности: исследования по выбранной теме, социальные проекты, выпуск газет, мультимедийных произведений и т.п.;
- семейные исследования и проекты.

В дополнительном образовании:

- кружки краеведческие, интегрированные.
4. Включение в проектную и исследовательскую деятельность всех учащихся школы, их родителей (законных представителей) по мере возможности.
 5. Распространение опыта работы школы проектной и исследовательской деятельности.

Планируемые результаты проекта

Результаты-эффекты. Изменения в личности учащихся: приобретение навыков самостоятельной работы над проектом; приобретение умения применять знания на практике, выдвигать цели и организовать собственную деятельность по достижению поставленной цели (внутренние), повышение качества результатов обучения, улучшение имиджа образовательного учреждения, накопление педагогами опыта организации исследовательской работы и работы над проектом школьниками (изменения в образовательной системе);

Результаты-продукты. Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности школьников; рабочие программы внеурочной деятельности по реализации проектов; положения о проектной деятельности в ОО, о научно-исследовательской деятельности в ОО, о системе оценки результатов проектной деятельности; представление проектов и приобретенного опыта педагогами на муниципальном и региональном уровне;

открытие научного общества учащихся; создание в образовательном учреждении банка проектов, выполненных школьниками, диагностических материалов, мультимедийных презентаций по решаемой проблеме и т.д.

8-9. Ожидаемые результаты проекта и ожидаемые позитивные эффекты от реализации программы инновационной деятельности

Таблица 1

Участники образовательного процесса	Ожидаемые результаты	Ожидаемые эффекты
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> • реализация профессиональной педагогической компетентности, профессиональное развитие педагогов, • освоение новых компетентностей проектной и исследовательской технологий, • дополнительные возможности личностного и профессионального роста, • создание системы подготовки учащихся для активного участия в проектно-исследовательской деятельности, • обобщение опыта реализации проекта учителями 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование положительной мотивации учительского коллектива, • рост творческой активности педагогов, участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах, • рост образовательных результатов в школе, • улучшение межличностных отношений всех участников проекта
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированные метапредметные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - <i>мыслительные</i>: выдвижение идеи, проблематизация, обоснованный выбор способа или метода, пути деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия; - <i>презентационные</i>: составление устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе; - <i>коммуникативные</i>: свободное владение информацией, умение чётко отвечать на поставленные вопросы и выражать свои идеи и мысли; - <i>поисковые</i>: поиск информации в 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности постоянно обновлять свои знания, • формирование у детей дополнительного интереса к учебе • осознание, что результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении, для реализации собственных проектов • создание условий образовательной среды, в которых каждый учащийся будет чувствовать себя успешным, • выявление одаренных учащихся, наиболее склонных к

	<p>Интернете, на бумажных носителях, в музеях и т.д.;</p> <p>- <i>информационные</i>: выделение главного, приём и передача информации, представление её в различных формах, упорядоченное хранение и поиск информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение основ творческой проектной и исследовательской деятельности, • расширение коммуникативных связей и возможностей, • подготовка к поступлению в вузы, соответствующие выбранному профилю в старшей школе 	<p>исследовательской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа учащихся занимающихся исследовательской деятельностью, • самостоятельный осознанный выбор творческой среды общения, • успешная социализация учащихся, • социальная адаптация к получению образования в ведущих вузах
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для качественного завершения среднего образования, • обеспечение дополнительной занятости детей, организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания, возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития, • раннее социальное и профессиональное самоопределение детей, • обеспечение дополнительных возможностей творческого развития в процессе обучения в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • усиление мотивации родителей в повышение уровня обученности, формирование убеждения о ценности образования, • рост авторитета школы • Обеспечение открытости образовательного процесса. • Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг. • Создание механизмов участия потребителей (родителей и их законных представителей, представителей окружающего социума и др.) и общественных институтов в контроле и оценке качества образовательных проектов.
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> • повышение результативности образовательного процесса в школе • обеспечение развития образовательной среды в соответствии с требованиями времени, • коррекция учебных планов с учетом требований ФГОС • создание банка дидактических материалов по предметным областям; • обеспеченность соответствующих программ инструментарием обучения: программным 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, улучшение межличностных отношений всех участников проекта • Внедрение современных технологий управления.

	<p>(тематические планы, учебные программы), практическим (сборники упражнений, проектных и исследовательских заданий, и т.п.), методическим (методические рекомендации по построению уроков, практических занятий, домашних заданий и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность средствами диагностики и контроля над динамикой формирования метапредметных и личностных результатов (тесты, анкеты, контрольные задания; качественные и количественные критерии оценки их выполнения). 	
--	---	--

10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Проектно-исследовательская деятельность является ведущей в системе учебно-воспитательной работы в школе, поэтому оценить её эффективность могут методики, предназначенные для изучения всего воспитательного процесса:

Сформированность индивидуальности обучающегося

Таблица 2

Показатель	Критерий
Самоактуализация личности обучающегося	Дневник личных достижений обучающегося (портфолио), анализ достижений
Нравственная направленность	Ценностные ориентации, изучение воспитанности (тест М.И. Шиловой), тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
Потребность в проектной и исследовательской деятельности	Тест
Креативность личности	Диагностика уровня творческой активности (методика М.И. Рожкова), анализ результатов творческой активности детей.
Уровень сформированности проектной и исследовательской деятельности	Система оценки проектных и исследовательских работ

Показатель	Критерий
Взаимоотношения между учащимися в классе и школе	Классная социометрия, школьная социометрия. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (по Л.Г. Жедуновой).
Участие в общественно-значимых мероприятиях	Наблюдение. Тест «Выявление мотивов участия в делах классного и школьного коллективов» (методика О.В. Лишина).
Взаимодействие педагогов и обучающихся	Методика Л.В. Байбородовой
Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова.
Взаимоотношения в проектной группе.	Социометрия

Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса

Таблица 4

Показатель	Критерий
Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Методики Л.В. Байбородовой, А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью».
Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией, условиями трудовой деятельности взаимоотношениями в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения».

11. Описание основных мероприятий проекта по этапам

Этапы реализации и прогнозируемые результаты

2018: Подготовительный. Создание условий для оформления основных идей программы. Осмысление противоречий и выявление перспективных направлений инновационного развития образовательного учреждения, моделирование.

2018-2019: Практико-ориентированный. Реализация основных задач программы. Обеспечение организационно-педагогических условий для реализации программы.

2019-2020: Аналитический. Анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития образовательного учреждения.

12. Календарный план реализации проекта с указанием сроков по реализации по этапам

Таблица 5

№	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный 2018 г.	Изучение и анализ научно-исследовательских, программно-методических и документальных источников по проблемам управления содержания и организации исследовательской деятельности	01.2018- 06.2018	Создание условий для оформления основных идей программы. Осмысление противоречий и выявление перспективных направлений инновационного развития образовательного учреждения, моделирование
2		Анализ сложившегося в школе опыта становления проектной и исследовательской деятельности	01.2018- 06.2018	
3		Практическая деятельность по разработке программ и нормативных документов	01.2018- 06.2018	
4		Формирование творческих групп педагогов для разработки и внедрения новых форм и способов ведения краеведческой и проектной деятельности	01.2018- 06.2018	
5		Определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения эффективности	06.2018- 12.2018	

		воспитательной работы		
6		Изучение потребностей, интересов и запросов детей и их родителей	06.2018-09.2018	
7		Формирование стиля отношений между участниками воспитательного процесса	01.2018- 06.2018	
8	Практико-ориентированный 2018-2019	Планирование и реализация проектной и исследовательской деятельности школы в рамках основного и дополнительного образования	01.2018- 06.2018	Реализация основных задач программы. Обеспечение организационно-педагогических условий для реализации программы.
9		Создание условий для развития в школе проектной и исследовательской деятельности	06.2018- 08.2018	
10		Создание нормативно-правовой базы проектной и исследовательской деятельности	01.2018- 09.2020	
11		Повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов	09.2018- 05.2019	
12		Усиление роли семьи в проектной и исследовательской деятельности	09.2018- 12.2018	
13		Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направленных на реализацию проектной и исследовательской деятельности	02.2019-03.2019	
14		Введение элективных курсов	09.2019– 05.2019	

15		Организация мониторинга для изучения эффективности образовательного и воспитательного процессов	09.2018- 09. 2020	
16		Создание научного общества школьников	09.2018- 09. 2020	
17		Организация и проведение школьной конференции учащихся «Я - исследователь»	09.2018- 09. 2020	
18		Создание банка методических разработок по проектной и исследовательской деятельности	04.2019	
19		Создание банка проектов	09.2018- 09. 2020	
20	Аналитический 2019-2020	Оформление результатов исследования с использованием ИКТ (фильм, презентация, слайд-шоу, печатные издания)	01.2020-09.2020	Анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ОУ.
21		Создание методических рекомендаций по реализации проектной и исследовательской деятельности на муниципальном уровне	09.2019- 09.2020	
22		Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей процесса и результатов деятельности по реализации проекта	01.2020-09.2020	
23		Определение перспектив дальнейшего развития школы как методической площадки района	01.2020-09.2020	

13. Ресурсное обеспечение проекта

13.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 6

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование	Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение 3 последних лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителе
1	Бабичева Лариса Юрьевна	Учитель химии и биологии высшее	Экологический проект «Наша река», «Раннее выявление сахарного диабета и корректировка образа жизни при его первых симптомах», исследовательская работа «Изучение потребительских свойств куриных яиц» Выращивание кристаллов в условиях школьной лаборатории	куратор
2	Крылова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов высшее	Проект начальных классов «Обыкновенное чудо», «Через тернии к звездам...»	куратор
3	Турукина Алина Николаевна	Учитель истории и географии высшее	Исследовательская работа «Мой край - моя Россия». Проект «Промыслы России» Проект «Я живу в России» Проект «Легендарные российские автомобили» Проект «Советский агитационный плакат»	куратор
4	Завитаева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов высшее	Проект «Аппликации из осенних листьев», Проект «Хлеб-всему голова»	куратор
5	Константинова Елена Ивановна	Учитель информатики и физики высшее	Исследовательская работа по информатике «Алгоритмы сжатия. Алгоритм построения орграфа Хаффмана»	Руководитель и куратор

13.2 Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 7

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Ноутбуки	2
2	Принтеры	1
3	Сканеры	1
4	Документ-камера	1
5	Лабораторное оборудование (физика, химия) 1962 г. выпуска	

13.3 Финансовое обеспечение проекта

Таблица 8

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб)
1	Учебная литература	2018г.	Объем бюджетных ассигнований на финансирование деятельности	8,00
2	Программное обеспечение	2019	Объем бюджетных ассигнований на финансирование деятельности	13,00
3	Программное обеспечение	2020	Объем бюджетных ассигнований на финансирование деятельности	14,00
4	Стимулирующие выплаты сотрудникам, участвующим в реализации проекта	2018-2020	Объем бюджетных ассигнований на финансирование деятельности	74,00

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 9

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточно денежных средств для приобретения нового дорогостоящего оборудования для проекта	Развитие сектора дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах на получение целевых

		грантов
2	Увеличение физической и психоэмоциональной нагрузки на детей, принимающих активное участие в проекте	Строгое соблюдение санитарных норм труда и отдыха, физической, интеллектуальной и эмоциональной нагрузки
3	Равнодушие и формальное отношение педагогов к работе по организации проектно-исследовательской деятельности	Поощрение педагогов-наставников морально и финансово.
4	Низкий уровень выполнения проектов обучающимися	Изучение проектной и исследовательской технологии педагогами и обучающимися. Убедить участников проекта точно следовать технологии и добиваться планируемого результата

Обоснование возможности реализации инновационного проекта в соответствии с законодательством об образовании.

Реализация программы инновационной деятельности соответствует основным задачам развития общего образования на современном этапе, стратегии государственной политики в сфере образования, отраженным в нормативных законодательных документах федерального значения: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальной Образовательной Инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

15. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Результаты проекта могут быть внедрены в практику других образовательных учреждений через участие педагогов в семинарах и открытых мероприятиях, проводимых на базе МОУ «Губинская СОШ», через пропаганду нового опыта в процессе участия в конференциях, семинарах и конкурсах, а также через опубликованные материалы в средствах массовой информации и на сайте школы.

Распространение результатов по окончании проекта осуществляется в форме публикаций, разработке методических рекомендаций, публичных отчетов, семинаров, презентаций социальных практик, выставок изделий, созданных в проекте, фотографий, статей. Привлечение родительской общественности к проекту также способствует распространению информации об проектной деятельности.

Полученный в результате инновационной деятельности опыт может быть полезен учебным учреждениям различного типа.

16. Основные реализованные проекты за последние 3 года

Таблица 10

№ п\п	Период реализации и проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1	2015-2018	Экологический проект «Чистая река», проект «Лучший пришкольный участок» Выращивание кристаллов в условиях школьной лаборатории	-	Очищение берега реки Нерская от загрязнения. Участие в конкурсе «Наше Подмосковье», Победитель в муниципальном конкурсе «Экоград», Призеры муниципального экологического конкурса «На лучший пришкольный участок среди общеобразовательных организаций» Призер конкурса исследовательских работ МГПУ «Искусство Познания»
2	2015-2018	Спортивный проект «Я и моя семья»	-	Проведение показательных выступлений по самбо и дзюдо на базе школы, района
3	2016-2017	Образовательный проект «Раннее выявление сахарного диабета и корректировка образа жизни при его первых симптомах»	-	Обследованы обучающие и учителя. Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «День науки»

17. Предложение по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

Таблица 11

№ п/п	Наименование оборудования/комплекта	Количество (ед.)
1	Микролаборатория для химического эксперимента	10
2	Биологическая микролаборатория	10
3	Интерактивная доска	4
4	Мультимедийный проектор	4
5	Ноутбук	4