

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Губинская средняя общеобразовательная школа»

## Инновационный образовательный проект



«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся  
в сельском образовательном учреждении  
в рамках реализации ФГОС начального общего,  
основного общего и среднего общего образования»

«Не школа преобразовывает жизнь, а, напротив того,  
жизнь создает для себя школу и приспособляет ее  
к своим потребностям и стремлениям».  
Д. И. Писарев

д. Губино, Воскресенского района  
2018 год

## **Описание инновационного образовательного проекта.**

### **1. Название образовательной организации**

муниципальное общеобразовательное учреждение «Губинская средняя общеобразовательная школа»

### **2. Направление реализации проекта**

«Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

### **3. Название проекта**

«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в сельском образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования»

### **4. Ключевые слова**

проект, метапредметная компетенция, результативность образовательного процесса, мониторинг, прогнозирование, ФГОС.

### **5. Сроки реализации проекта 2018-2020 гг. (3 года)**

### **6. Актуальность проекта**

Инновационный проект «Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в сельском образовательном учреждении» направлен на изменение содержания образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения и предъявления новых требований к результатам образования в общеобразовательном учреждении на всех ступенях образования.

Проект нацелен:

- на построение разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- на создание образовательного пространства, которое позволит успешно формировать развитие личности ребенка обладающей не только предметными, но и метапредметными и личностными компетенциям на основе учебной-исследовательской и проектной деятельности;
- на переход от массового образования к индивидуализированному образованию;
- на сохранение в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Работа в проекте приведет к созданию системы научно-методического обеспечения и практической реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе как средства формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся.

Проект будет интересен педагогическому сообществу муниципалитета, так как позволит: предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере и предложит научно-методическое обоснование преимущественности формирования метапредметных компетенций на всех ступенях образования, в целях обеспечения перехода на новый Государственный образовательный стандарт.

Проект необходим детям и родительской общественности, так как реализация проекта по организации целостной системы учебно - исследовательской и проектной деятельности на всех ступенях образования станет реальным опытом исследовательской и проектной деятельности детей в рамках образовательного процесса, связанного с необходимостью становления каждого ребенка как самостоятельной личности, готовой к решению своих собственных задач и, в конечном итоге, к профессиональному самоопределению.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

## **7. Цели и задачи проекта**

### ***Цель***

Повышение качества образования посредством модернизации содержания и организации образования в начальной, средней и старшей школе через разработку и апробацию модели педагогической поддержки ученика в образовательном пространстве школы: ***«Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в сельском образовательном учреждении».***

### ***Задачи***

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования метапредметных исследовательских умений у школьников.
2. Изучить психологические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников начальной, основной и средней школы.
3. Создать и апробировать нормативно – правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.
4. Разработать и апробировать модель управления инновационным проектом.
5. Создать систему научно-методического обеспечения и практической реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в

образовательном процессе, как средства формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся.

6. Создать сквозную программу формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности начальной, основной и средней школы.

7. Создать банк диагностических методик, ориентированных на выявление уровней сформированности метапредметных компетенций, и отдельных аспектов когнитивного и психосоциального развития ребенка.

8. Разработать систему мониторинга метапредметных результатов в рамках реализации внеурочной деятельности.

9. Разработать модели обогащения содержания образования в начальной и основной и средней школе, на основе его качественной модернизации:

- разработка программ проведения учебных исследований и выполнения творческих проектов с детьми в урочное и внеурочное время;
- разработка программ специальных занятий и проектных задач по развитию исследовательских умений и навыков проектирования у детей;
- разработка системы мониторинга исследовательской и проектной деятельности детей и сформированности метапредметных компетенций.

10. Разработать и внедрить методический инструментарий, направленный на формирование метапредметных исследовательских умений школьников начальной, основной и средней школы.

11. Расширить образовательное пространство на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений для исследовательской и проектной деятельности детей, апробация модели ее деятельности.

12. Сформировать систему внеурочной деятельности на основе индивидуальных потребностей, диагностики способностей детей, анализа потенциала метапредметных компетенций.

13. Активизировать участие школьников и педагогов в конкурсах, семинарах, фестивалях разного уровня.

Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.

**Новизна данного проекта** для нашей школы состоит в том, что в проектную и исследовательскую деятельность должны быть включены не отдельные педагоги и школьники, а все учителя и все обучающиеся, получающие НОО и ООО. Также к новизне проекта относится и необходимость описать требования к данным видам деятельности, разработать нормативную базу для реализации проектной и исследовательской деятельности в школе на современном уровне, соответствующем ФГОС НОО и ООО.

Данный проект отличается вариативностью и творческой направленностью, является ориентирующей моделью совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей, инструментом целевого формирования способности ребенка осваивать формы практического

применения знаний, развивать свой творческий потенциал, а также влияет на формирование положительной мотивации образования у школьников.

### ***Основное содержание проекта***

1. Построение системы управления учебно-воспитательным процессом согласно поставленной цели.
2. Использование ресурсов проектной и исследовательской деятельности в образовательном пространстве школы.
3. Интеграция основного и дополнительного образования на основе проектной и исследовательской деятельности:

#### **В основном образовании:**

- элективные курсы, факультативы;
- включение проектных и исследовательских задач в урок;
- мини-проекты на уроке;
- исследовательские и творческие проекты.

#### **Во внеурочной и внеклассной деятельности:**

- программы внеурочной деятельности, реализующие проектную и исследовательскую деятельность;
- конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады;
- системные формы деятельности: исследования по выбранной теме, социальные проекты, выпуск газет, мультимедийных произведений и т.п.;
- семейные исследования и проекты.

#### **В дополнительном образовании:**

- кружки краеведческие, интегрированные.
4. Включение в проектную и исследовательскую деятельность всех учащихся школы, их родителей (законных представителей) по мере возможности.
  5. Распространение опыта работы школы проектной и исследовательской деятельности.

### ***Планируемые результаты проекта***

Результаты-эффекты. Изменения в личности учащихся: приобретение навыков самостоятельной работы над проектом; приобретение умения применять знания на практике, выдвигать цели и организовать собственную деятельность по достижению поставленной цели (внутренние), повышение качества результатов обучения, улучшение имиджа образовательного учреждения, накопление педагогами опыта организации исследовательской работы и работы над проектом школьниками (изменения в образовательной системе);

Результаты-продукты. Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности школьников; рабочие программы внеурочной деятельности по реализации проектов; положения о проектной деятельности в ОО, о научно-исследовательской деятельности в ОО, о системе оценки результатов проектной деятельности; представление проектов и приобретенного опыта педагогами на муниципальном и региональном уровне;

открытие научного общества учащихся; создание в образовательном учреждении банка проектов, выполненных школьниками, диагностических материалов, мультимедийных презентаций по решаемой проблеме и т.д.

### 8-9. Ожидаемые результаты проекта и ожидаемые позитивные эффекты от реализации программы инновационной деятельности

Таблица 1

Участники образовательного процесса	Ожидаемые результаты	Ожидаемые эффекты
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация профессиональной педагогической компетентности, профессиональное развитие педагогов,</li> <li>• освоение новых компетентностей проектной и исследовательской технологий,</li> <li>• дополнительные возможности личностного и профессионального роста,</li> <li>• создание системы подготовки учащихся для активного участия в проектно-исследовательской деятельности,</li> <li>• обобщение опыта реализации проекта учителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительной мотивации учительского коллектива,</li> <li>• рост творческой активности педагогов, участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах,</li> <li>• рост образовательных результатов в школе,</li> <li>• улучшение межличностных отношений всех участников проекта</li> </ul>
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированные метапредметные компетенции:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мыслительные</i>: выдвижение идеи, проблематизация, обоснованный выбор способа или метода, пути деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;</li> <li>- <i>презентационные</i>: составление устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: свободное владение информацией, умение чётко отвечать на поставленные вопросы и выражать свои идеи и мысли;</li> <li>- <i>поисковые</i>: поиск информации в</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности постоянно обновлять свои знания,</li> <li>• формирование у детей дополнительного интереса к учебе</li> <li>• осознание, что результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении, для реализации собственных проектов</li> <li>• создание условий образовательной среды, в которых каждый учащийся будет чувствовать себя успешным,</li> <li>• выявление одаренных учащихся, наиболее склонных к</li> </ul>

	<p>Интернете, на бумажных носителях, в музеях и т.д.;</p> <p>- <i>информационные</i>: выделение главного, приём и передача информации, представление её в различных формах, упорядоченное хранение и поиск информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение основ творческой проектной и исследовательской деятельности,</li> <li>• расширение коммуникативных связей и возможностей,</li> <li>• подготовка к поступлению в вузы, соответствующие выбранному профилю в старшей школе</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа учащихся занимающихся исследовательской деятельностью,</li> <li>• самостоятельный осознанный выбор творческой среды общения,</li> <li>• успешная социализация учащихся,</li> <li>• социальная адаптация к получению образования в ведущих вузах</li> </ul>
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание оптимальных условий для качественного завершения среднего образования,</li> <li>• обеспечение дополнительной занятости детей, организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания, возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития,</li> <li>• раннее социальное и профессиональное самоопределение детей,</li> <li>• обеспечение дополнительных возможностей творческого развития в процессе обучения в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление мотивации родителей в повышение уровня обученности, формирование убеждения о ценности образования,</li> <li>• рост авторитета школы</li> <li>• Обеспечение открытости образовательного процесса.</li> <li>• Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.</li> <li>• Создание механизмов участия потребителей (родителей и их законных представителей, представителей окружающего социума и др.) и общественных институтов в контроле и оценке качества образовательных проектов.</li> </ul>
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение результативности образовательного процесса в школе</li> <li>• обеспечение развития образовательной среды в соответствии с требованиями времени,</li> <li>• коррекция учебных планов с учетом требований ФГОС</li> <li>• создание банка дидактических материалов по предметным областям;</li> <li>• обеспеченность соответствующих программ инструментарием обучения: программным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, улучшение межличностных отношений всех участников проекта</li> <li>• Внедрение современных технологий управления.</li> </ul>

	<p>(тематические планы, учебные программы), практическим (сборники упражнений, проектных и исследовательских заданий, и т.п.), методическим (методические рекомендации по построению уроков, практических занятий, домашних заданий и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность средствами диагностики и контроля над динамикой формирования метапредметных и личностных результатов (тесты, анкеты, контрольные задания; качественные и количественные критерии оценки их выполнения).</li> </ul>	
--	---	--

## 10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Проектно-исследовательская деятельность является ведущей в системе учебно-воспитательной работы в школе, поэтому оценить её эффективность могут методики, предназначенные для изучения всего воспитательного процесса:

### *Сформированность индивидуальности обучающегося*

Таблица 2

Показатель	Критерий
Самоактуализация личности обучающегося	Дневник личных достижений обучающегося (портфолио), анализ достижений
Нравственная направленность	Ценностные ориентации, изучение воспитанности (тест М.И. Шиловой), тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
Потребность в проектной и исследовательской деятельности	Тест
Креативность личности	Диагностика уровня творческой активности (методика М.И. Рожкова), анализ результатов творческой активности детей.
Уровень сформированности проектной и исследовательской деятельности	Система оценки проектных и исследовательских работ



<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>
Взаимоотношения между учащимися в классе и школе	Классная социометрия, школьная социометрия. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (по Л.Г. Жедуновой).
Участие в общественно-значимых мероприятиях	Наблюдение. Тест «Выявление мотивов участия в делах классного и школьного коллективов» (методика О.В. Лишина).
Взаимодействие педагогов и обучающихся	Методика Л.В. Байбородовой
Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова.
Взаимоотношения в проектной группе.	Социометрия

***Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса***

Таблица 4

<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>
Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Методики Л.В. Байбородовой, А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью».
Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией, условиями трудовой деятельности взаимоотношениями в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения».

## **11. Описание основных мероприятий проекта по этапам**

### ***Этапы реализации и прогнозируемые результаты***

**2018:** Подготовительный. Создание условий для оформления основных идей программы. Осмысление противоречий и выявление перспективных направлений инновационного развития образовательного учреждения, моделирование.

**2018-2019:** Практико-ориентированный. Реализация основных задач программы. Обеспечение организационно-педагогических условий для реализации программы.

**2019-2020:** Аналитический. Анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития образовательного учреждения.

## 12. Календарный план реализации проекта с указанием сроков по реализации по этапам

Таблица 5

№	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный 2018 г.	Изучение и анализ научно-исследовательских, программно-методических и документальных источников по проблемам управления содержанием и организации исследовательской деятельности	01.2018- 06.2018	Создание условий для оформления основных идей программы. Осмысление противоречий и выявление перспективных направлений инновационного развития образовательного учреждения, моделирование
2		Анализ сложившегося в школе опыта становления проектной и исследовательской деятельности	01.2018- 06.2018	
3		Практическая деятельность по разработке программ и нормативных документов	01.2018- 06.2018	
4		Формирование творческих групп педагогов для разработки и внедрения новых форм и способов ведения краеведческой и проектной деятельности	01.2018- 06.2018	
5		Определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения эффективности	06.2018- 12.2018	

		воспитательной работы		
6		Изучение потребностей, интересов и запросов детей и их родителей	06.2018-09.2018	
7		Формирование стиля отношений между участниками воспитательного процесса	01.2018- 06.2018	
8	Практико-ориентированный 2018-2019	Планирование и реализация проектной и исследовательской деятельности школы в рамках основного и дополнительного образования	01.2018- 06.2018	Реализация основных задач программы. Обеспечение организационно-педагогических условий для реализации программы.
9		Создание условий для развития в школе проектной и исследовательской деятельности	06.2018- 08.2018	
10		Создание нормативно-правовой базы проектной и исследовательской деятельности	01.2018- 09.2020	
11		Повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов	09.2018- 05.2019	
12		Усиление роли семьи в проектной и исследовательской деятельности	09.2018- 12.2018	
13		Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направленных на реализацию проектной и исследовательской деятельности	02.2019-03.2019	
14		Введение элективных курсов	09.2019– 05.2019	

15		Организация мониторинга для изучения эффективности образовательного и воспитательного процессов	09.2018- 09. 2020	
16		Создание научного общества школьников	09.2018- 09. 2020	
17		Организация и проведение школьной конференции учащихся «Я - исследователь»	09.2018- 09. 2020	
18		Создание банка методических разработок по проектной и исследовательской деятельности	04.2019	
19		Создание банка проектов	09.2018- 09. 2020	
20	Аналитический 2019-2020	Оформление результатов исследования с использованием ИКТ (фильм, презентация, слайд-шоу, печатные издания)	01.2020-09.2020	Анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ОУ.
21		Создание методических рекомендаций по реализации проектной и исследовательской деятельности на муниципальном уровне	09.2019- 09.2020	
22		Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей процесса и результатов деятельности по реализации проекта	01.2020-09.2020	
23		Определение перспектив дальнейшего развития школы как методической площадки района	01.2020-09.2020	

## 13. Ресурсное обеспечение проекта

### 13.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 6

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование	Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение 3 последних лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителе
1	Бабичева Лариса Юрьевна	Учитель химии и биологии высшее	Экологический проект «Наша река», «Раннее выявление сахарного диабета и корректировка образа жизни при его первых симптомах», исследовательская работа «Изучение потребительских свойств куриных яиц» Выращивание кристаллов в условиях школьной лаборатории	куратор
2	Крылова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов высшее	Проект начальных классов «Обыкновенное чудо», «Через тернии к звездам...»	куратор
3	Турукина Алина Николаевна	Учитель истории и географии высшее	Исследовательская работа «Мой край - моя Россия». Проект «Промыслы России» Проект «Я живу в России» Проект «Легендарные российские автомобили» Проект «Советский агитационный плакат»	куратор
4	Завитаева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов высшее	Проект «Аппликации из осенних листьев», Проект «Хлеб-всему голова»	куратор
5	Константинова Елена Ивановна	Учитель информатики и физики высшее	Исследовательская работа по информатике «Алгоритмы сжатия. Алгоритм построения орграфа Хаффмана»	Руководитель и куратор

### 13.2 Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 7

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Ноутбуки	2
2	Принтеры	1
3	Сканеры	1
4	Документ-камера	1
5	Лабораторное оборудование (физика, химия) 1962 г. выпуска	

### 13.3 Финансовое обеспечение проекта

Таблица 8

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб)
1	Учебная литература	2018г.	Объем бюджетных ассигнований на финансирование деятельности	8,00
2	Программное обеспечение	2019	Объем бюджетных ассигнований на финансирование деятельности	13,00
3	Программное обеспечение	2020	Объем бюджетных ассигнований на финансирование деятельности	14,00
4	Стимулирующие выплаты сотрудникам, участвующим в реализации проекта	2018-2020	Объем бюджетных ассигнований на финансирование деятельности	74,00

## 14. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 9

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточно денежных средств для приобретения нового дорогостоящего оборудования для проекта	Развитие сектора дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах на получение целевых

		грантов
2	Увеличение физической и психоэмоциональной нагрузки на детей, принимающих активное участие в проекте	Строгое соблюдение санитарных норм труда и отдыха, физической, интеллектуальной и эмоциональной нагрузки
3	Равнодушие и формальное отношение педагогов к работе по организации проектно-исследовательской деятельности	Поощрение педагогов-наставников морально и финансово.
4	Низкий уровень выполнения проектов обучающимися	Изучение проектной и исследовательской технологии педагогами и обучающимися. Убедить участников проекта точно следовать технологии и добиваться планируемого результата

*Обоснование возможности реализации инновационного проекта в соответствии с законодательством об образовании.*

Реализация программы инновационной деятельности соответствует основным задачам развития общего образования на современном этапе, стратегии государственной политики в сфере образования, отраженным в нормативных законодательных документах федерального значения: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальной Образовательной Инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

### **15. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

Результаты проекта могут быть внедрены в практику других образовательных учреждений через участие педагогов в семинарах и открытых мероприятиях, проводимых на базе МОУ «Губинская СОШ», через пропаганду нового опыта в процессе участия в конференциях, семинарах и конкурсах, а также через опубликованные материалы в средствах массовой информации и на сайте школы.

Распространение результатов по окончании проекта осуществляется в форме публикаций, разработке методических рекомендаций, публичных отчетов, семинаров, презентаций социальных практик, выставок изделий, созданных в проекте, фотографий, статей. Привлечение родительской общественности к проекту также способствует распространению информации об проектной деятельности.

Полученный в результате инновационной деятельности опыт может быть полезен учебным учреждениям различного типа.

## 16. Основные реализованные проекты за последние 3 года

Таблица 10

№ п\п	Период реализации и проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1	2015-2018	Экологический проект «Чистая река», проект  «Лучший пришкольный участок»  Выращивание кристаллов в условиях школьной лаборатории	-	Очищение берега реки Нерская от загрязнения. Участие в конкурсе «Наше Подмосковье», Победитель в муниципальном конкурсе «Экоград», Призеры муниципального экологического конкурса «На лучший пришкольный участок среди общеобразовательных организаций» Призер конкурса исследовательских работ МГПУ «Искусство Познания»
2	2015-2018	Спортивный проект «Я и моя семья»	-	Проведение показательных выступлений по самбо и дзюдо на базе школы, района
3	2016-2017	Образовательный проект «Раннее выявление сахарного диабета и корректировка образа жизни при его первых симптомах»	-	Обследованы обучающие и учителя. Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «День науки»

## 17. Предложение по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

Таблица 11

№ п/п	Наименование оборудования/комплекта	Количество (ед.)
1	Микролаборатория для химического эксперимента	10
2	Биологическая микролаборатория	10
3	Интерактивная доска	4
4	Мультимедийный проектор	4
5	Ноутбук	4