

Коррекционная работа в начальной школе.

Выступление на РМО
Булавинцева И.П.
МБОУ Одинцовская гимназия №13

Коррекционная работа в начальной школе.

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово-интонация, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности».
В.П.Кащенко

ФГОС

- Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития). Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

принципиальные положения:



- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели

- **Цель** программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

- Урочные мероприятия
- Внеурочные мероприятия
- Внешкольные мероприятия

• **Общеразвивающие задачи**



повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных

и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

- **Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.**

Содержание коррекционных мероприятий

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
- Развитие различных видов мышления
- Развитие речи, овладение техникой речи

Формы работы

- • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения
- • Элементы изо-творчества, танцевального творчества, сказко -терапии
- • Психо-гимнастика
- • Элементы кукло-терапии
- • Театрализация, драматизация
- • Валеопаузы, минуты отдыха
- • Индивидуальная работа
- • Использование специальных программ и учебников
- • Контроль межличностных взаимоотношений
- • Дополнительные задания и помощь учителя
- • Внеклассные занятия
- • Кружки и спортивные секции
- • Индивидуально ориентированные занятия
- • Часы общения
- • Культурно-массовые мероприятия
- • Родительские гостиные
- • Творческие лаборатории
- • Индивидуальная работа
- • Школьные праздники
- • Экскурсии
- • Речевые и ролевые игры
- • Литературные вечера
- • Уроки доброты
- • Субботники
- • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков
- • общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики,

Формы работы

- Консультации специалистов
- ЛФК, лечебный массаж, закаливание
- Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)
- Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции
- Семейные праздники, традиции
- Поездки, путешествия, походы, экскурсии
- Общение с родственниками
- Общение с друзьями.
- Прогулки



Характерные особенности развития детей

- 1) снижение работоспособности;
- 2) повышенная истощаемость;
- 3) неустойчивость внимания;
- 4) более низкий уровень развития восприятия;
- 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- 6) отставание в развитии всех форм мышления;
- 7) дефекты звукопроизношения;
- 8) своеобразное поведение;
- 9) бедный словарный запас;
- 10) низкий навык самоконтроля;
- 11) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- 12) ограниченный запас общих сведений и представлений;
- 13) слабая техника чтения;
- 14) неудовлетворительный навык каллиграфии;



Рекомендуемые условия обучения и воспитания

- 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
- 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
- 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
- 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
- 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
- 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- 7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.

Спасибо за внимание!