

Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС

Филиппова Н.А.,
учитель географии



«Casemethod», «Кейс-метод»,
«Case-study», «Кейс-стади»,
«Метод «Casestudy», «Кейс-технология»,
«Метод ситуационного анализа»,
«Метод конкретных ситуаций»,
«Метод анализа конкретных учебных
ситуаций»,
«Метод проблемно-ситуационного
анализа».



«Кейс-технология»

- качественный метод изучения явлений на основе конкретных ситуаций.
- **Отличительная особенность** – проблемная ситуация на основе фактов из реальной жизни.
- **Сущность**– изучение общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев.
- **Основная функция** – учит решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Использование **принципов проблемного обучения** способствует достижению более эффективных образовательных результатов.



Целевой компонент технологии

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией;
- принятие решений, персональная ответственность;
- компетентность в общении



«Кейс-технология» отличается

Наличием проблемной ситуации,
которую необходимо увидеть и решить;
Коллективной выработкой решений;
Возможностью нескольких решений
проблемы



Требования к кейсу

- фокусируется на теме, вызывающей интерес;
- не выходит за пределы последних 5 лет;
- может вызывать чувство сопереживания с его главными действующими лицами;
- включает цитаты из источников;
- содержит проблемы, понятные ученику;
- требует высокой оценки уже принятых решений;
- требует решения проблем;
- прививает профессиональные навыки



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

1. Создание кейса или использование уже имеющегося.
2. Работа учителя в классе:
 - Распределение учащихся по группам (4-6 человек).
 - Знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания, временем выполнения заданий.

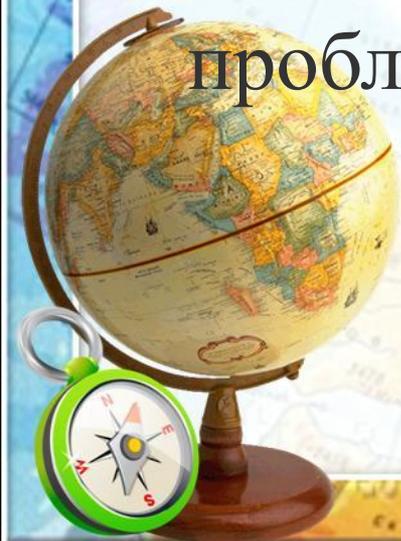


Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ».



Работа учащихся

- критическое осмысление информации, выявление проблемы для решения;
- анализ, ориентирующий на выявление причин проблемы;
- поиск идей, направленных на решение проблемы, или разработка плана действий



Работа с кейсом

1 этап.

Погружение в совместную деятельность.
Основная задача этого этапа – формирование
мотивации к совместной деятельности



Работа с кейсом

2 этап.

Организация совместной деятельности.

Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы в малых группах или индивидуально.



«Влияние климата на жизнь человека»

- **Учебная задача:** установить связь климата со здоровьем человека.
- **Формируемые ключевые компетентности:**
информационная;
коммуникативная;
рефлексивная.



Этапы работы с кейсом

Методический комментарий для лучшего понимания содержания.

1. Чтение текста «От жары Россия заболеет» (статья из газеты «Аргументы и факты»).

Лучше читать 2 раза: про себя и вслух по цепочке.

2. Пересказ текста.

Пересказ осуществляется по цепочке, по ходу можно уточнять детали.

3. Поиск (выделение) проблемы. О какой проблеме идет речь в тексте?

Проблем может быть несколько. В этом случае важно установить связь между ними, их соподчинение.

Этапы работы с кейсом

Методический комментарий для лучшего понимания содержания.

4. Обсуждение. Каковы проявления проблемы? – составление схемы, кластера («смысловой грозди»).

Составление схемы, таблицы, кластера помогает затем найти пути решения проблемы.

5. Выделение критериев (признаков идеального состояния системы – то, при котором проблемы нет).

Это необходимо, чтобы определить к чему должны привести пути решения.

6. Определение путей решения проблемы («Мозговой штурм»).

Запись путей желательна, чтобы не упустить важное.

**7. Подготовка презентации
решения группы (возможные
формы):**

сочинение-миниатюра;

опорный контекст;

схема;

таблица;

мультимедийная

презентация.

**8. Презентация итогов
работы.**

**Здесь формируются
творческие навыки
обучающихся.**



От жары Россия заболеет.

Как отразится изменение климата на здоровье человека? «В России, которая на две трети покрыта вечной мерзлотой, проблема глобального потепления стоит в тысячу раз острее, чем в Европе или Америке, – рассказал «АиФ» Борис РЕВИЧ, профессор, доктор медицинских наук. – Разрушение систем водоснабжения и канализации из-за таяния вечной мерзлоты могут вызвать подъем заболеваемости кишечными инфекциями, например, на Чукотке и на других арктических территориях России. Потепление климата может стать причиной увеличения числа случаев малярии, клещевого энцефалита и других инфекционных заболеваний. Например, в Подмосковье ещё несколько лет назад считалось, что переносчики малярии были полностью уничтожены 60-е гг. XX в. Однако, начиная с 2002 г. личинки малярийных комаров снова появились в подмосковных прудах. Сейчас по статистике, на столичный регион выпадает 34 % случаев заболеваний малярией в России. Значительно выросла у нас и заболеваемость геморрагической лихорадкой. Это заболевание вызывающее внутреннее кровотечение, фиксируется теперь не только на юге России, но и в Новосибирской области. Ранее эта лихорадка была распространена преимущественно в Африке и на ближнем Востоке. Более 90% взрослых жителей этих регионов имеют иммунитет к вызывающему ее вирусу. Россия же совершенно беззащитна перед этим тропическим заболеванием».

Проблема № 1: Глобальное потепление климата.

Проблема № 2: Рост заболеваемости россиян (проблема 2 рождается проблемой 1)

Проявление проблемы:

- а) рост кишечных инфекций ;
- б) рост заболеваемости малярией, клещевым энцефалитом
- в) случаи геморрагической лихорадки.

Пути решения:

1. Совершенствование систем канализации и водоснабжения;
2. Разработка новых методов очистки воды;
3. Разработка новых способов борьбы с переносчиками заболеваний;
4. Создание эффективных вакцин и лекарственных препаратов;
5. Внедрение генов, обеспечивающих невосприимчивость к болезни, в генотип человека;
6. Меры по снижению теплового эффекта в атмосфере

Работа с кейсом

3 этап.

Анализ и рефлексия совместной деятельности.

Основная задача этого этапа: выделить образовательные и учебные результаты работы с кейсом



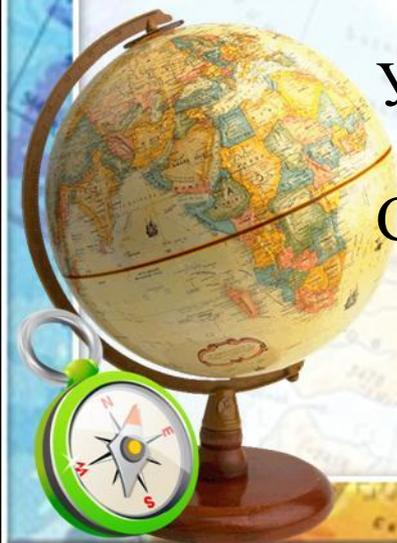
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

УЧЕБНЫЕ:

- Освоение новой информации
- Освоение методов сбора данных
- Освоение методов анализа
- Умение работать с текстом
- Соотнесение теоретических и практических знаний

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Создание авторского продукта
- Образование и достижение личных целей
- Повышение уровня профессиональной компетентности
- Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем



Кейс способствует освоению

обучающимися универсальных учебных действий:

познавательных,

регулятивных

коммуникативных



<http://ecoclass.me/lk/lessons>

ЭКОКЛАСС

Мои баллы 60

Пригласить коллегу

Надежда



Надежда



Мои уроки



Все уроки



Мои дипломы



Конкурсы



Мои ученики



Все уроки

Показывать уроки

для всех классов

по теме

любая

любая

водосбережение

водоемы россии

обращение с отходами

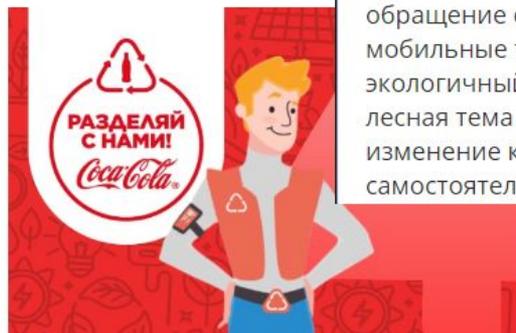
мобильные технологии для экологии

экологичный образ жизни

лесная тема

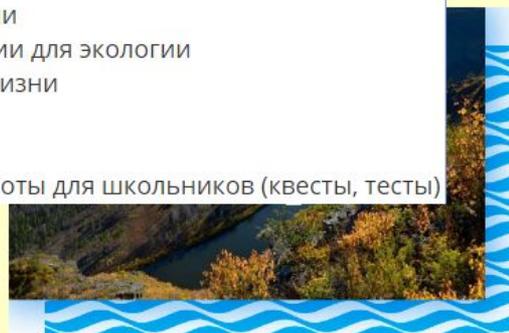
изменение климата

самостоятельные работы для школьников (квесты, тесты)



ЭКОУРОК ПРО ОБРАЩЕНИЕ С
ОТХОДАМИ

Разделяй с нами 4. Мир без мусора



УРОК О СБЕРЕЖЕНИИ ВОДЫ

Вода России. Чистые реки

Урок посвящен великим рекам

**Спасибо
за внимание!**

