

**Профессиональная  
деятельность  
современного педагога  
в зеркале Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
общего образования**

## Данные Федерального мониторинга по реализации ФГОС НОО (извлечения)

- ✓ непонимание сути требований ФГОС ОО, недостаточная компетентность педагогов в области технологий и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, а с другой – **сопротивление изменениям**;
- ✓ проблема реализации новых требований средствами старого содержания;
- урок – по-прежнему основной образовательный формат;
- роль и возможности внеурочных занятий для работы по ФГОС не являются очевидными;
- неумение педагога выстраивать урочное занятие как систему последовательного решения учебных задач через проблемные и учебные ситуации.

**Всё должно меняться когда-либо, иначе общество станет  
СТАТИЧНЫМ...**

**Из книги М. Фуллана «Новое понимание реформ в образовании»**

## Учитель до и после....

В основе парадигмы знаний лежит представление об овладении суммой знаний.

Девиз для учителей данной парадигмы:

**«Знание – сила!»**

Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И это – результаты деятельности.

Девиз для учителей:

**«Сила – в познании и деятельности!»**

---

В этой связи....

ФГОС общего образования влечет  
за собой деятельностный подход  
к обучению

# Современные дети выросли в условиях изменившейся социокультурной среды, которая характеризуется принципиально новыми особенностями:

- увеличение скорости изменений в жизни;
- быстрое освоение новыми поколениями социального опыта;
- стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира;
- смещение ценностных ориентаций;
- углубление социальных и культурных противоречий, угрожающих человеку, его жизни, здоровью;
- обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам и др.

# Трансформация различных компонентов учебной деятельности школьников

## Падение значимости знаниевых аспектов и личностных образцов

- Приобретение прочных знаний
- Хороший семьянин
- Защитник своей страны

## Личностно значимые модели

- Человек, способный обеспечить свое благосостояние
- Человек, добивающийся в жизни своего и т.д.



## Учебный процесс в современных условиях направлен на:



- создание опыта работы с информацией, ее применения в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащихся



- формирование способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- Ты хочешь быть счастливым, богатым и удачливым?
- Естественно.
- А тебя учили этому в школе?
- Нет.
- Тогда зачем ты туда ходил?
- Так надо, все туда ходят...

# Какой он, современный учитель?



## Это человек:

- способный создавать условия для развития творческих способностей
- развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний
- учить их самостоятельно мыслить
- самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности,
- повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования и многое другое!



---

---

## **Изменение готовности учителя к профессиональной деятельности – это в первую очередь способность к:**

- овладению новыми педагогическими технологиями, ориентированными на достижение планируемых образовательных результатов;
- проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде;
- использованию дидактического потенциала средств ИКТ.

---

---

**Выбирай цель, которая опережает время...**

---

## Современные виды профессиональной деятельности учителя

- анализ планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса,
  - выстраивание содержательных линий изучения предмета,
  - разработка педагогического сценария, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм,
  - разработка учебных задач, а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности и др.
-

# Современные роли учителя



Исследователь,  
консультант,  
организатор,  
руководитель проектов,  
навигатор эффективной  
работы со знанием,  
«коллективный  
учитель».

Главная задача учителя  
– создание и  
организация условий,  
инициирующих  
учебную деятельность  
школьников, ведущую к  
образовательным  
результатам,  
отвечающим новым  
запросам общества.

Сеем разумное, доброе, вечное...  
А урожай где?

# Учитель глазами учителей



# Современная формула подготовки урочного занятия в условиях работы по ФГОС ОО



**Определение и  
анализ планируемых  
образовательных  
результатов.  
Формулировка цели  
занятия**

**Отбор видов учебной  
деятельности.  
Конструирование  
учебных ситуаций**

**Отбор средств  
обучения**



# Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов



Образовательные результаты могут быть сформулированы от простейших до более сложных.

Например, по предмету «география»:

«Страны. Народы. Территории проживания»

A1. Я могу найти страну моего происхождения и/или проживания на карте, важные географические пункты страны, соседние страны (назвать их особенности).



# Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов



**А2.** Могу назвать горы, реки, города, виды местности в своей стране и в соседних странах.

**В1.** Я могу найти на карте географические пункты, описать территорию расселения народов и сравнить условия жизни.

**В2.** Я могу объяснить географические особенности и их влияние на особенности своей страны.



# Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов



**С1.** Я могу найти данные о всех существенных экономико-географических предпосылках развития регионов, представить это в понятной форме.

**С2.** Я могу прогнозировать культурное и экономическое развитие различных регионов, связывать факты из области культурного, исторического развития, экономической географии.





# Учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач



## *Например, задачи:*

- ✓ с недостаточностью исходных данных,
- ✓ с неопределенностью в постановке вопроса,
- ✓ с избыточными или ненужными для решения исходными данными,
- ✓ с противоречивыми сведениями в условии,
- ✓ требующие использования предметов в необычной для них функции.

Классификация учебных задач, предложенная И.М. Фейгенбергом

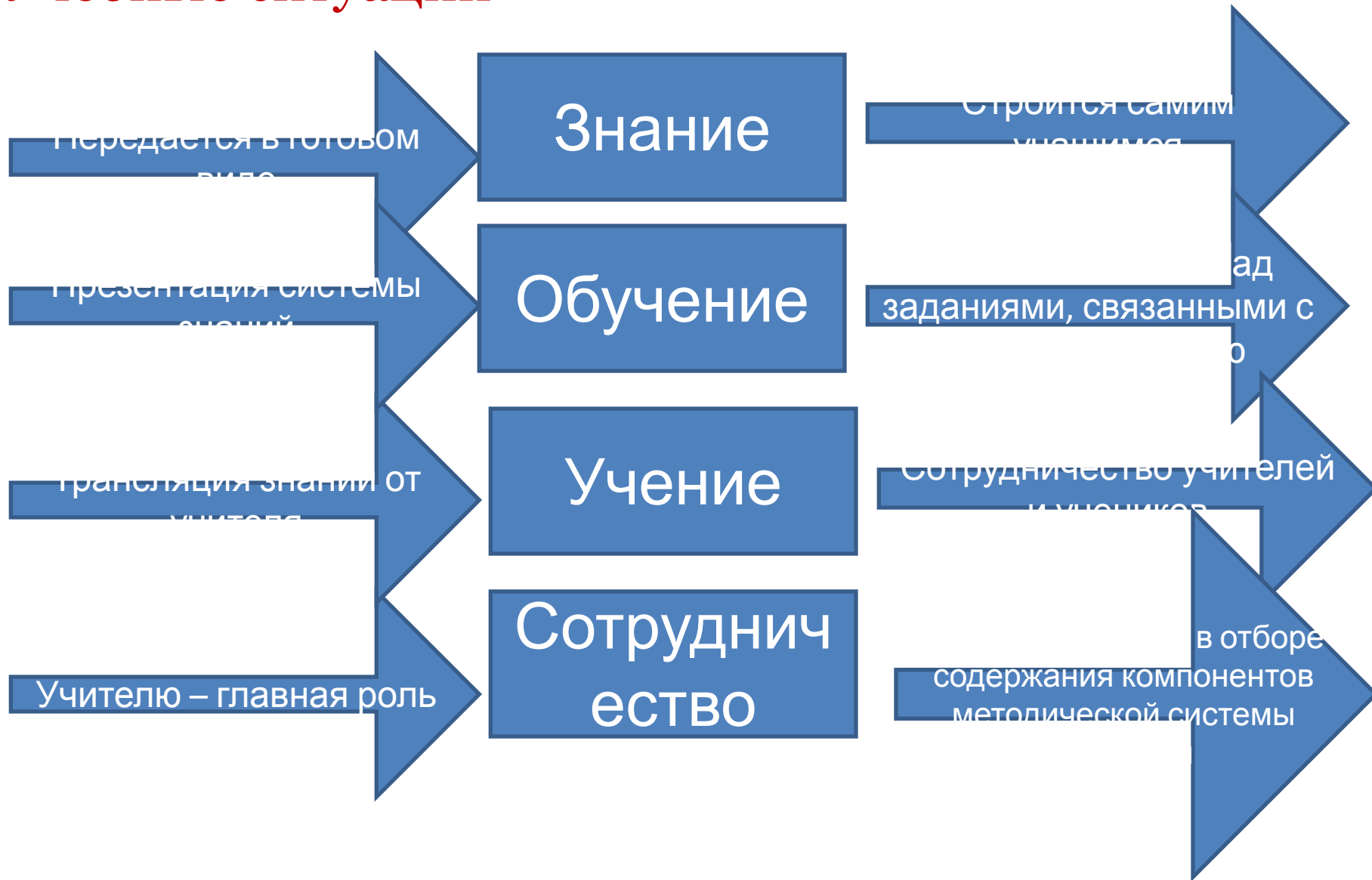


# Требования к конструированию учебных ситуаций



- конструироваться должна не одна отдельная учебная ситуация, а набор ситуаций;
- при конструировании учебных ситуаций надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших планируемых образовательных результатов, но и отдаленных;
- ориентация при построении учебной ситуации на «аспектные проблемы» (И.Я. Лернер), сквозные для всех или части явлений, изучаемых конкретным учебным предметом.

# Учебные ситуации





## При отборе средств обучения учителю важно помнить



вид используемых средств ИКТ;  
реальная целесообразность использования тех или иных средств ИКТ на конкретном этапе урока;  
методическое назначение используемых средств обучения;  
готовность к использованию программных средств;  
целесообразность использования образовательных сайтов сети Интернет;  
требуемое при использовании средств ИКТ время и гигиенические ограничения во время работы учащихся с ними.



# Попробовать уйти от традиционного...



**Особенность ФГОС ОО - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Уход от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков**

# Педагогические технологии, используемые при построении урочных занятий



- ✓ технология развития критического мышления учащихся
- ✓ технология проблемного обучения
- ✓ технология проектного обучения
- ✓ технология формирования универсальных учебных действий и др.



# Педагогические риски в работе по ФГОС общего образования



- ✓ сохранение стереотипов профессиональной деятельности;
- ✓ применение традиционных неэффективных технологий обучения;
- ✓ разрушение системы ценностей, заявленной во ФГОС;
- ✓ перегрузка учащихся, нарушение здоровья субъектов образования



# Ветра перемен...



**Повышение  
квалификации на базе  
образовательных  
учреждений –  
стажировочных  
площадок, в которых  
уже существуют  
образовательные  
практики нового типа.**

**Деятельностн  
ый характер  
повышения  
квалификации  
педагогов**





# В этой связи требования к уроку в соответствии со ФГОС общего образования



Приоритетность планируемых образовательных результатов

Использование видов учебной деятельности, направленных на достижение планируемых образовательных результатов

**Деятельностный характер обучения** (через учебные ситуации/проблемные задачи)

Индивидуализация в подборе заданий

Акцент на самостоятельность в обучении

Содержание урока только как инструмент в достижении запланированных образовательных результатов

Отбор средств обучения, направленных на реализацию видов учебной деятельности в соответствии с новыми образовательными результатами