

**Профессиональная
деятельность
современного педагога
в зеркале Федерального
государственного
образовательного стандарта
общего образования**

Данные Федерального мониторинга по реализации ФГОС НОО (извлечения)

- ✓ непонимание сути требований ФГОС ОО, недостаточная компетентность педагогов в области технологий и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, а с другой – **сопротивление изменениям**;
- ✓ проблема реализации новых требований средствами старого содержания;
- урок – по-прежнему основной образовательный формат;
- роль и возможности внеурочных занятий для работы по ФГОС не являются очевидными;
- неумение педагога выстраивать урочное занятие как систему последовательного решения учебных задач через проблемные и учебные ситуации.

**Всё должно меняться когда-либо, иначе общество станет
СТАТИЧНЫМ...**

Из книги М. Фуллана «Новое понимание реформ в образовании»

Учитель до и после....

В основе парадигмы знаний лежит представление об овладении суммой знаний.

Девиз для учителей данной парадигмы:

«Знание – сила!»

Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И это – результаты деятельности.

Девиз для учителей:

«Сила – в познании и деятельности!»

В этой связи....

ФГОС общего образования влечет
за собой деятельностный подход
к обучению

Современные дети выросли в условиях изменившейся социокультурной среды, которая характеризуется принципиально новыми особенностями:

- увеличение скорости изменений в жизни;
- быстрое освоение новыми поколениями социального опыта;
- стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира;
- смещение ценностных ориентаций;
- углубление социальных и культурных противоречий, угрожающих человеку, его жизни, здоровью;
- обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам и др.

Трансформация различных компонентов учебной деятельности школьников

Падение значимости знаниевых аспектов и личностных образцов

- Приобретение прочных знаний
- Хороший семьянин
- Защитник своей страны

Личностно значимые модели

- Человек, способный обеспечить свое благосостояние
- Человек, добивающийся в жизни своего и т.д.



Учебный процесс в современных условиях направлен на:



- создание опыта работы с информацией, ее применения в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащихся



- формирование способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- Ты хочешь быть счастливым, богатым и удачливым?
- Естественно.
- А тебя учили этому в школе?
- Нет.
- Тогда зачем ты туда ходил?
- Так надо, все туда ходят...

Какой он, современный учитель?



Это человек:

- способный создавать условия для развития творческих способностей
- развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний
- учить их самостоятельно мыслить
- самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности,
- повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования и многое другое!

Изменение готовности учителя к профессиональной деятельности – это в первую очередь способность к:

- овладению новыми педагогическими технологиями, ориентированными на достижение планируемых образовательных результатов;
- проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде;
- использованию дидактического потенциала средств ИКТ.

Выбирай цель, которая опережает время...

Современные виды профессиональной деятельности учителя

- анализ планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса,
 - выстраивание содержательных линий изучения предмета,
 - разработка педагогического сценария, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм,
 - разработка учебных задач, а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности и др.
-

Современные роли учителя

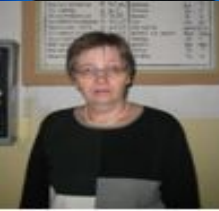


Исследователь,
консультант,
организатор,
руководитель проектов,
навигатор эффективной
работы со знанием,
«коллективный
учитель».

Главная задача учителя
– создание и
организация условий,
инициирующих
учебную деятельность
школьников, ведущую к
образовательным
результатам,
отвечающим новым
запросам общества.

Сеем разумное, доброе, вечное...
А урожай где?

Учитель глазами учителей



Современная формула подготовки урочного занятия в условиях работы по ФГОС ОО



**Определение и
анализ планируемых
образовательных
результатов.
Формулировка цели
занятия**

**Отбор видов учебной
деятельности.
Конструирование
учебных ситуаций**

**Отбор средств
обучения**



Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов



Образовательные результаты могут быть сформулированы от простейших до более сложных.

Например, по предмету «география»:

«Страны. Народы. Территории проживания»

A1. Я могу найти страну моего происхождения и/или проживания на карте, важные географические пункты страны, соседние страны (назвать их особенности).



Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов



А2. Могу назвать горы, реки, города, виды местности в своей стране и в соседних странах.

В1. Я могу найти на карте географические пункты, описать территорию расселения народов и сравнить условия жизни.

В2. Я могу объяснить географические особенности и их влияние на особенности своей страны.



Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов



С1. Я могу найти данные о всех существенных экономико-географических предпосылках развития регионов, представить это в понятной форме.

С2. Я могу прогнозировать культурное и экономическое развитие различных регионов, связывать факты из области культурного, исторического развития, экономической географии.



Учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач



Например, задачи:

- ✓ с недостаточностью исходных данных,
- ✓ с неопределенностью в постановке вопроса,
- ✓ с избыточными или ненужными для решения исходными данными,
- ✓ с противоречивыми сведениями в условии,
- ✓ требующие использования предметов в необычной для них функции.

Классификация учебных задач, предложенная И.М. Фейгенбергом

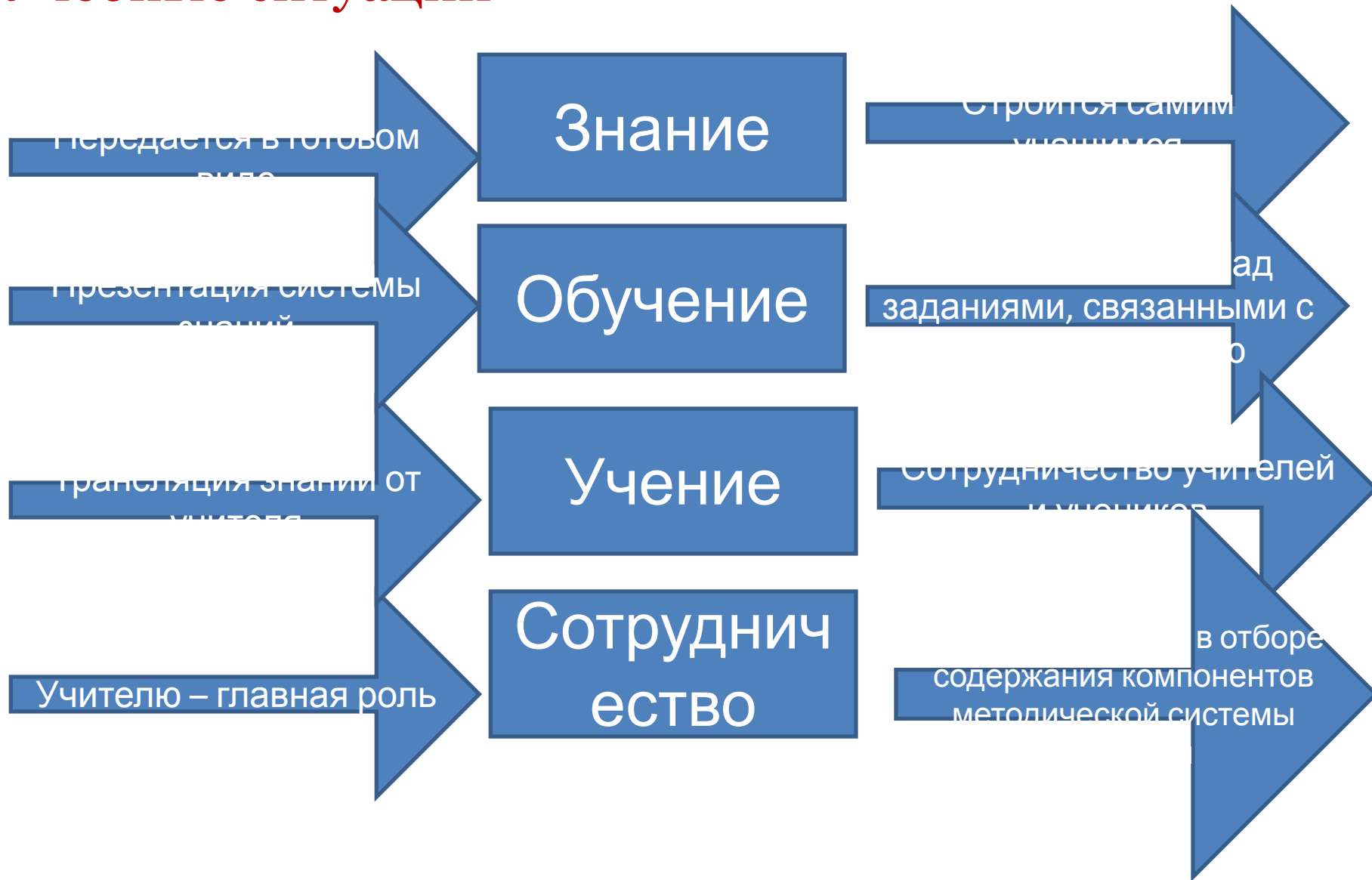


Требования к конструированию учебных ситуаций



- конструироваться должна не одна отдельная учебная ситуация, а набор ситуаций;
- при конструировании учебных ситуаций надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших планируемых образовательных результатов, но и отдаленных;
- ориентация при построении учебной ситуации на «аспектные проблемы» (И.Я. Лернер), сквозные для всех или части явлений, изучаемых конкретным учебным предметом.

Учебные ситуации





При отборе средств обучения учителю важно помнить



вид используемых средств ИКТ;
реальная целесообразность использования тех или
иных средств ИКТ на конкретном этапе урока;
методическое назначение используемых средств
обучения;
готовность к использованию программных средств;
целесообразность использования образовательных
сайтов сети Интернет;
требуемое при использовании средств ИКТ время и
гигиенические ограничения во время работы учащихся
с ними.



Попробовать уйти от традиционного...



Особенность ФГОС ОО - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Уход от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков

Педагогические технологии, используемые при построении урочных занятий



- ✓ технология развития критического мышления учащихся
- ✓ технология проблемного обучения
- ✓ технология проектного обучения
- ✓ технология формирования универсальных учебных действий и др.



Педагогические риски в работе по ФГОС общего образования



- ✓ сохранение стереотипов профессиональной деятельности;
- ✓ применение традиционных неэффективных технологий обучения;
- ✓ разрушение системы ценностей, заявленной во ФГОС;
- ✓ перегрузка учащихся, нарушение здоровья субъектов образования



Ветра перемен...



**Повышение
квалификации на базе
образовательных
учреждений –
стажировочных
площадок, в которых
уже существуют
образовательные
практики нового типа.**

**Деятельностн
ый характер
повышения
квалификации
педагогов**



В этой связи требования к уроку в соответствии со ФГОС общего образования



Приоритетность планируемых образовательных результатов

Использование видов учебной деятельности, направленных на достижение планируемых образовательных результатов

Деятельностный характер обучения (через учебные ситуации/проблемные задачи)

Индивидуализация в подборе заданий

Акцент на самостоятельность в обучении

Содержание урока только как инструмент в достижении запланированных образовательных результатов

Отбор средств обучения, направленных на реализацию видов учебной деятельности в соответствии с новыми образовательными результатами