

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Учитель начальных
классов

Сосунова Л.В.

2016г

ЗАДАЧИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

- Воспитание грамотности в вопросах здоровья
- Практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни
- Внедрение в работу школы и педагогов здоровьесберегающих технологий
- Реализация всех позитивных возможностей, которыми располагает школа, стремящаяся не только сохранить здоровье ученика, но и развить разные аспекты здоровья

ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Защитно-профилактические: направлены на защиту детей от неблагоприятных для здоровья воздействий (чистота, прививки, проветривание кабинетов и др.)
- Компенсаторно-нейтрализующие: витаминизация пищевого рациона, физминутки и др.
- Стимулирующие: позволяют активизировать ресурсы организма (закаливание, физические нагрузки и др.)
- Информационно-обучающие: призваны обеспечить грамотность в вопросах здоровья

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

- Организационно-педагогические: определяют структуру учебного процесса, способствующую предотвращению переутомления, гиподинамики и других дезадаптивных состояний;
- Психолого-педагогические: связаны с работой учителя на уроке и воздействием на детей в течение классно-урочного времени;
- Учебно-воспитательные: включают программы, направленные обучать учащихся грамотной заботе о здоровье, воспитывающие мотивацию здорового образа жизни

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- Температура, свежесть воздуха, освещение класса и доски, звуковые раздражители.
- Норма - 4-7 видов деятельности за урок: опрос, письмо, чтение, слушание, ответы на вопросы, рассматривание, списывание и др.
- Продолжительность вида деятельности 7-10 минут

ЧТО СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ

- Место и длительность ТСО в соответствии с СанПиН
- Применять разнообразные методы активации деятельности учащихся (свободная беседа, свобода творчества, деловая игра, дискуссия, ученик-исследователь и др.)
- Чередование поз учащихся в течение урока

О ЧЕМ НЕ СЛЕДУЕТ ЗАБЫВАТЬ

- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем;
- Внешняя мотивация (похвала, поддержка)
- Психологический климат: сотрудничество, дружелюбие, заинтересованность учителя
- Эмоциональная разрядка: шутка, улыбка, поговорка, музыкальная минутка

ЗНАТЬ

- Количество времени, затраченное школьником на работу: от 60% до 75%(не более)
- Момент наступления утомления происходит на 35-40 минуте урока
- Темп окончания урока спокойный, размеренный, настрой на будущий успех. Улыбка.

АНАЛИЗ УРОКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Итоговая плотность урока, т е количество времени, затраченное школьником на учебную работу от 60% до 80%
- Момент наступления утомления- не ранее чем за 5-10 минут до конца урока
- Состояние и вид учащихся, выходящих с урока: умеренно-возбужденное, удовлетворенное, утомленное, агрессивное, расстерянное

ЛИТЕРАТУРА

- А.Б Воронцов «Организация учебного процесса в начальной школе»
Методические рекомендации Москва. Вита Пресс.2011
- Глаголева Ю.И., Бойкина М.В., казанцева И. В. «Новое качество урока в начальной школе» Санкт-Петербург Каро.2015.
- Дусавицкий А.К. «Урок в начальной школе»
Москва. ВитаПресс.2012