

2017

Формирование межличностных коммуникаций и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках литературы Методический семинар



Галеева А.Г.

МБОУ СОШ с.Акбартию МР Иглинский раион РБ



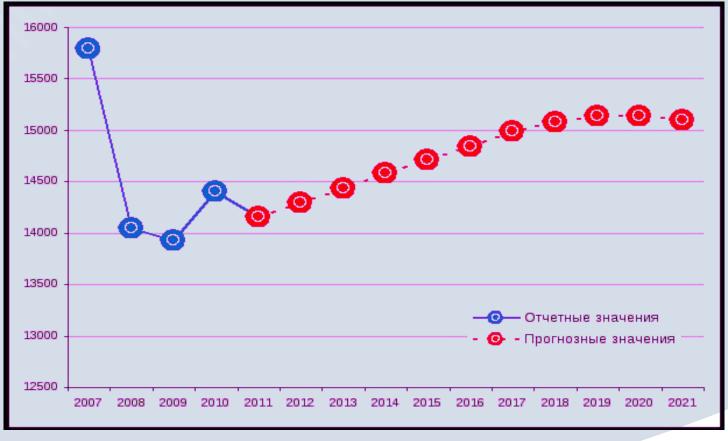
Проблемы коммуникации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках литературы

В ситуации социально-экономических перемен, происходящих в нашем обществе, проблема интеграции детей в социуме становится особо актуальной. Эта социальная категория маленьких граждан становится наиболее уязвимой в сложных жизненных лабиринтах. Несмотря на то, что сейчас уделяется большое внимание этому, ситуация, сложившаяся в стране в этой сфере, остается проблемной.

Педагогические аспекты обучения, социализации и адаптации рассмотрены в трудах А. И. Арнольдова. В Бочаровой, М. А. Галагузовой, А. В. Мудрика.



Динамика и прогнозные значения рождаемости детей с ОВЗ за период 2007-2021гг.





- Педагогическая интеграция на современном этапе выражается в многообразных формах совместного обучения и воспитания детейнивалидов и их здоровых сверстников
- Новый стандарт инклюзивного образования будет введен в школе 1 сентября 2016 года



Включение детейинвалидов в коллектив здоровых детей

> Изменение отношения общества к детяминвалиам

Возможность пользоваться услугами образования в различных формах

Формы педагогическо й интеграции обучения детей с OB3

Применение различных педагогических инновационных технологий в процессе инклюзивного обучения

Обучение на дому, в специальном, коррекционном учреждении и общеобразовательном учреждении



Модель инклюзивного образования

Интегрированные классы

Индивидуальное обучение детей

Общеобразовательные классы

Общеобразовательные классы с включением детей с

Лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия

Психолого-педагогическое сопровождение

Включение детей в жизнь школы

Комплексная работа с обучающимися инклюзивных групп



Виды и формы инклюзивного обучения

Виды

- точечная;
- частичная;
- полная.

Формы

- временная
- (эпизодическая);
- частичная
- (фрагментарная);
- комбинированная;
- полная.



Метод перенасыщен ия водой

Метод поэтапного восполнения трудовой деятельности Психологически е методы инклюзивного обучения

Метод постоянного одобрения и поощрения

Метод цветового

PAUNITION

9



Технология реализации методического проекта

«Формирование межличностных коммуникаций и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на уроке литературы по произведению А. Грина «Алые паруса»»





Субъекты проекта: Общеобразовательный класс с включением детей с ограниченными возможностями здоровья

Ожидаемый результат и приобретение компетенций:

- Формирование навыков читательской культуры;
- умение правильно выражать свои мысли и рассуждать и делать выводы;
- Формирование коммуникативных компетенций учащихся через знакомство с феерией А.Грина «Алые паруса»;
- воспитание чувства милосердия, добрать и гуманизма, активной жизнечный нозиции.



Тип проекта:

- Исследовательский проект
- По количеству участников групповой







Методы реализации проекта

- поисковый метод;
- исследовательский метод;
- интерактивный метод;
- метод наблюдения;
- метод постоянного одобрения и поощрения;
- метод цветового восприятия.



Проблемы обучения детей с ОВЗ по предмету «Литература» средней подростковой группы

- 1. Отсутствие возможности реализовать себя полностью в подростковой среде, в социуме;
- 2. Отсутствие коммуникативных связей со сверстниками;
- 3. Неправильное восприятие окружающими необычных детей и невозможность реализоваться жизни.



Формы и методы восприятия текста произведения

Использование метода цветового восприятия, анализ текста через цветовые гаммы;

Аудирование текста

Развитие риторических навыков через чтение художественного текста

Работа с ключевыми словами и понятиями текста;

Дискуссия с обучающимися на предмет ассоциаций образов произведения



Формы и методы восприятия текста произведения

Метод визуализации полученных знаний через инсценировку эпизодов литературного произведения

Анализ, сравнение и обобщение литературных образов

Методы релакса и восстановления здоровья обучающихся через физкультурные упражнения.



Аудирование текста

Прочитайте медленно слово «феерия»...

Что вы чувствуете?...

Согласитесь, волшебное слово...





Дискуссия с обучающимися на предмет ассоциаций образов произведения



Ассоль

«Предназначение человека в том, чтобы «делать так называемые чудеса своими руками» и дарить их людям. Чудо здесь — это добрый поступок, благородное движение души, «улыбка, веселье, прощение — и вовремя сказанное

Грэй так говорил о чудесах:

нужное слово»



Артур Грэй

С образом героини связан мотив солнца и не случайно. Само имя девушки в переводе с испанского означает «к солнцу». Солнце — это тепло, жизнь

Бесстрашный, Способный к решительным действиям. Грэй решил стать капитаном и стал им



Работа с ключевыми словами и понятиями текста

феерия

- Любовь
- Милосердие, сострадание
- Благородство
- Верность слову
- Мужество
- Жестокость
- Подлость
- Равнодушие и т.д.





Анализ, сравнение и обобщение литературных образов

2016	Ассоль	Грэй
1. Происхождение, социальная принадлежность	Родилась в маленькой рыбачьей деревушке Каперне в бедной семье моряка, который рано овдовел	Родился в огромном фамильном замке, принадлежал к старинному аристократическому роду. Но он «родился с живой душой, совершенно не склонной продолжать линию фамильного начертания»
2. Воспитание	До пяти месяцев воспитывалась матерью, затем соседкой; как только девочка научилась ходить, она воспитывалась отцом, который очень любил ее. Росла среди игрушечных корабликов, сделанных отцом, и его полуфантастических рассказов о морской жизни	Мать прощала сыну все. Отец видел его редко. Артур «мог ездить на любой лошади, брать в замок любую собаку, рыться в библиотеке, бегать босиком и есть, что ему вздумается». Из замка удалили детей служащих, изолировав мальчика от «низкого общества»
3. Образование, занятия	Отец научил ее читать и писать, девочка помогала ему мастерить и носить в город игрушки для продажи. Она «любила читать, но и в книге читала преимущественно между строк, как жила». Когда она шила, «маленькие руки работали прилежно и ловко»	Читал «те книги, за золотой дверью которых открывалось синее сияние океана». «Отделка щенка под капитана» состояла в том, что «в течение года он познакомился с навигацией, практикой, кораблестроением, морским правом, лоцией и бухгалтерией»



ВЫВОДЫ

- 1. Используя современные педагогические и психологические приемы обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, можно обеспечить качество обучения и помочь этим детям адаптироваться в жизненной ситуации, быть востребованными в профессии и социальной среде (ФГОС).
- На примере различных видов и форм исследования литературного произведения создание благоприятной среды и мотивации детей инвалидов для улучшения качества, смысла жизни.
- Для детей с разным уровнем здоровья создать благоприятную среду, в которой воспитываются высоконравственные принципы: толерантность, терпимость и благородство по отношению к тем людям, которые тебя окружают.

