

**Развитие  
ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ  
как показатель  
результативности  
учебно-воспитательного  
процесса  
в школе для обучающихся с  
ОВЗ**

# Цель:

- **создание условий для формирования и систематизации знаний педагогов о развитии положительной мотивации в учебно-воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ.**

# Задачи:

1. Систематизация теоретических положений о понятии «Мотивация учебно-воспитательного процесса»
2. Разработка структурной схемы «Мотивационная сфера обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Знакомство с приёмами формирования мотивационной учебной деятельности.

# План проведения

- 1. Председатель МО НК Покровских Л.А.**
- 2. Учитель МО ТО Земерова Т.А.**
- 3. Учитель МО КЦ Загоскина Е.Ю.**
- 4. Воспитатель МО СКЦ Сизов А.Н.**
- 5. Принятие решения.**

**Все наши замыслы, все поиски и построения  
превращаются в прах, если у ученика нет желания  
учиться.**

Василий Александрович Сухомлинский



**Учитель должен формировать у обучающихся  
соответствующую мотивацию.**

# МОТИВ

Приводить в движение, толкать

**Побуждение к деятельности, связанное с  
удовлетворением потребностей человека  
(обучающегося)**

# МОТИВАЦИЯ

**Побуждение, вызывающее  
активность и  
определяющее её  
направленность.**

# МОТИВАЦИЯ СФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

## обучающихся с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья

- формирование положительного отношения обучающегося к занятиям (к учению);
- развитие собственной активности обучающегося;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

# СМЫСЛ УЧЕНИЯ

Внутреннее отношение школьника к учению,  
которое включает в себя два момента:

1. Осознание ребёнком значимости учения.
2. Понимание ребёнком значимости учения.

# УСТАНОВКИ И ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛА УЧЕНИЯ:

- Стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию способов выполнения заданий без боязни ошибиться
- Оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату, но процессу его достижения.

## Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но процессу его достижения. (ПРИМЕР)

Ф. И. ученика	Домашнее задание	Знание правил по русскому языку	Выполнение упражнений	Сочинение, изложение	Итого
Лылова Полина	3	4	3	-----	3
Куликов Игорь	3	4	3	3	3
Страшков Роман	4	3	4	3	3+
Овечкина Елена	----	5	5	4	4
Стихина Елена	5	5	4	4	5

# МОТИВ УЧЕНИЯ

Побудительная причина,  
внутреннее личностное  
побуждение к действию,  
осознанная заинтересованность  
в его завершении.

# УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛЯ СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВА УЧЕНИЯ

- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- Создание ситуации успеха
- Использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Применение поощрения и порицания, с учётом психофизических особенностей каждого ученика
- Вера учителя в возможности ученика
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения

# ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ

Это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность.

---

ЧЕРЕЗ ПОСТАНОВКУ ЦЕЛЕЙ ВОПЛОЩАЮТСЯ  
МОТИВЫ УЧЕНИЯ.

# УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

- Совместная работа с детьми по осмыслению и принятию целей предстоящей деятельности и постановки учебных задач
- Выбор средств адекватных цели
- Учет возрастных и психофизических особенностей
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий

# УСТАНОВКИ педагога, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПОНЕНТА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧЕНИЯ- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ

- Нестандартная форма проведения уроков, занятий
- Создание ситуации успеха
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке, занятии
- Эмоциональная речь педагога
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Вера педагога в возможности ученика

- 
- Только тогда, когда ребёнок будет учиться с увлечением, если мы сможем воспитать в нём стремление к знаниям, наша работа принесёт достойные плоды.





# Проект решения методического совета:

1. Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, воспитания систематизировать теоретические основы по проблеме мотивации учения;
2. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя, воспитателя схему формирования мотивационной сферы обучающегося;
3. Обобщить опыт учителей-предметников, воспитателей в по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме;
4. Обобщённый опыт педагогов рассмотреть на методическом совете (декабрь 2015 г.)



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**