

**Развитие
ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ
как показатель
результативности
учебно-воспитательного
процесса
в школе для обучающихся с
ОВЗ**

Цель:

- **создание условий для формирования и систематизации знаний педагогов о развитии положительной мотивации в учебно-воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ.**

Задачи:

1. Систематизация теоретических положений о понятии «Мотивация учебно-воспитательного процесса»
2. Разработка структурной схемы «Мотивационная сфера обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Знакомство с приёмами формирования мотивационной учебной деятельности.

План проведения

- 1. Председатель МО НК Покровских Л.А.**
- 2. Учитель МО ТО Земерова Т.А.**
- 3. Учитель МО КЦ Загоскина Е.Ю.**
- 4. Воспитатель МО СКЦ Сизов А.Н.**
- 5. Принятие решения.**

**Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах, если у ученика нет желания
учиться.**

Василий Александрович Сухомлинский



**Учитель должен формировать у обучающихся
соответствующую мотивацию.**

МОТИВ

Приводить в движение, толкать

**Побуждение к деятельности, связанное с
удовлетворением потребностей человека
(обучающегося)**

МОТИВАЦИЯ

**Побуждение, вызывающее
активность и
определяющее её
направленность.**

МОТИВАЦИЯ СФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

обучающихся с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья

- формирование положительного отношения обучающегося к занятиям (к учению);
- развитие собственной активности обучающегося;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

СМЫСЛ УЧЕНИЯ

Внутреннее отношение школьника к учению,
которое включает в себя два момента:

1. Осознание ребёнком значимости учения.
2. Понимание ребёнком значимости учения.

УСТАНОВКИ И ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛА УЧЕНИЯ:

- Стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию способов выполнения заданий без боязни ошибиться
- Оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату, но процессу его достижения.

Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но процессу его достижения. (ПРИМЕР)

Ф. И. ученика	Домашнее задание	Знание правил по русскому языку	Выполнение упражнений	Сочинение, изложение	Итого
Лылова Полина	3	4	3	-----	3
Куликов Игорь	3	4	3	3	3
Страшков Роман	4	3	4	3	3+
Овечкина Елена	----	5	5	4	4
Стихина Елена	5	5	4	4	5

МОТИВ УЧЕНИЯ

Побудительная причина,
внутреннее личностное
побуждение к действию,
осознанная заинтересованность
в его завершении.

УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛЯ СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВА УЧЕНИЯ

- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- Создание ситуации успеха
- Использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Применение поощрения и порицания, с учётом психофизических особенностей каждого ученика
- Вера учителя в возможности ученика
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ

Это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность.

ЧЕРЕЗ ПОСТАНОВКУ ЦЕЛЕЙ ВОПЛОЩАЮТСЯ
МОТИВЫ УЧЕНИЯ.

УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

- Совместная работа с детьми по осмыслению и принятию целей предстоящей деятельности и постановки учебных задач
- Выбор средств адекватных цели
- Учет возрастных и психофизических особенностей
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий

УСТАНОВКИ педагога, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПОНЕНТА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧЕНИЯ- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ

- Нестандартная форма проведения уроков, занятий
- Создание ситуации успеха
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке, занятии
- Эмоциональная речь педагога
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Вера педагога в возможности ученика

- Только тогда, когда ребёнок будет учиться с увлечением, если мы сможем воспитать в нём стремление к знаниям, наша работа принесёт достойные плоды.





Проект решения методического совета:

1. Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, воспитания систематизировать теоретические основы по проблеме мотивации учения;
2. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя, воспитателя схему формирования мотивационной сферы обучающегося;
3. Обобщить опыт учителей-предметников, воспитателей в по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме;
4. Обобщённый опыт педагогов рассмотреть на методическом совете (декабрь 2015 г.)



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**