

Развитие международных форм образования



Попова Л.П.

Международное образование

- Готовит к жизни в глобальном обществе, открытом к обменов, коммуникации, взаимодействию;
- обеспечивает адаптивность к новым условиям труда;
- формирует коммуникативную и информационную компетентность;
- характеризуется отличным знанием иностранного языка; мобильностью;
- учит работать в многонациональной команде;



Международные проекты

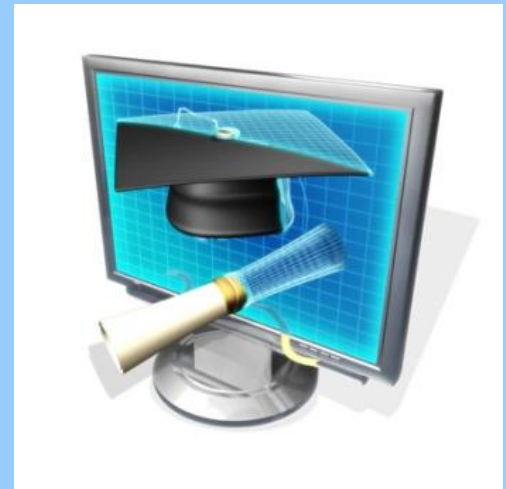


- Ведут к новой деятельности внутри учебного заведения;
- Развивают междисциплинарное взаимодействие и кооперацию между сотрудниками;
- Создают среду открытого образования

Международное образование

- Получается как за границей, так и в своей стране;
- В государственных и негосударственных образовательных учреждениях;
- В реальном режиме времени и в онлайн

Международное образование пришло практически во все национальные системы образования.



Понятие «Международное образование»

- Образование в целях выживания;
- Образование для богатых;
- Образование, готовящее к активной профессиональной жизни во взаимосвязанном мире;
- Трансляция западных ценностей;
- Образование способствующее восприятию мира, как целостности;
- Интернациональное образование;
- Зарубежное образование.



Международное образование – это процессы обучения и воспитания, направленные на усиление глобализации.

- По форме доступности как демократизация образования (В Полонский, Е Шевченко, Дж. Трондал) и как элитарное образование (Г.Каролл);
- По содержанию как гуманитарная деятельность (Б. Сильвестер, Б. Брикман) и как прагматически направленная деятельность (Дж.Харлей, П.Россело);
- По ценностным ориентациям как внедрение западных ценностей (Г. Де Вито, П Касс) и как культурный диалог наций (Р.Рунт, Дж.Кнайт, Дж. Беккер)

Факторы развития международного образования

- Рост сектора образовательных услуг;
- Развитие информационных технологий;
- Роль международных организаций в преобразованиях в образовании;
- Создание транснациональных компаний и глобальных институтов общества;
- Расширение прав человека на образование.



Доминирующие формы организации международного образования:

- Учебный туризм;
- Создание международных институтов, факультетов, кафедр;
- Тиражирование образовательных учреждений известных в мире педагогов-учёных;
- Легализация иностранных образовательных учреждений;
- Ассоциированные школы ЮНЕСКО;
- Международный бакалавриат;
- Кафедры ЮНЕСКО;
- Корпоративные университеты транснациональных компаний;
- Международная аспирантура и Интернет образование.

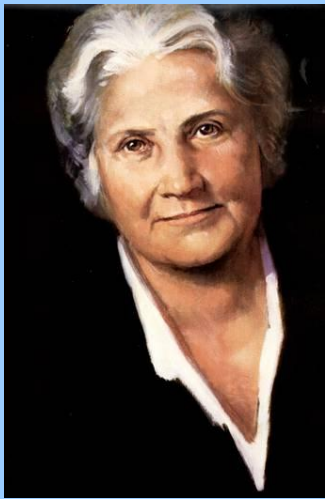
Международное образование

- Способствует продвижению национальных и глобальных инициатив;
- Способно решать проблему дополнительного финансирования национальной системы образования;
- Укреплять престиж страны;
- Повышать уровень качества образования.

Формы организации международного образования школьников

- По месту обучения;
- По концептуальному содержанию программы;
- По доступу к знаниям;
- По форме реализации.





Школа М. Монтессори

- Смысл метода Монтессори – стимулирование ребёнка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию.
- Задача воспитателя – помочь организовать ребёнку свою деятельность, пойти собственным уникальным путём, реализовать свою природу.
- «Золотой материал» Монтессори.



Вальдóрфское образовáние

- альтернативная педагогическая система, основанная на антропософском представлении о человеке и на чувственно-сверхчувственном познании, на образном мышлении, сопереживании.

Рудольф Штайнер



Основателем
вальдорфской педагогики
является **Рудольф Штайнер** -
создатель **антропософии**.

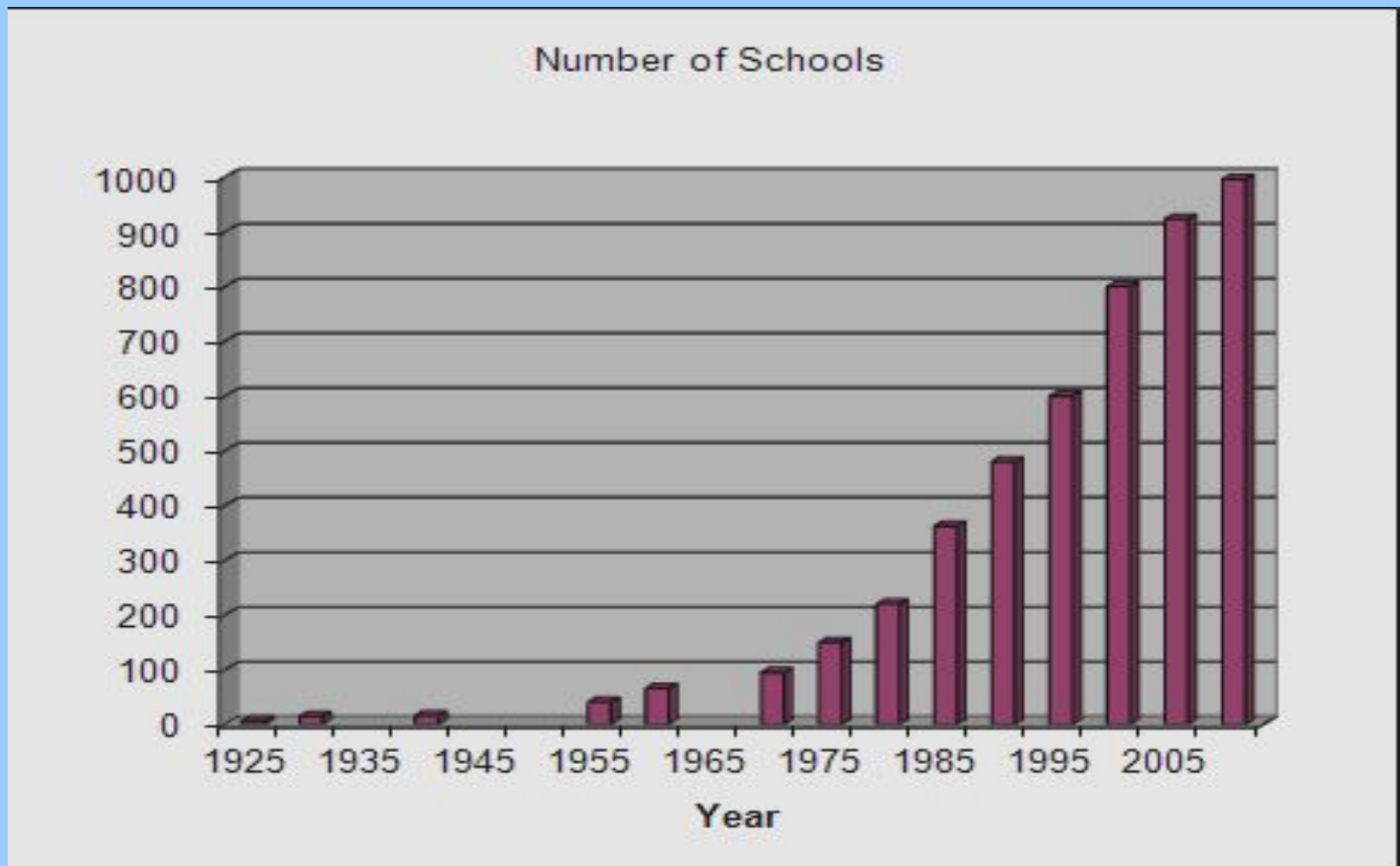
В его честь система
также называется
«штайнеровской» или
«вальдорфско
штайнеровской».

Первая школа



Первая школа открылась в 1919 г.
Инициатором был Эмиль Мольт -
владелец и управляющий
сигаретной фабрикой Вальдорф -
Астория в Штутгарте (Германия).
Это послужило источником имени
«Вальдóрфская».

Количество вальдорфских школ в мире в динамике с 1925 по 2005 год



География вальдорфских школ в России

- Москва
- Санкт-Петербург
- Самара
- Смоленск
- Владимир
- Воронеж
- Иркутск
- Ярославль

Британская международная школа

- Частная средняя школа для детей от 3 до 18 лет.
- В учебном процессе гармонично объединены две образовательные программы.
- Изучение английского языка и ряда других предметов ведётся с привлечением иностранных специалистов.
- Критерий уровня владения языком- результаты при сдаче Кембриджских экзаменов.



Международный бакалавриат

- IB это международная неправительственная организация, имеющая консультативный статус в ЮНЕСКО и Совете Европы.
- На конец 2011 года в мире 3295 школ IB, из них по программе DP (дипломная программа) работают 2292 школы.



Международный бакалавриат

- Диплом IB признан 2335 университетами в 140 странах мира (в их числе Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Йель, Сорбонна, Лондонская школа экономики и др.)
- Региональный офис Африка – Европа – Ближний Восток находится в Гааге (Голландия)
- Экзаменационный и программно-методический центр находится в Кардиффе (Великобритания)



Международный бакалавриат

- Для дошкольников и младших школьников 3-11 лет (Primary Years Programm)
- Для учащихся основной школы 12-16 лет (Middle Years Programme)
- Дипломная программа для старшеклассников 16-18 лет (Diploma Programme)

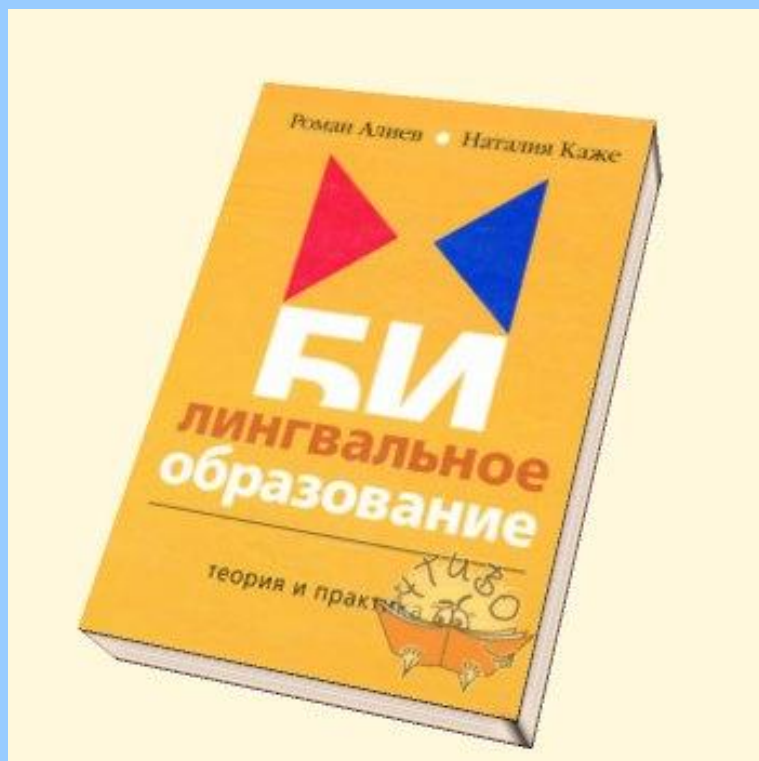
Философия IB распространяется на все три программы и заключается в том, что образование является непрерывным процессом, проходящим через всю жизнь, в течение всей жизни.



Diploma Program

- Дипломная программа IB предоставляет студентам большие академические возможности;
- Дипломная программа IB отвечает самым строгим академическим стандартам;
- Стандартам дипломной программы IB доверяет администрация лучших университетов мира;
- Диплом IB признан в большинстве стран мира.

Билингвальное обучение



- Лингвистика
- Психоллингвистика
- Социология
- Психология
- Педагогика

Билингвальное обучение

- Это целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами родного и иностранного языков, когда иностранный язык выступает в качестве способа постижения мира специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.



Иммерсионные программы

- Иммерсия - длительное погружение учащихся в иноязычную среду при исключительном или незначительном использовании родного языка.
- Ранняя иммерсия (начинается с дошкольного этапа, обучение ведётся на втором языке, естественная коммуникация на родном языке во внеурочное время)
- Тотальная (полная) иммерсия.

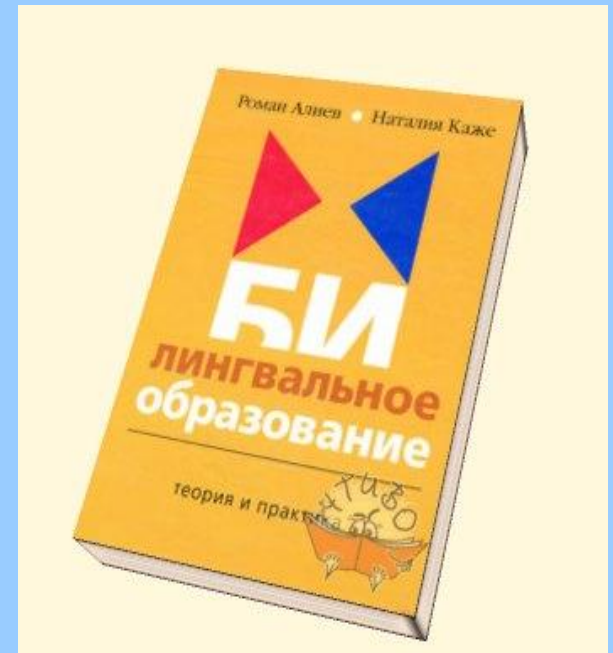


Билингвальное обучение

- Концепция «Встречи». Цель - встреча детей монолингвов с миром иноязычной речи, осуществляется в форме игр и праздников.
- Концепция «Партнёрства» – её смысл не в достижении прагматических результатов, а в постижении культуры страны – партнёра, в воспитании добрых чувств, толеранности.
- Концепция «посредничества» – изучение языка-посредника в качестве средства межкультурной коммуникации.

Отечественные модели билингвального обучения

- Дублирующая или сопровождающая модель.
- Аддитивная модель (дополняющая)
- Паритетная модель (равноправное использование языков)
- Вытесняющая модель.



Высшее образование

Задачи сотрудничества:

- достижения такого уровня высшего образования, который соответствовал бы потребностям современного международного социума;
- выравнивания уровня национальных образовательных систем;
- подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики

Распространение совместных программ (формы)

- аккредитованные и валидированные программы;
- франчайзинговые программы;
- программы двойных и совместных дипломов.

Аккредитация

- – форма сотрудничества, как правило, на коммерческой основе (приносящая коммерческий доход одной из сторон), когда известный университет подтверждает в различных формах соответствие качества академической программы другого университета своим собственным требованиям качества.

Франчайзинг

- - состоит в передаче известным университетом другому университету права реализации своей программы, сохраняя за собой право контроля ключевых параметров качества (прием экзаменов, выдача диплома).

Спасибо за внимание!