

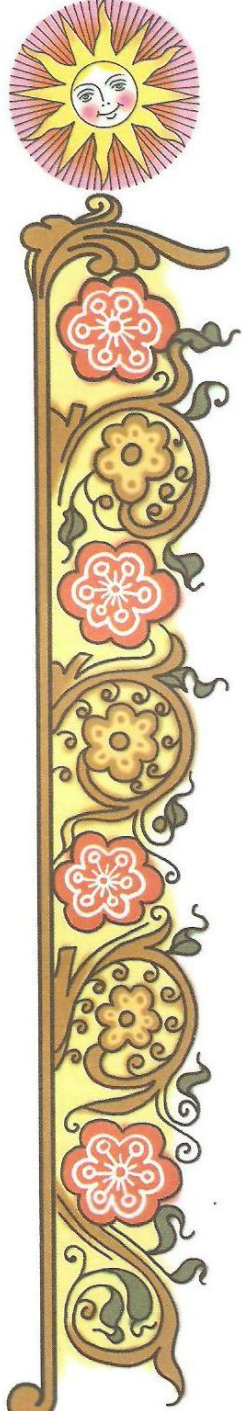
**Роль классного
часа в
духовно-
нравственном
воспитании
учащихся**

А ты? Входя в дома любые –
И в серые, И в голубые,
Всходя на лестницы крутые,
В квартиры, светом залитые,
Прислушиваясь к звону клавиш
И на вопрос даря ответ,
Скажи: Какой ты след оставишь?
След, Чтобы вытерли паркет
И посмотрели косо вслед,
Или Незримый прочный след
В чужой душе на много лет?

Леонид Мартынов «След»

“Нравственность – это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках”.

С.И. Ожегов



Духовно-нравственное воспитание- это процесс формирования

- ▶ **нравственных чувств** (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма)
- ▶ **нравственного облика** (терпение, милосердия, кротость, незлобивость)
- ▶ **нравственной позиции** (способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний)
- ▶ **нравственного поведения** (готовность служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности)

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



Проблемы духовно- нравственного воспитания

1. Постоянное воздействие различных потоков информации на душу ребёнка.
2. Разрушительная антидуховная пропаганда в СМИ (*культ насилия, жестокости, праздности*).
3. Низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей.
4. Некомпетентность в вопросах становления и воспитания детей.

Система правил

- ✓ Нравственное воспитание должно быть ориентировано на духовное развитие ребёнка.
- ✓ В воспитании нравственности ребёнка не должно быть мелочей.
- ✓ Нравственное воспитание должно строиться не на порицании качеств личности ученика, а на поддержке тех положительных черт и качеств характера, которые ему присущи.

«Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками».

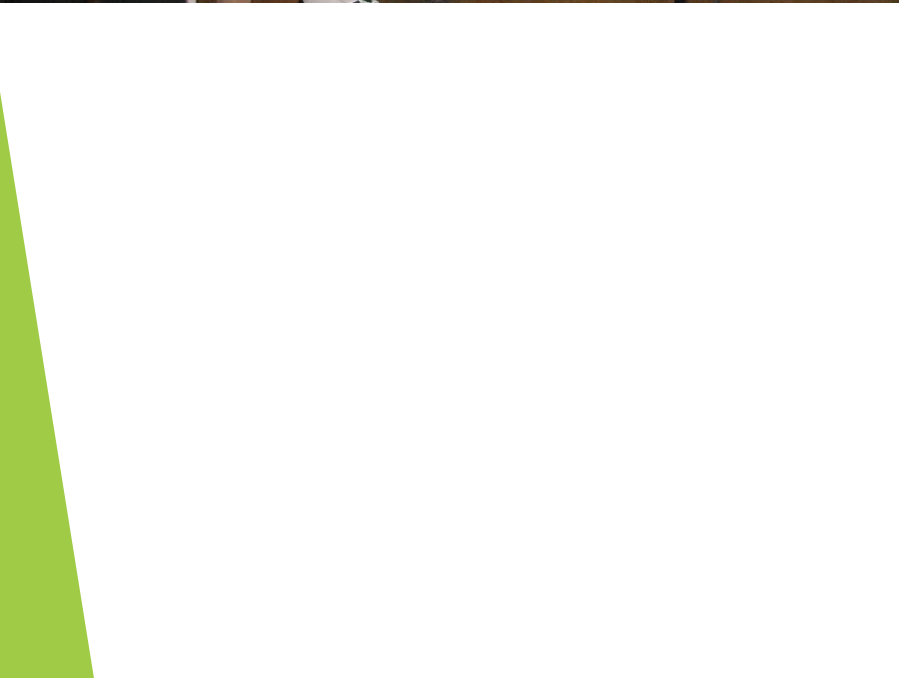
В.П. Созонов.

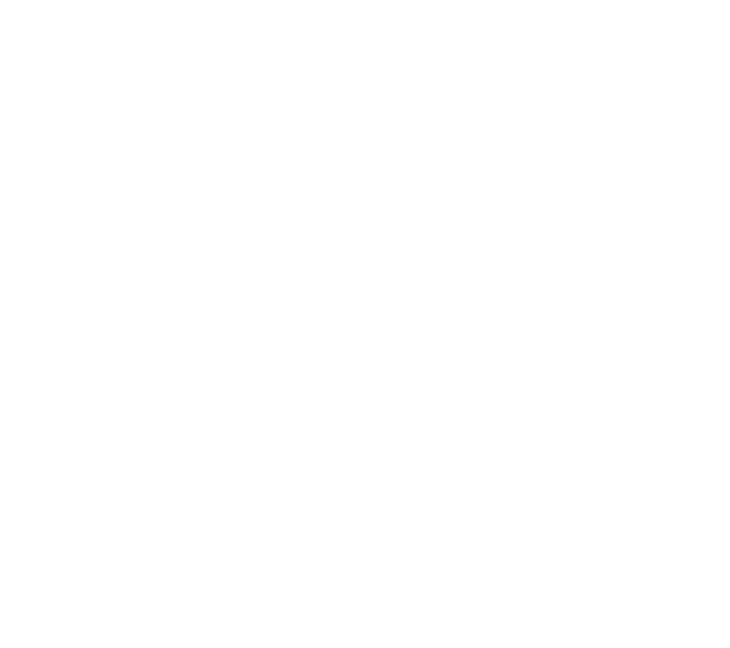
«Классный час можно назвать специально организационной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношения к окружающему миру».

Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич.

Классный час

- ✓ Ролевые игры
- ✓ Устные журналы
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Беседы
- ✓ Конференции
- ✓ Приобщение к искусству







Анкета «Нравственные понятия»

- ▶ *Мудрость*
- ▶ *Добро*
- ▶ *Зло*
- ▶ *Совесть*
- ▶ *Душа*
- ▶ *Любовь*
- ▶ *Гордыня*
- ▶ *Счастье*
- ▶ *Свобода*
- ▶ *Дружба*
- ▶ *Милосердие*
- ▶ *Долг*
- ▶ *Вина*

Как ты понимаешь следующие слова?

Методика №1: диагностика нравственной самооценки

- ▶ Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
- ▶ Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
- ▶ Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
- ▶ Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
- ▶ Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
- ▶ Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
- ▶ Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
- ▶ Мне приятно делать людям радость.
- ▶ Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
- ▶ Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Инструкция: 4 балла – если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла – если, вы больше согласны, чем не согласны, 2 балла – если вы немножко согласны, 1 балл – если вы совсем не согласны

Методика №2:

Диагностика этики поведения «Незаконченные предложения»

- ▶ Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
- ▶ Если кто-то надо мной смеется, то я...
- ▶ Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
- ▶ Когда меня постоянно перебивают, то я...
- ▶ Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. "

Методика №3:

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Список желаний:

- ▶ Быть человеком, которого любят.
- ▶ Иметь много денег.
- ▶ Иметь самый современный компьютер.
- ▶ Иметь верного друга.
- ▶ Мне важно здоровье родителей.
- ▶ Иметь возможность многими командовать.
- ▶ Иметь много слуг и ими распоряжаться.
- ▶ Иметь доброе сердце.
- ▶ Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
- ▶ Иметь то, чего у других никогда не будет.

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять".

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

1. Если кто-то плачет, то я.

- А) Пытаюсь ему помочь.
- Б) Думаю о том, что могло произойти.
- В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

“В воспитании человека важно
добиваться,
чтобы нравственные и моральные
истины были не просто
понятны, но и стали бы целью
жизни каждого человека,
предметом собственных стремлений
и личного счастья”

И. Ф. Свадковский.

Спасибо за внимание