



*"Чтобы учить других, нужно учиться самому,
чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя, чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться."*

Таланова Елена Александровна

**Учитель русского языка и
литературы
Стаж работы – 10 лет**

Lea198108@mail.ru

**МАОУ «ПЕРВОМАЙСКАЯ сш»
2019 год**



Тема презентации

**«Активизация
познавательной
деятельности учащихся
на уроках русского языка
и литературы
посредством применения
ИКТ»**



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали началом преобразования традиционной системы образования. На фоне единого информационного пространства возникла потребность обучать школьников с применением новых информационно - коммуникативных технологий. Компьютер позволяет использовать обучающие электронные продукты в ходе изучения школьниками различных предметов, в том числе и русского языка и литературы.

Передо мной встала проблема: как повысить познавательный интерес учащихся на уроках русского языка и литературы, используя информационно-коммуникативные технологии.



Актуальность

Плюсы:

Использование ЦОР позволяет:

- ✓ **улучшить эффективность и качество образования**
- ✓ **ориентироваться на современные цели обучения**
- ✓ **повысить мотивацию учащихся к обучению**
- ✓ **сделать занятия запоминающимися и эмоциональными**
- ✓ **реализовать индивидуальный подход**
- ✓ **усилить самостоятельность школьников**
- ✓ **повысить качество наглядности**
- ✓ **облегчить труд учителя.**

Минусы:

недостаточная степень оборудования школы

недостаточное количество ЦОР

большинство учеников имеют доступ в Интернет только в школе

многие учителя имеют доступ в Интернет только в школе

Теоретическое обоснование:

Основу опыта составляют важные особенности применения информационно-коммуникационных технологий обучения как средства создания условий для развития познавательной активности обучающихся.



ФГОС ставят владение информационными технологиями одним из важных умений педагога и учащегося, что создает совершенно новый стиль мышления, иные подходы к оценке и решению учебных проблем.

Формирование **познавательных** и **регулятивных** универсальных учебных действий сегодня немыслимо без использования **новых информационных технологий**. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы, создание условий для активизации учебной деятельности школьников посредством использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.

Использование ИКТ открывает для меня новые методические возможности подготовки и проведения уроков русского языка и литературы, повышает эффективность и качество обучения, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность.

Цель:

создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством использования ИКТ на уроках русского языка и литературы

Задачи:

- ◆ способствовать созданию информационно - коммуникационной среды на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности;
- ◆ развивать мотивацию и интерес к русскому языку, литературе через использование ИКТ;
- ◆ уметь работать в тесном сотрудничестве, коллективно, совместно с учителями;
- ◆ внедрять ИКТ для развития познавательного интереса учащихся, формирования логического мышления, развития рефлексии;
- ◆ повышать уровень качества знаний;
- ◆ воспитывать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета.

Ведущая педагогическая идея

«Использование образовательных, развивающих возможностей информационно - коммуникационных технологий, их интеграция в основной образовательный процесс с целью повышения эффективности процесса обучения»

Деятельностный аспект использования ИКТ на уроках русского языка и литературы



Знаки сказок	10	20	30	40	50	60	70	80
Литературный портрет	10	20	30	40	50	60	70	80
Даты. Цифры.	10	20	30	40	50	60	70	80
Скажи мне, как тебя зовут?	10	20	30	40	50	60	70	80
Цветные страницы	10	20	30	40	50	60	70	80
Литературоведение	10	20	30	40	50	60	70	80

Урок-игра по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин»



Викторина по литературе, 5 класс

Повторенье – мать ученья



«Умники и умницы»

Интеллектуальная игра по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»

Для 8-х классов



х р и с т о р а д н и к
в о р о н о й
Б е р е ж к и
с о р о к а
с т о



«Зачем нужна людям письменность?»

Урок русского языка в 5 классе



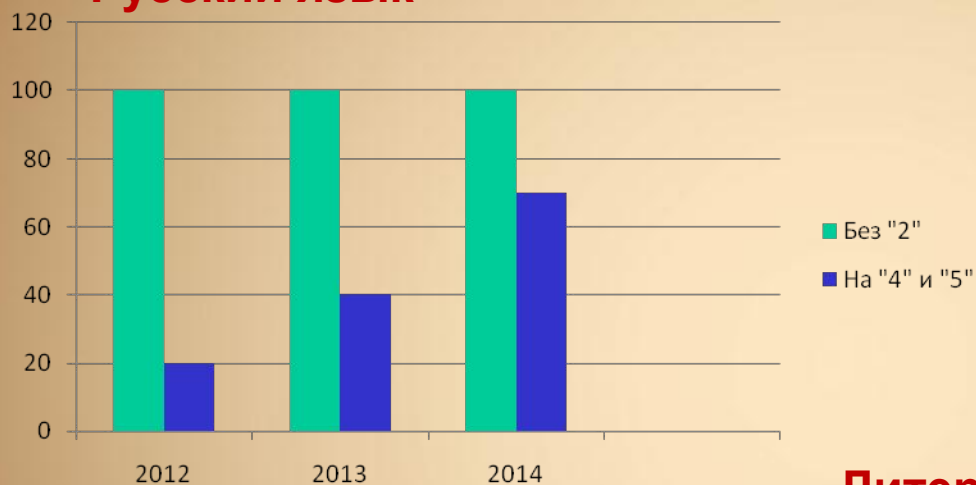
м о р о з
м е л ь н и к
с и р о т а
н у т е б я
П а н к р а т

Диапазон личного вклада в развитие

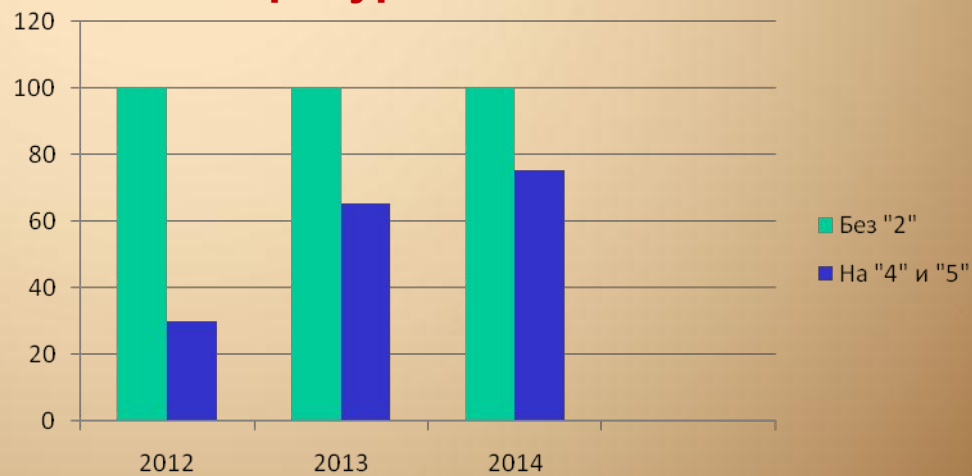
- **Урок объяснения нового материала**: лекции, разработки мультимедийных уроков, презентации.
- **Урок закрепления нового материала**: электронные тренажеры, ресурсы сети Интернет
- **Урок контроля и проверки знаний**: компьютерные тесты.
- **Проведение словарной работы**: ресурсы сети Интернет (словари, справочники, энциклопедии)
- **Домашнее задание**: Ресурсы сети Интернет (составление презентаций)

Результаты качества знаний по русскому языку и литературе

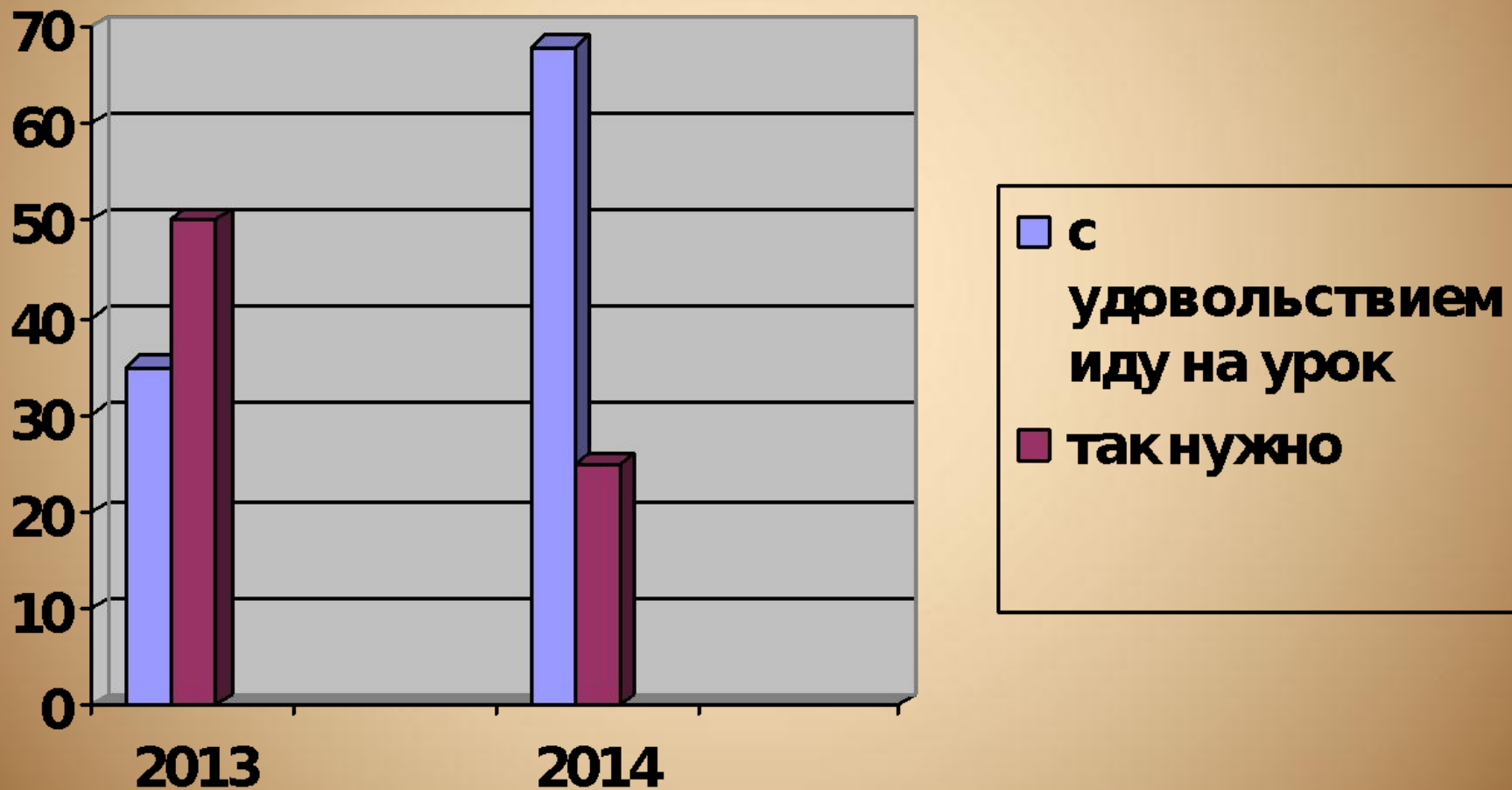
Русский язык



Литература



Результаты изучения отношения к русскому языку и литературе среди учеников (%)



Транслируемость практических достижений

Доклад на
родительском
собрании
*“Эффективност
ь использования
ИКТ на уроках
русского языка и
литературы”.*

Открытые уроки
для педагогов
школы

Доклад на
педсовете
*«Использование
ИКТ в
образовательном
и
воспитательном
процессе»*

Доклад на ШМО
классных
руководителей -
*«Использование
ИКТ на уроках
русского языка и
литературы»*

Литерату

1. Архипова Н.П. Уроки литературы с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. - М: Глобус, 2010. – 341 с.
2. Буткин Г.А., Володарская И.А. Формирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Наука, 1980. – С.67-78.
3. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – М.: Слово, 2011. – 471 с.
4. Даринский А.В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин. – М.: Просвещение, 1996. – 391с.
5. Концепция модернизации российского образования (минобрнауки.рф).
6. Педагогический словарь <http://psylist.net/slova/ped/>.
7. Большой психологический словарь. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко:
8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках. <http://center/fio.ru/do/news.asp>
9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 345 с.
10. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения. – М.: Учпедгиз, 1986. – 283 с.
11. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Учпедгиз, 1986. – 353 с.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды // Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 554с.

Спасибо за внимание!

