

**ШКОЛА**

**педагогического**

**мастерства**



AMK

**Образованный человек  
тем и отличается от  
необразованного, что  
продолжает считать  
свое образование  
незаконченным.**

**К.М. Симонов.**





Welcome



HELLO  
MY NAME IS

Даниленко  
Ольга  
Михайловна





**Постоянный,  
регулярный контроль  
стимулирует у студентов  
чувство ответственности,  
повышает интерес к  
предмету, способствует  
систематической  
подготовке к занятиям**



**Контроль  
должен  
быть:**

**плановым  
и  
систематическим**

**объективным**

**всесторонним**

**валидным**

**надежным**

**индивидуальным и экономичным**

**профессионально направленным**

**педагогически тактичным**



# ФУНКЦИИ

Проверочная

Обучающая

Развивающая

Воспитательная

Методическая

# Методы контроля

- Это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляется усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми знаниями и умениями



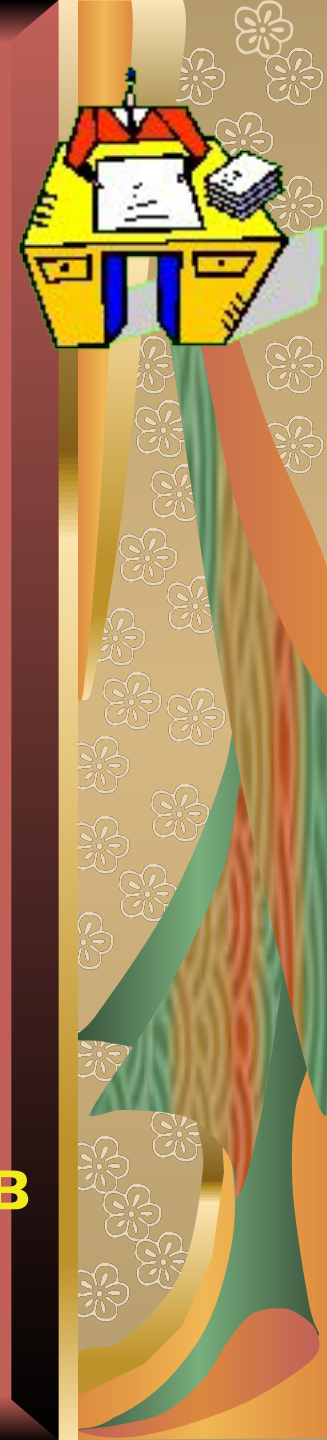


# Общее назначение методов контроля

Обеспечение  
своевременной и  
всесторонней обратной  
связи между студентами  
и преподавателем, на  
основании которой  
устанавливается, как  
студенты воспринимают  
и усваивают учебный  
материал



# Выборы конкретных методов определяют цели контроля



- Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, область применения.
- Ни один из них не может быть признан единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения.
- Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех методов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

«Учитель должен явиться художником:

лжен переработать метод,

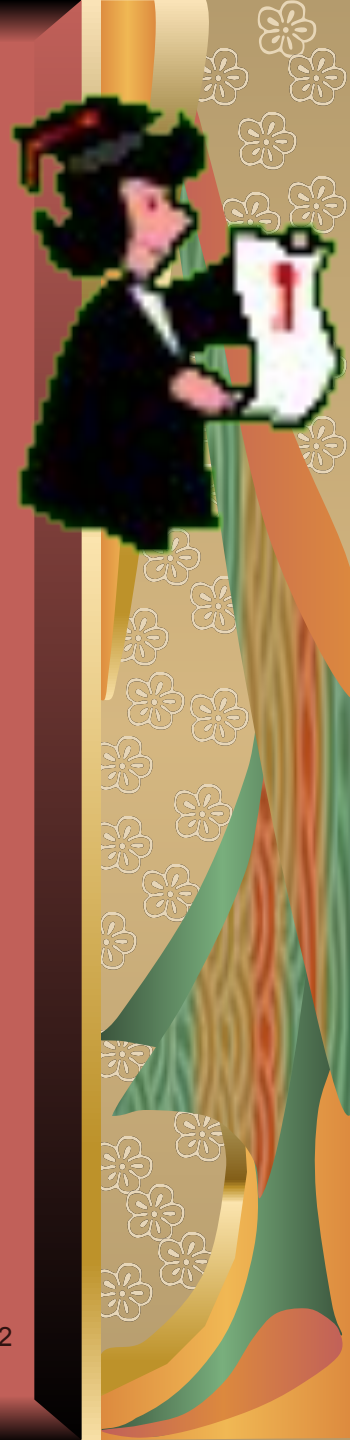
считать его своим достоянием и орудием

и меть бесконечно видоизменять его»



# Устный опрос

- Устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом
- Требуется от преподавателя большая предварительная подготовка



# Устный опрос подразделяется на:

Фронтальный	Индивидуальный	Комбинированный
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводится в форме беседы преподавателя с группой.</li><li>• Является средством для закрепления знаний и умений.</li><li>• Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы, проверить выполнение ими домашнего задания</li><li>• Выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий.</li><li>• Вопросы преподавателя должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на поставленный вопрос</li><li>• Служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.</li><li>• От преподавателя требуется умение ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа: четкие, ясные, конкретные, способствующие объективному выявлению знаний студентов.</li><li>• Вопросы задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились,</li><li>• Вызывают для ответа конкретного человека</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Применяется в целях рационального использования учебного времени</li><li>• Сочетает устный опрос с другими методами: с опросом письменным по карточкам, с работой самостоятельной.</li><li>• Позволяет при тех же затратах времени проконтролировать работу большего числа студентов</li></ul>



# Умение преподавателя управлять опросом

- Уметь слушать студента
- Наблюдать за процессом его деятельности
- Корректировать
- Не должен торопить или прерывать студента





# **Заключительная обязательная часть устного опроса**

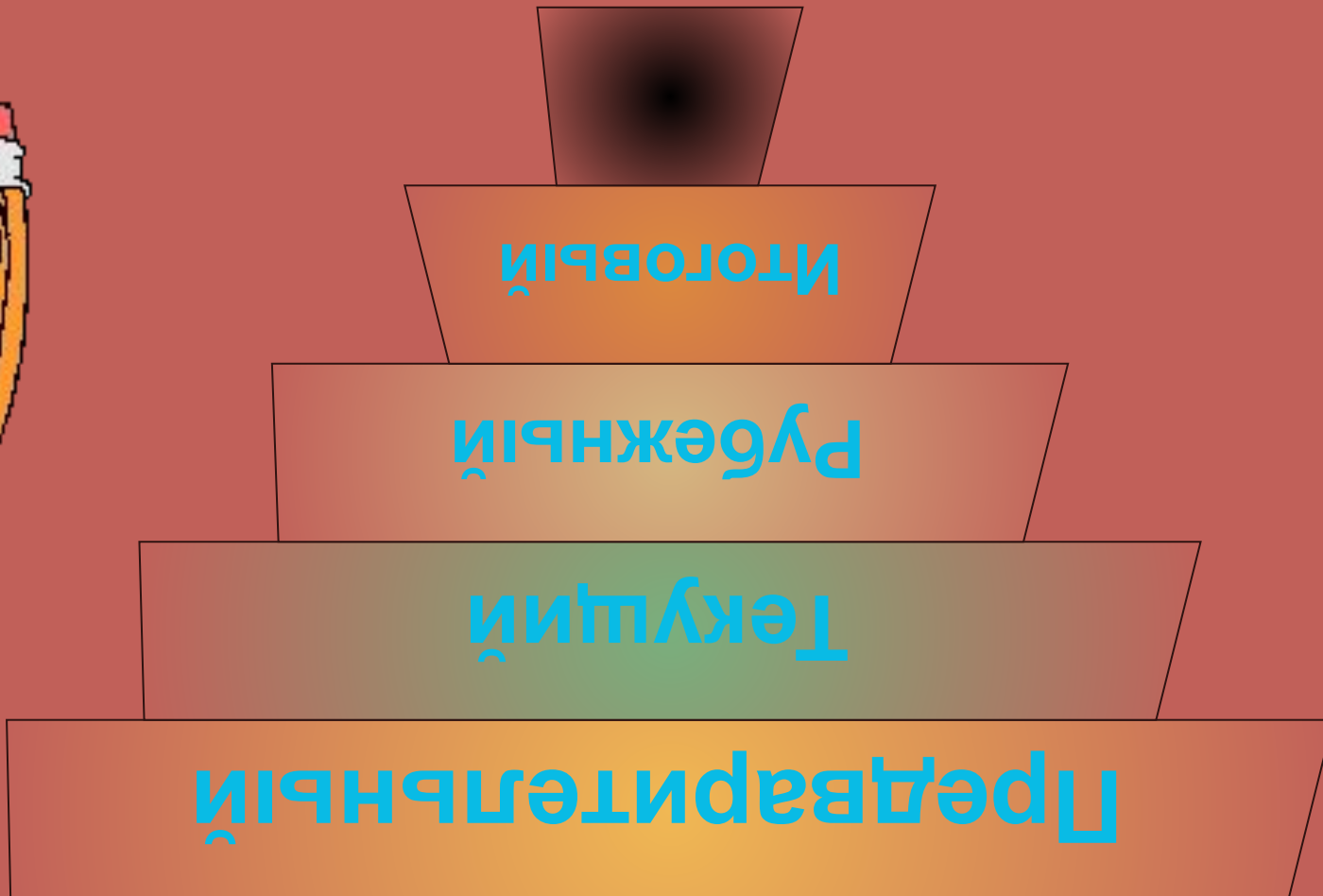
- **подробный анализ ответов студентов**
  - преподаватель отмечает положительные стороны
  - указывает на недостатки ответов
  - делает вывод о том, как изучен учебный материал

# Письменная проверка знаний и умений

- Позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования
- **Повышает объективность оценки результатов обучения**
- Дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала студентами группы
- **Определить направление для индивидуальной работы с каждым**
- Используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной работе, так и при выполнении внеаудиторных домашних заданий



# Виды контроля





- ❑ Служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом.
- ❑ Он позволяет определить исходный уровень базовых знаний и умений студентов, чтобы использовать его как фундамент.
- ❑ Проводится, как правило, в начале

**Цикла**  
**Предварительный**



# Текущий

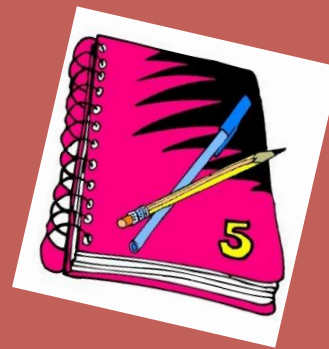
- ❑ Осуществляется проверка знаний, умений в ходе повседневной учебной работы.
- ❑ Проводится с помощью систематического наблюдения за работой группы в целом и каждого студента в отдельности
- ❑ Стимулирует стремление студента к систематической самостоятельной работе, повышает интерес к учению, чувство ответственности.



❑ Следует соблюдать один из основных принципов контроля на семинарах и практических занятиях – **«За каждый урок каждый студент должен иметь оценку»**

# **Рубежный**

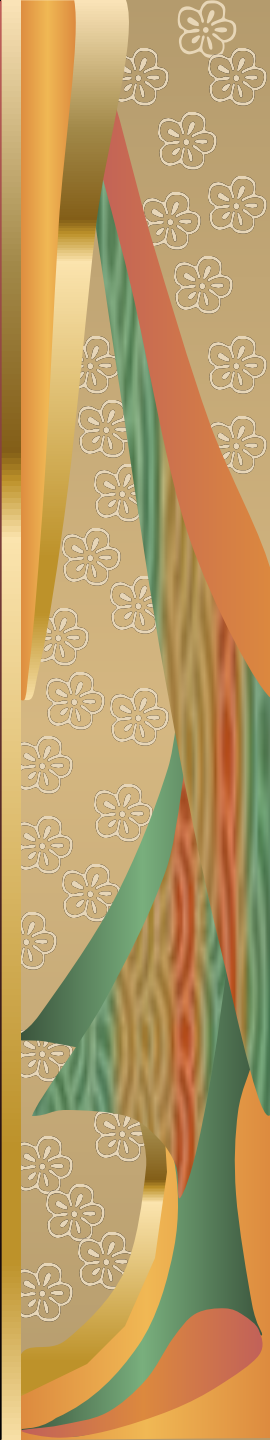
- Проводится после изучения темы
- Раздела программы
- В конце семестра



# **Итоговый**

- Проводится в конце учебного года
- По окончании курса обучения

# ВИАДЬ КОХПОРЯ ЗНАИ



# Собирательный

- Когда проверяются не только те знания студентов, которые будут нужны для изучения новой темы или для решения поставленной проблемы.
- Этот контроль проверяет и «собирает» нужные знания по нескольким пройденным темам.
- Способствует развитию умственных способностей студентов, развивает умение оказывать взаимовыручку, постоянно пополнять свои знания, любить предмет и профессию.





- Опрос студента или студентов ведут одновременно два преподавателя-предметника

- Результаты двойного контроля получаются объективными и положительными.



- Двойной контроль вырабатывает ответственность, уверенность, умение работать с незнакомым преподавателем, быть коммуникабельным.
- Например к такому виду контроля можно прибегнуть во время проведения бинарного урока.





# *Повторный*

- При этом проверяются знания студентов, по которым первая проверка была проведена с введением проблемных задач.
- Как правило, проводится перед контрольной работой, зачетом, экзаменом, что способствует их качественной подготовке и сдаче, а также более глубокому знанию тем, предмета в целом.
- Дисциплинирует студента и активизирует учебный процесс.

# Самостоятельно-творческий

- ☉ Студенты с места задают вызванному к доске вопросы, носящие творческий характер, и сами оценивают его ответы.
- ☉ Данный контроль помогает самостоятельно решать поставленные задачи, справедливо оценивать ответы своего товарища.
- ☉ Контроль нацеливает студентов на творческое изучение предмета.



# Закрепляющий

- Когда после объяснения нового материала на уроке проводится опрос студентов по этому материалу.
- Оценки получают наиболее активные студенты.
- Способствует дальнейшему усвоению и совершенствованию знаний.
- Студенты внимательно и сосредоточенно слушают объяснения преподавателя.



# Выборочный

- Студент самостоятельно, по желанию выбирает себе контрольный вопрос из предложенной серии контрольных вопросов
- Это дает преподавателю возможность судить об уровне подготовленности его к занятию, опросу.



# Блиц-контроль

- Когда всей группе задается вопрос и принимается ответ того студента, который первым поднял руку, решил отвечать.
- Координирует реакцию студентов, повышает активность, развивает мышление, способствует мгновенному принятию правильного решения





# Регулярный



- При котором на каждом занятии осуществляется работа письменная самостоятельная индивидуально или малыми группами на память



- Повышает интерес к изучению предмета, к профессии.



# Контроль-эстафета

- Когда студенты задают друг другу заранее подготовленные вопросы.
- Эстафета проходит по рядам или у классной доски. 
- Охватывает во время опроса всех студентов группы или специально выделенную малую группу.
- Данный вид контроля способствует умению соревноваться, «болеть» друг за друга. 
- Проводится в течение 5-7 минут.
- Этот вид контроля обеспечивает систематическую подготовку к занятию.

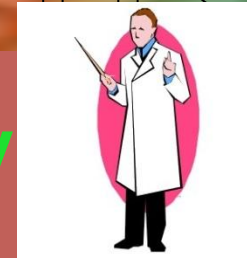
# Выравнивающий

- Когда студентам выдается по 5 одинаковых контрольных вопросов и разрешается работать всем вместе.
- Это дает возможность выравнивать знания студентов до определенного уровня, что помогает в дальнейшем лучше и качественнее воспринимать новый материал.



# КОНТРОЛЬ-СИНТЕЗ

- Проводится на более высоком уровне знания предмета
- Направлен на глубокое исследование какого-нибудь процесса, явления, операции в их единстве, когда на базе имеющихся знаний предлагаются новые методы решения проблемы.
- Студенты синтезируют что-то новое, отвечая тем самым на поставленные вопросы.



# КОНТРОЛЬ-КОНСУЛЬТАЦИЯ

- При котором преподаватель беседует со студентом, задает ему вопросы и совместно с ним отвечает, т.е. дает консультацию.
- Студент учится мыслить, восполняет пробелы в знаниях.
- Преподаватель ставит оценку за общий ответ.



# Перекрестный

- Когда две группы по 4-5 человек задают друг другу вопросы в перекрестном порядке, а остальные студенты группы внимательно слушают и оценивают их ответы.
- Способствует умению работать в малой группе, развивает активность, дисциплинирует студента.





# Контроль-попытка

- Проверяются знания по специально составленным пособиям, студентам предоставляется несколько попыток.
- После неудачного ответа оценка не ставится, студент готовится к очередной попытке, контролю до тех пор, пока не ответит на поставленные вопросы. Оценка выставляется с учетом использования попыток .
- Данный вид контроля направлен на устранение пробелов знаний студентом самостоятельно.
- Этот вид приемлем не только для контроля знаний и умений, но и в качестве контроля практического тренинга для отработки обязательных по программе профессиональных умений и навыков.



# Развернутый

- Когда опрос проходит в виде развернутой беседы, беседы за «круглым столом», где решаются проблемы значительного масштаба.
- Преподаватель внимательно следит за ходом беседы и в конце ее выставляет оценки наиболее активным студентам.
- Целесообразно проводить после изучения большей части предмета.



# Недостатки

- Во-первых, в ней доминирует устный опрос нескольких студентов, производимый выборочно, отчего создаются условия для несистематической учебной работы.
- Во-вторых, оценка учебной работы обучающихся служит оценкой собственной педагогической работы преподавателя и ведет к сохранению процентомании.
- В-третьих, самоконтроль и самооценка осуществляются редко.



**Разнообразие  
форм контроля на одном  
занятии, на разных его  
этапах менее утомляет,  
активизирует  
мыслительную,  
познавательную  
деятельность  
студентов**



An illustration of a stack of three books. The top book has a purple cover, the middle one is white, and the bottom one is brown. On the purple cover, there are three cartoon characters: a red one with a crown, a yellow one with a halo, and a yellow one with a single eye. The text is overlaid on the books in a colorful, stylized font.

*Активные  
формы и методы  
с элементами  
занимательности*



# Больше привлекает Комбинированный контроль

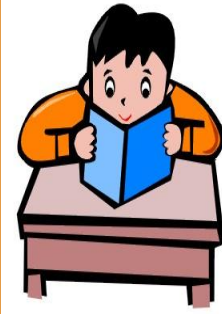


- Включающий фронтальный, групповой, индивидуальный, а также самоконтроль.
- **Комбинированный контроль дает возможность основательно проверить несколько студентов при небольшой трате времени.**
- Но ограничивает обучающую функцию контроля, т.к. студенты, самостоятельно выполняющие задания, не принимают участия в работе с группой.



# Индивидуальный контроль

## Индивидуальный контроль



- Эта форма приемлема в том случае, если требуется дифференцированный подход (в том числе с учетом психологических, умственных и других индивидуальных особенностей студента или в случае, когда есть сомнение, насколько прочно или верно усвоен студентом тот или иной вопрос).
- Индивидуальный контроль чаще предпочитаю проводить в устной форме (за исключением случаев наличия речевых дефектов у студентов), что позволяет выявить уровень мышления, логику, умение анализировать, делать выводы и развивает речь у студентов.
- Опрос проводится с места (это щадит психику студента, в отличие от опросов у доски или у стола преподавателя). А если кабинет тесен и занимает небольшую площадь (на некоторых клинических базах), то ответы лучше принимать в прямом смысле этого слова «с места», т.е. не поднимая студента.
- Если студент слабоуспевающий, испытывающий затруднения в изложении материала, то ему на помощь вызывается другой. Таким образом, с учетом дополнений и исправлений другим студентом, оценки за один вопрос могут получить оба.

# **Актуализация опорных знаний**

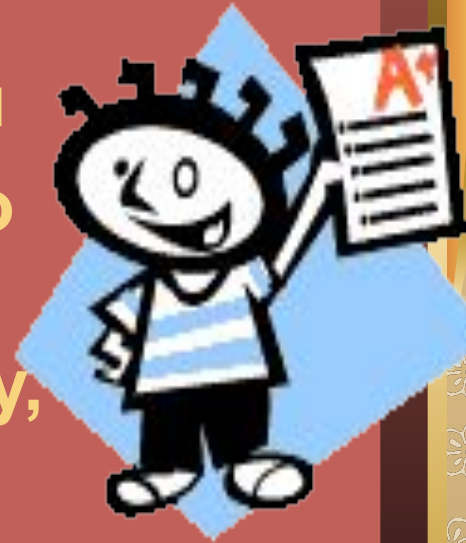
«Значение самого слова  
“актуализация” говорит о том,  
что нужно сделать знания  
актуальными, подходящими в  
данный момент, то есть  
“освежить” прежние знания и  
методы деятельности в  
памяти»

**М.И. Махмутов**



# Метод комментирования

- Т.е. размышления вслух, когда объясняя свои суждения и действия, студент постепенно приходит к какому-то результату, заключению, итогу, или диагнозу.



- Этот приём способствует не только развитию речи, но и развитию логического мышления и самоанализа

# Немой рисунок



Получая карточку с «немой рисунком», на котором изображён, допустим, больной брюшным тифом (или скарлатиной, корью), прежде чем назвать при каком заболевании встречается данный вид сыпи, студент должен размышлять: какой это вид сыпи, её локализация, количество или интенсивность высыпаний и т.д.

# Информационный «вакуум»

↑ Активизирует познавательный интерес и способствует самообразованию.

↑ Примером может послужить следующий приём: допустим, называя фитотерапию, как один из видов лечения при каком-либо заболевании, не перечислять на лекции эти лекарственные растения, не говорить о методике их применения.



↑ Тем самым дать возможность студентам самостоятельно подготовиться к следующему занятию (семинар, практика) ответы на эти вопросы.





# Памятка или буклет

- ▶ Слово «буклет» произошло от французского слова «booklets» - «колечко».
- ▶ Буклет представляет собой неперiodическое издание в виде листков печатного материала, складываемых параллельными сгибами без папки или переплета так, что их читают или рассматривают, раскрывая как ширму.
- ▶ Через буклет можно пропагандировать здоровый образ жизни, методы профилактики различных заболеваний и т.п.
- ▶ Подготовка буклета является одной из форм самостоятельной работы студентов.
- ▶ Выполнение этой работы требует отдельного консультирования.





# Ассоциативное мышление

- Этот метод позволяет наглядно изображать свои мыслительные операции, создавая в своём воображении какой-то образ (можно и юмористический; в цветных рисунках этот метод называется «эскизирование»).
- Это могут быть опорные листы-сигналы, которые вполне могут заменить одну из уже известных прогрессивных методик преподавания «опорные конспекты», предложенные педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым.



# Стихи-ассоциации

- Данный метод приемлем в качестве домашнего задания.
- Таким образом, для лучшего запоминания 12 эндемичных районов в области по клещевому энцефалиту сочиненные студентами следующие строки очень помогают сейчас нынешним студентам:



На зайчихе два клеща  
Вспоминали до утра.  
Кто где жил, кто где пил,  
«Акарину» разносил.

Селемджа, Буряя, Зея,  
Шимановск и Архара,  
Магдагачи, Тында, Ромны  
И еще Свободный  
скромный.

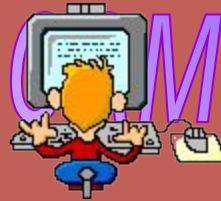
Октябрь, мазни сковороду  
12 месяцев в году.  
Районов столько же привей,  
Энцефалитом не болей.

# Тестирование

- Одновременный охват всей группы
- Оперативность проверки
- Объективность и стандартность оценки
- Возможность контроля по всему пройденному материалу
- Актуализация базовых знаний, либо контроль исходного уровня знаний
- Закрепление учебного материала.
- Не дает возможности выявить способности студентов логически мыслить, приводить свои аргументы.
- Освоена студентами не в полном объеме и не всегда доступна более удобная форма компьютерного тестирования



# Приемы самоконтроля



- Это содействует развитию у студентов навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы обнаружения пробелов.
- Применяется при выполнении таких работ, как составление **тест-домино (лото)**, где при правильном ответе на оборотной стороне карточек из отдельных букв получается целое слово (например, «верно» или «правильно» и т.д.).
- или с помощью контролирующих систем на специальных **электро-планшетах** (когда на правильный ответ загорается лампочка).

# Кроссворды

- Работа с кроссвордами и криптограммами возможна на всех этапах урока, как для контроля исходного уровня, так и для закрепления темы либо раздела урока, при проведении рубежного контроля.
- Они не только помогают освоить некоторые понятия, термины (гlossарий), но также являются эффективным средством индивидуализированного и обучения дифференцированного, контроля и самоконтроля.
- Воспитывают усидчивость и настойчивость в достижении цели.
- По мере того, как студенты приобретают опыт в решении кроссвордов, им предлагают самостоятельно индивидуально составить кроссворд, либо «малой группой», на занятии, либо выполнить как самостоятельную работу дома.





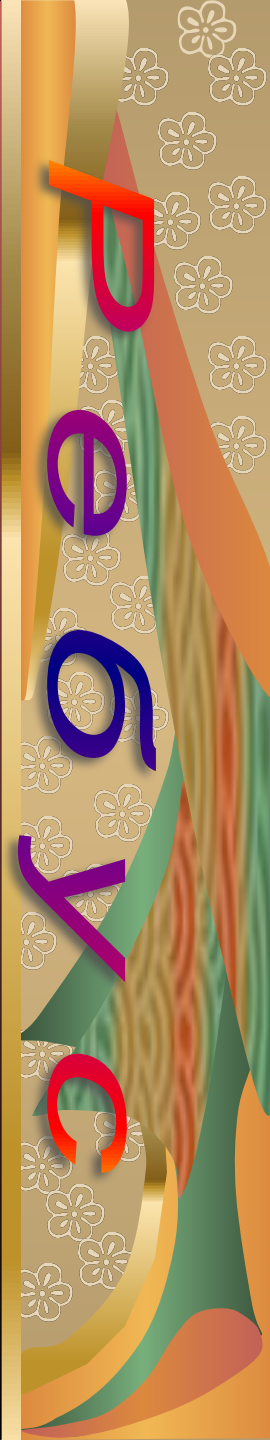
# «Сигнальные» карточки

- Мобилизируют зрительную память, заостряют внимание на правильном написании новых слов
- Можно использовать в дальнейшем в качестве опроса.
- Лучше – в мультимедийном сопровождении, или просто на компьютере, если аудитория небольшая.
- Неплохим подспорьем они оказались бы на занятиях со слабослышащими студентами



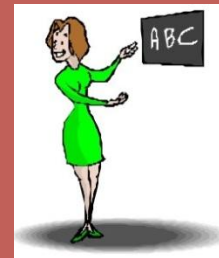


Во время опроса,  
когда предполагается в  
ответе услышать специальный  
мощный стимул, в  
качестве которого студент  
получает подсказку, можно на  
предметных семинарах и  
практических занятиях  
разгадать загадку и  
станет  
известно забытое слово.



# **ДИКТАНТ - МУЛЬТИЛОГ**

- ◆ **Применяется для закрепления новых понятий и терминов**
- ◆ Проведение таких диктантов возможно и в устной форме, что значительно экономит время и позволяет сразу же в группе разобрать ошибки.
- ◆ **Большим подспорьем было бы для студентов, если накануне им был бы предоставлен глоссарий для самоподготовки дома**
  - ◆ А если возможно, то предложить последние для ксерокопирования всей группе еще на лекционно-теоретических занятиях, т.е. до семинарско - практических занятий.



Игротехнические

Игротехнические

приемы

приемы

**Зигзаг удачи**

**Звездный час**

**Что? Где?  
Когда?**



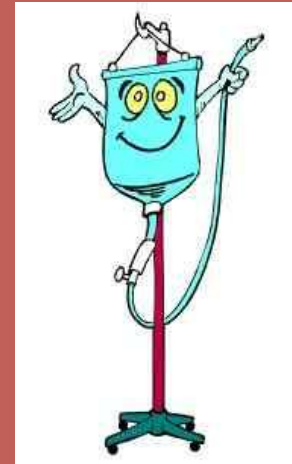
**«Знать  
необходимо не  
только для того,  
чтобы знать, но и  
для того, чтобы  
научиться делать»**



**М. Горький**

# Имитационные упражнения

- Это упражнения по выполнению какой-либо практической манипуляции.
- В этом большую помощь оказывают муляжи или фантомы, на которых студенты упражняются на доклиническом этапе.
- Контроль умений на практических занятиях имеет доминирующее значение.





СБЛИЖЕНИЕ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ

СБЛИЖЕНИЕ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ

ДАЁТ САМЫЕ БЛАГОТВОРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,

ДАЁТ САМЫЕ БЛАГОТВОРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

И НЕ ОДНА ТОЛЬКО ПРАКТИКА

И НЕ ОДНА ТОЛЬКО ПРАКТИКА

ОТ ЭТОГО ВЫИГРЫВАЮТ

ОТ ЭТОГО ВЫИГРЫВАЮТ

И.Л. ЧЕБЫШЕВ

И.Л. ЧЕБЫШЕВ





# Деловые игры

## Деловые игры

- ❖ Относятся к личностно-ориентированным технологиям (а именно такие их виды как игровой момент, деловая ситуация и проблемная задача).
- ❖ Это не только метод обучения, метод контроля знаний и умений, но и метод диагностики способности студентов к само - и взаимоанализу.
- ❖ Этот метод позволяет приблизить учебный процесс к производственному и тем самым способствует формированию профессиональных умений и навыков.
- ❖ Этот метод дает возможность обучать студентов правильно использовать свои знания и умения, представляя себя в роли медицинской сестры различного профиля, сверяя свою точку зрения с мнениями других студентов и преподавателя.

# Деловые игры

## Деловые игры

- Их можно использовать при проведении итоговых зачетных занятий,
- промежуточной аттестации после изучения отдельного модуля
- при проведении внеаудиторных мероприятий
- использование деловых игр позволяет создать на занятии атмосферу сотрудничества и творчества, проявить организаторские и коммуникативные способности студентов, развивать чувство профессиональной и общечеловеческой ответственности.

**«Расскажи мне – и я услышу.**

**Покажи мне – и я запомню.**

**Вовлеки меня – и я пойму»**



# Рефераты



- ❖ Известно, что большинство их слушается пассивно, тем самым снижается эффективность их усвоения.
- ❖ Поэтому, для закрепления представленной темы (проблемы) возможны также письменные домашние задания с элементами творчества, которые могут быть выполнены в виде кроссвордов, ситуационных задач, тематических загадок, ребусов, тестирования.
- ❖ Эти задания могут быть подготовлены самими докладчиками и выполнены группой после изложения доклада, либо такая задача (проблема) ставится перед группой в начале изложения доклада.



# Таким образом,

используемые формы и методы контроля знаний и умений в профессиональном обучении и воспитании, становлении студента, согласно Модели специалиста АМК,



развивают мотивацию и интерес к деятельности по специальности, порождают уверенность в правильности выбранной профессии, способствуют формированию нравственных качеств молодого специалиста.



# БЛАГОДАРЮ ВНИМАНИЕ

