

Цели:

- (когнитивная) формирование знаний о свойствах прямоугольника и его площади
- (личностная) формирование коммуникативных навыков, логического мышления учащихся через групповую форму работы.

Ожидаемые результаты:

А: знает понятия площади, признаки, свойства прямоугольника;

В: умеет использовать формулы площади для решения задач;

С: сможет применить формулу площади для нахождения площади нестандартной фигуры

Детальная
рефлексия по
одному уроку

Геометрия 8
класс

Тема: Площадь
прямоугольника

Этапы урока

Мотивационный :

- ❖ психологический настрой
- ❖ создание групп, озвучивание правил работы в группе, составление критерий оценивания.
- ❖ актуализация знаний: отгадывание ребуса, для выхода на тему урока, постановка цели ,определение задач.

Операционный:

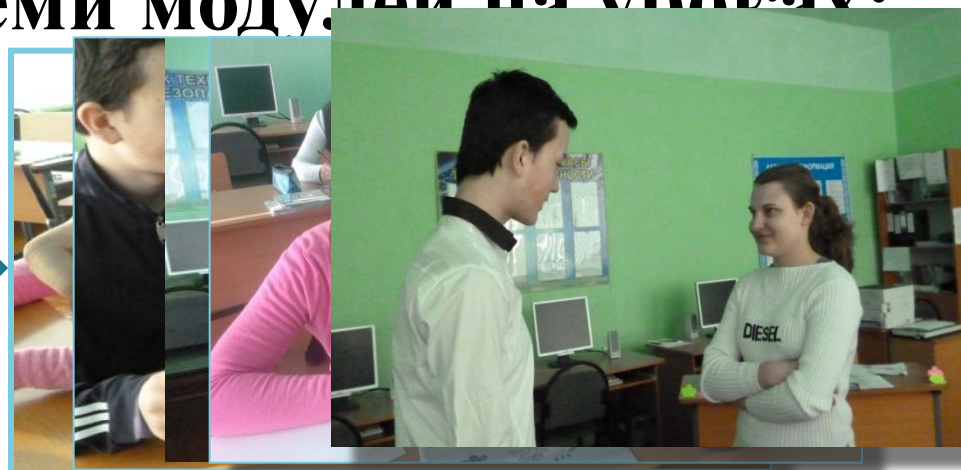
- ❖ новый материал использование КМ
- ❖ Закрепление: работа в парах (работа с учебником, обсуждение, диалог, решение задания ,оценивание); разноуровневые задания;
- ❖ работа с одаренными защита д. / з.(самостоятельно приготовленные презентации)

Рефлексивный:

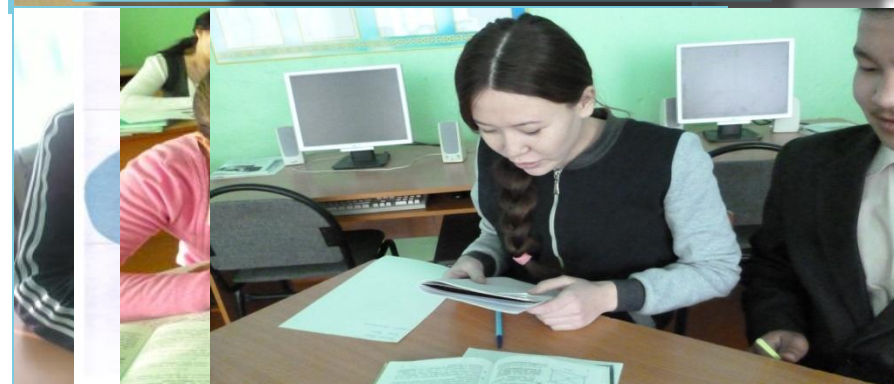
- ❖ подведение итогов урока; оценивание учащихся; домашнее задание

Использование семи модулей на уроках:

Новые подходы в преподавании и обучении



Обучение критическому мышлению



Оценивание для обучения и оценивание обучения

Решен	
(1 бал	
Работ	
(по 1 б	
Задача	
приме	
(по 1	
Уровн	
(5 бал	
Тесты	
(по 1 б	
Допо.	
балл	
(5 бал	
Обще	
Оцен	

Рефлексия

- Какую цель ставили перед собой? *что такое приращивание.*
- Как вы думаете, нам удалось достичь её? *да*
- Что оказалось наиболее интересным? *решать задачи.*
- Подумайте, и нарисуйте смайлик в одном из столбиков, оцените себя.

Понял и могу научить другого	Понял, но есть вопросы	Понял, но не смогу объяснить
		

РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение интереса учащихся к предмету;
- повышение эффективности восприятия информации;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- вовлечение всех учащихся в учебный процесс;
- интерес учащихся к новым методам и приемам обучения.

ТРУДНОСТИ

- неуверенность, боязнь отдельных учащихся допустить ошибку;
- неправильное распределение времени.

ПЕРСПЕКТИВЫ

```
graph TD; A[ПЕРСПЕКТИВЫ] --> B[способствовать созданию коллаборативной среды на уроке]; A --> C[больше уделять внимания построению диалогов в режиме «ученик-ученик»]; A --> D[способствовать развитию математической речи]; B --> E[обогащать словарный запас учащихся]; C --> F[способствовать развитию критического мышления учащихся]; D --> G[способствовать развитию критического мышления учащихся];
```

способствовать созданию коллаборативной среды на уроке

больше уделять внимания построению диалогов в режиме «ученик-ученик»

способствовать развитию математической речи

обогащать словарный запас учащихся

способствовать развитию критического мышления учащихся