

# Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Подготовила  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СШ № 1 г. Байконур  
Кульниязова К.Ж.

# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

— это *персональный* путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

# Виды ИОМ:

- **для отстающих учеников** — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
- **для детей с ослабленным здоровьем** (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
- **для детей с низкой мотивацией**
- **для обучающихся с индивидуальными особенностями характера** (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
- **для детей, опережающих развитие, одаренных детей**

# Виды ИОМ:

- для обучающихся с опережающими темпами развития;
- для одаренных обучающихся;
- для обучающихся с ослабленным здоровьем;
- для обучающихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении

## Индивидуальные особенности ребенка, которые необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута:

- 1. Разная степень усвоения предшествующего материала;
- 2. Индивидуальный темп, скорость продвижения в учении;
- 3. Различная степень сформированности социальных и познавательных мотивов;
- 4. Различная степень сформированности учебной деятельности;
- 5. Индивидуально-психологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы)

**Разработка  
индивидуального  
образовательного  
маршрута осуществляется  
поэтапно**

# Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей

Определение цели и постановка задач

Определение времени на освоение базовой и специальной программы. Разработка учебно-тематического плана

Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий. определение содержания учебно-тематического плана.

Выбор способов оценки успешности обучающегося и презентация достижений

Оценка возможности интеграции с другими специалистами и родителями, коррекция ИОМ.

# Диагностический этап

- Проведение рубежных контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение
- Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения
- Выявление успешности обучения по конкретным темам



- На данном этапе возможно выявление как отдельных обучающихся, с которыми требуется усиленная индивидуальная работа, так и групп детей, испытывающих примерно одинаковые трудности .



**Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 9 класса \_\_\_\_\_ (фрагмент)**  
**Цель: ликвидация пробелов в знаниях по предмету русский язык.**

<b>Тематическое содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Способ выполнения</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1. Составлять план	08.10	Самост.изучение консультация	Зачет Практ.работа	
2. Точно передавать содержание текста по плану	13.10	Групповое занятие	Индивидуальное д/з Тестовые задания зачет	
Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	20.10	Самост.изучение Занятие в паре	Индивидуальное д/з Практ. работа зачет	
Словосочетание	17.11	Самост.изучение Занятие в паре консультации	Индивидуальное д/з Тестовые задания  зачет	
Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями. Грамматически не связанными с членами предложения	24.11	Самост.изучение Занятие в группе консультации	Индивидуальное д/з Практ. работа Тестовые задания зачет	
Синтаксический анализ сложного предложения	01.12	Самост.изучение Занятие в паре консультации	Зачет Практ.работа	
Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	01.12	Самост.изучение Занятие в группе консультации	Индивидуальное д/з Тестовые задания зачет	
Синтаксический анализ сложного предложения	08.12	Самост.изучение Занятие в паре консультации	Индивидуальное д/з Практ. работа зачет	
Сложные предложения с разными видами связи между частями	08.12	Самост.изучение Занятие в группе консультации	Индивидуальное д/з Практ. работа Тестовые задания зачет	
1. Составлять план сочинения	15.12	Самост.изучение Занятие в группе консультации	Индивидуальное д/з Практ. работа Тестовые задания зачет	
2. Последовательно раскрыть тему сочинения по плану	15.12	Самост.изучение	сообщение	



# Этап целеполагания и определения первостепенных задач

- Главная цель ИОМ — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка.

- Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие обучающейся 11а класса \_\_\_\_\_ на 2018-2019 учебный год, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности ученицы. \_\_\_\_\_ нацелена на поступление в ВУЗ, определилась с ЕГЭ по предметам: русский язык, литература, английский язык.
- **Цель:** углубленное изучение предметов: русский язык, литература, английский язык для успешной подготовки к ЕГЭ и его сдачи.
- **Задачи:**
  - - углубить знания по русскому языку, совершенствовать умение писать эссе по предложенному тексту;
  - - совершенствовать навыки решения тестовых заданий по русскому языку, литературе и английскому языку;
  - - обеспечить участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку, литературе, английскому языку.
- **Ожидаемый результат:** успешная сдача ЕГЭ по русскому языку и литературе, поступление в ВУЗ

- Данный образовательный маршрут составлен для ученика, испытывающего трудности в освоении программы курса «Русский язык» за 8 класс. Обучающийся на предыдущем этапе пропустил много уроков по уважительной причине, в результате этого уровень подготовки ученика по русскому языку гораздо ниже уровня класса. Для повышения уровня знаний обучающегося необходимы систематические индивидуальные занятия, которые будут дополнять учебные.
- **Цель:** ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося по курсу «Русский язык».
- **Задачи обучения:**
  - - повторение программы 5-7 классов по русскому языку как создание необходимой базы для дальнейшего обучения;
  - - успешное освоение программы 8 класса по русскому языку;
  - - развитие привычки к самоконтролю и самооценке.
- **Ожидаемые результаты реализации ИОМ:**
  - - усвоение программы по курсу «Русский язык» за 8 класс на оценку «удовлетворительно»;
  - - формирование привычки к самоконтролю и самооценке.
- **Срок** - 1 четверть 2018-2019 учебного года

# Этап определения времени

- 1. Указывается отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением.
- 2. Фиксируется общий срок выполнения.
- 3. Составляется временной график изучения тем по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.



# Фрагмент краткосрочного ИОМ

- Цель : ликвидацию пробелов в знаниях по теме «Имя существительное»

Тема	Подтемы	ЗУН	Источники информации	Вид работы	Сроки	Вид контроля	Само-оценка	Оценка учителя
Имя существительное	1. Определение имени существительного как части речи		Учебник Консультация учителя Консультация одноклассника	1. Чтение учебника 2. Заучивание определения	3-4 октября	Устный ответ		
	2. Роль имени существительного в предложении		Учебник Урок Информация из интернета	1. Чтение учебника 2. Выполнение упражнения № 123 3. Дополнительное занятие	4-5 октября	тест		

# **Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий**

# Реализация ИОМ

- **Занятия в классе** - образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе.
- **Групповые занятия**, в том числе и для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.
- **Самостоятельное изучение**
- **Практика**

# Фрагмент ИОМ одаренного ученика

Дата	Цели и задачи	Вид работы	Форма контроля	Достижения	Самооценка
сентябрь		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия в предметном кружке</li> <li>2. Создание презентации на тему...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в конкурсе кружка</li> <li>2. Презентация в классе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занял 2 место в конкурсе</li> <li>2. Сдал презентацию по теме...</li> </ol>	
октябрь	<p>Развитие навыков исследовательской деятельности в области истории, умение создавать презентации, писать доклады по заданной теме</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по курсу дистанционного обучения в Интернете</li> <li>2. Посещение дополнительных занятий</li> <li>3. Участие в предметной неделе</li> <li>4. Участие в конкурсе рисунков "История моего края"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение творческого задания</li> <li>2. Сочинение</li> <li>3. Создание проекта по теме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершил курс дистанционного обучения на "отлично"</li> <li>2. 3-е место в конкурсе сочинений</li> <li>3. Грамота за успешное участие в предметной неделе</li> </ol>	

# Планирование различных видов дифференцируемой

## ПОМОЩИ:

- 1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
- 2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
- 3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
- 4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
- 5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
- 6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
- 7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
- 8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
- 9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
- 10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- 11. Постановка наводящих вопросов.
- 12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
- 13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

# Несколько советов

## При работе со слабоуспевающими учащимися в урочной деятельности необходимо учитывать следующее:

- 1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- 2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- 3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
- 4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- 5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.