

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

«Технологии и методы реализации компетентного подхода в обучении»

Подготовила:
Тренина Ольга Ивановна,
учитель-дефектолог

Образовательная компетенция-

совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.



Цели образования XXI века:

- уметь жить;*
- уметь работать;*
- уметь жить вместе;*
- уметь учиться.*

Компетентность-

**совокупность личностных
качеств ученика (ценностно-
смысловых ориентаций, знаний,
умений, навыков, способностей),
обусловленных опытом его
деятельности в определенной
социально и личностно
значимой сфере.**

Иерархия компетенций:

□ **ключевые компетенции**

□ **общепредметные компетенции**

□ **предметные компетенции**

Ключевые компетенции:

- *ценностно-смысловая*
- *учебно-познавательная*
- *социокультурная*
- *коммуникативная*
- *информационная*
- *здоровьесберегающая*

Компетенции «закладываются» посредством:

- *технологий обучения;*
- *содержания образования;*
- *стиля жизни образовательного учреждения;*
- *типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.*

Проблемное обучение

- Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.
- Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания.
- Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Концентрированное обучение

- **Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса.**
- **Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки.**
- **Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.**

Модульное обучение

- **Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки.**
- **Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой.**
- **Проблемный подход, индивидуальный темп обучения.**

Развивающее обучение

- Развитие личности и ее способностей.
- Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.
- Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение

- **Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.**
- **Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт).**
- **Методы индивидуального обучения.**

Активное (контекстное) обучение

- **Организация активности обучаемых.**
- **Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности.**
- **Методы активного обучения.**

Игровое обучение

- **Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений.**
- **Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.**
- **Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.**

Обучение развитию

критического мышления

- **Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.**
- **Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.**
- **Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.**

Интерактивные методы обучения:

- метод учебного сотрудничества;**
- коллективные способы обучения;**
- экспресс-метод овладения предметом
и умением учиться;**
- метод проектов;**
- игровые методы;**
- метод кейсов.**



Спасибо за внимание!