



## ***Педагогический совет***

***«Здоровьесбережение как одно из основных направлений образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».***

**Цель:** обобщить опыт применения здоровьесберегающих технологий, определить новые подходы к здоровьесбережению для совершенствования образовательного процесса, осознание роли педагога в здоровьесбережении обучающихся при реализации ФГОС.

### **Задачи педсовета:**

1. Актуализировать современные требования к здоровьесбережению в условиях ФГОС;
2. Проанализировать состояние здоровья обучающихся в лицее;
3. Совершенствовать системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности лицея

# **Структура здоровья человека обеспечивается:**

- здоровоохранением - 10-12 %**
- наследственностью - 18 %**
- условиями среды – 20 %**
- образом жизни – 50-52 %**

# **Согласно данным НИИ педиатрии:**

- 10%** детей - условно здоровые
- 40%** - страдают хроническими заболеваниями
- 50%** - имеют проблемы в развитии опорно-двигательного аппарата

<b>Заболевания</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>ЖКТ</b>	1,2%	1,6%	2,3%
<b>МПС</b>	4,5%	5,7%	8%
<b>Патология органов зрения</b>	3,9%	5,7%	8%
<b>Заболевания бронхолегочной системы</b>	4,3%	4,5%	5,1%
<b>Аллергические заболевания</b>	2,4%	2,3%	4,4%
<b>Сердечно-сосудистая система</b>	4,5%	3,7%	5,1%
<b>Заболевания опорно-двигательной системы</b>	16,6%	19,2%	23,6
<b>Заболевания эндокринной системы</b>	19,7%	22,4 %	18,7%
<b>Заболевания нервной системы</b>	0,9%	0,9%	1%

## ДАННЫЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ (2017-2018 уч. год.)

Контингент	Число детей	Заболевания ЖКТ		Заболевания МПС				Заболевания ЛОР органов			Патология органов зрения				Заболевания бронхолег. системы			Аллергические заболевания								
		Всего	В т.ч.	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		Всего	В т.ч.							
			Явенная болезнь		Хр.пиело-нефрит	Хр.гломерул-т	Уролог.заб.		Хр.тонзиллит	Хр.синуситы		Миопия	Гиперметропия	Астигматизм		Косоглазие	Б.астма		Хрон. бронхит	Респ.аллергоз	Пищ.и лек.алл.	Алл.ринит	Атоп.Дерматит			
1а	30			1			1	2	2		2			2		2										
1б	31			4	2		1	2	1		1			0	1	3	3		1	1						
1в	30			2	1		1	3	2		0			0	0	1	1		0	0						
2а	29	2		3	2		1	3	3		3			1	2	3	3		1	0			1	0		
2б	28	0		2	1		1	3	3		3		1	0	2	2	2		1	0			0	1		
2в	28	0		1	0		1	2	2		0		0	0	0	0	0		0	0			0	0		
3а	26	0		5	3		2	1	1		0			0	0	0	0		1	0			0	1		
3б	29	0		3	2		1	0	0		1		1	0	0	1	1		0	0			0	0		
3в	22	0		3	2		1	1	1		4			0	2	2	1	1		1	0			0	1	
3г	24	0		1	1		0	2	2		0			0	0	0	1	1		0	0			0	0	
4а	24	0		4	3	1	0	7	7		1			0	1	0	1	1		2	1	0	1	0		
4б	21	0		1	1	0	0	7	7		1			0	1	0	1	1		3	1	0	1	1		
4в	22	0		2	1	0	1	4	4		2			1	1	0	0	0		1	0	1	0	0		
4г	27	0		0	0	0	0	2	2		4		2	2	0	1	1		1	0	0	0	0	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>		<b>32</b>				<b>39</b>			<b>22</b>					<b>17</b>				<b>12</b>						
5а	29	0		3	2	1	0	10	10		6		1	3	1	0	0		0	0	0	0	0	0		
5б	28	2		0	0	0	0	6	6		1			0	1	0	2	2		2	0	0	0	1	1	
5в	29	2		1	0	1	0	5	5		4			0	4	0	0	0		0	0	0	0	0	0	
5г	30	0		1	1	0	0	3	3		3			0	1	2	4	4		1	1	0	0	0	0	
6а	28	1		3	0	0	1	1	1		3		1	1	1	1	1		5	0	0	1	4			
6б	30	0		2	1	0	1	4	4		3	1	1	0	1	2	2		3	1	0	0	0	2		
6в	27	1		2	1	0	1	1	1		1	1	0	0	0	4	4		3	1	0	0	0	2		
6г	23	0		2	1	0	1	3	3		3	1	0	2	0	0	0		3	0	1	0	0	2		
6д	25	1		4	1	1	2	1	1		3	1	0	1	1	1	1		0	0	0	0	0	0		
0а	30	1		3	1	0	0	1	1		2	0	0	2	0	0	0		1	0	0	0	0	1		
7б	30	2		3	2	0	0	1	1		4	0	0	3	1	3	3		2	0	1	0	0	1		
7в	30	3		1	1	0	0	1	1		2	0	0	1	1	1	1		1	0	0	0	0	1		
7г	29	1		2	1	0	0	0	0		1	0	0	1	0	1	1		1	0	1	0	0	0		
8а	28	1		2	1	0	0	13	13		2	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		
8б	27	1		3	1	0	0	6	6		3	1	0	2	0	1	1		0	0	0	0	0	0		
9а	29	0		1	1	0	0	12	11		1	0	0	0	0	4	4		1	1	0	0	0	0		
9б	25	1		3	0	0	0	2	2		4	3	0	1	0	0	0		1	0	0	0	0	1		
10а	30	0		3	3	0	0	10	10		0	0	0	0	0	5	4		4	1	0	2	0			
11а	22	2		1	1	0	0	7	5		4	4	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		
<b>Всего</b>	<b>900</b>	<b>21</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>126</b>	<b>121</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	<b>45</b>		<b>40</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>20</b>			



**«Здоровье –  
это не только  
отсутствие болезней или  
физических дефектов,  
но и состояние полного  
физического, психического  
и социального  
благополучия»**



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

# Портрет выпускника начальной школы

любопытный,  
активно  
познающий мир

владеющий основами  
умения учиться

любящий свой край  
и свою Родину



готовый  
самостоятельно  
действовать и  
отвечать за свои  
поступки

доброжелательный,  
умеющий слушать и  
слышать  
собеседника,  
аргументировать  
свою позицию,  
высказывать своё  
мнение

уважающий и  
принимающий  
ценности семьи и  
общества

выполняющий  
правила здорового  
и безопасного  
образа жизни

# «Портрет выпускника» ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:

любящий свой край и своё  
*Отечество, знающий русский и  
родной язык*, уважающий свой народ,  
его культуру и духовные традиции

социально активный, уважающий  
закон, *соизмеряющий свои поступки с  
нравственными ценностями,*  
*осознающий* свои обязанности

осознающий и принимающий ценности  
*человеческой жизни*, семьи,  
гражданского общества,  
многонационального российского  
народа, человечества

уважающий других людей, умеющий  
вести конструктивный диалог,  
достигать взаимопонимания,  
сотрудничать для *достижения  
общих результатов*

активно и *заинтересованно*  
познающий мир, осознающий  
ценность труда, науки и творчества

осознанно выполняющий  
правила **здорового и экологически  
целесообразного образа жизни**

*умеющий учиться*, осознающий  
важность самообразования для жизни  
и деятельности, способный применять  
полученные знания *на практике*

понимающий значение  
профессиональной деятельности для  
человека **в интересах устойчивого  
развития общества и природы**



# Основные задачи по формированию здоровьесберегающей среды в школе

Реализация системы профилактических мероприятий



Оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика;



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий



Формирование благоприятного морально-психологического климата



Оптимизация системы психологической помощи учащимся



Организация физкультурно-массовых мероприятий

Внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП

Об утверждении  
СанПиН 2.4.2.2821-10  
«Санитарно-эпидемиологические  
требования к условиям и организации  
обучения в общеобразовательных  
учреждениях»

***Рекомендуемая продолжительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха***

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещения, мин.	
	в малые перемены	в большие перемены и между сменами
От +10 до +6	4-10	25-35
От +5 до 0	3-7	20-30
От 0 до -5	2-5	15-25
От -5 до -10	1-3	10-15
Ниже -10	1-1,5	5-10

## *Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках*

	Непрерывная длительность (мин.), не более					
Классы	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

- В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.
- Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60- 80 %.
- Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут.
- Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35см у обучающихся 1-4 классов и не менее 30-45 см - у обучающихся 5-11 классов
- Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.
- Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1-2-х классов – более 1,5 кг, 3-4-х классов – более 2 кг; - 5-6-х - более 2,5 кг, 7-8-х – более 3,5 кг, 9-11-х – более 4,0 кг.



## *Приоритетные направления модернизации образования*

Формирование **в обществе**, в т.ч. у педагогов и родителей, **толерантного отношения к детям с ОВЗ**, популяризация идей интеграции и инклюзии детей с ОВЗ .

# Дата применения стандарта

- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
- Обучение лиц, зачисленных ДО 01.09.16г. для обучения по адаптированным программам, **осуществляется по ним ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ.**

# Смысл разработки ФГОС для детей с ОВЗ

**Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:**

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

# Специфика

**Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.**

В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития**
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм**
- множественными нарушениями развития

# Требования к материально-техническим условиям:

1. **Требования к организации пространства**  
(доступность)
2. **Требования к организации рабочего места**  
(возможность ПОСТОЯННО находиться в зоне внимания педагога)
3. **Требования к специальным:**
  - учебникам,
  - тетрадям,
  - дидактическим материалам,
  - компьютерным инструментам обучени;

**С УЧЕТОМ ОСОБЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР**

# Понятие ФГОС *(далее СТАНДАРТ)*

Стандарт представляет собой

совокупность обязательных  
требований

при реализации адаптированных  
основных общеобразовательных  
программ начального общего  
образования

*(далее АООП НОО)*

# АООП НОО обучающихся с ОВЗ

разрабатывается

на основе ФГОС ОВЗ с учетом

особенностей их

психофизиологического развития,

индивидуальных возможностей

и обеспечивают коррекцию нарушений  
развития и их социальную адаптацию

# Дифференцированный и индивидуальный подходы

Обучение  
и  
воспитание  
—  
**единый процесс**

**Развитие личности**  
зависит  
**от характера доступной им учебной деятельности**

**Учет особых образовательных потребностей**  
*(содержание и технологии НОО для ОВЗ)*

**Ориентация на успешную социализацию и социальную адаптацию**



# ТРЕБОВАНИЯ к АООП НОО

## для обучающихся с ЗПР

АООП НОО определяет содержание и организацию ОП на уровне НОО

### Вариант 7.1.

1.Получает образование полностью **соответствующее по итоговым достижениям** к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения (1-4 кл.)**

### Вариант 7.2.

1. Получает образование, **сопоставимое по итоговым достижениям** к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ОВЗ. Данный вариант предполагает **продолжительные сроки обучения: 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

## Вариант 7.1.

2. Обязательным является **СПЕЦИАЛЬНАЯ** и **психолого-педагогическая поддержка: Р-П-р-д** (Коррекция: ВПФ, ЭВС, у. и п.речь, произвольная регуляция и поведение).

Пс.-пед.поддержка предполагает:

- помощь в адекватных отн-х: р-Р-П-д;
- профилактика внутриличностных и межличностных отношений в классе, школе;
- поддержание эм.комфортной обстановки;
- помощь в освоении нового уч.мат-ла;

При необходимости-инд.кор.помощь с целью предупреждения негативного отн.к учебе.

В структуру АООП НОО **ОБЯЗАТЕЛЬНО** вкл. Программа **корр-й работы**, направленной на развитие социальных (жизненных) компетенций обуч-ся и поддержку в освоении АООП НОО.

## Вариант 7.2.

2.Внимание к формированию:

- социальных (жизненных) компетенций;
- коррекции недостатков в психическом и(или) физическом развитии;
- оказанию помощи в освоении содержания образования;
- формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

**ОБЯЗАТЕЛЬНО:**

- создание условий обучения и воспитания** (АОП, спец. методы , инд. и груп. КРЗанятия)- **коррекции недостатков физ, псих.развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций;** .

# ***Решение педсовета:***

- 1. Признать работу педагогического коллектива по организации здоровьесбережения удовлетворительной;***
- 2. Обобщить мониторинговые исследования по здоровьесбережению и по их результатам скорректировать план реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»***
- 3. Утвердить программу по внеурочной деятельности «Динамическая пауза»***

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**ЗДОРОВЬЯ ВАМ,**

**УСПЕХОВ,**

**МУДРОСТИ,**

**ТЕРПЕНИЯ**

**И ДОБРА!**

**ВСЕМИРНЫМ**

**7 АПРЕЛЯ**

**ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ**

