



Педагогический совет

«Здоровьесбережение как одно из основных направлений образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Цель: обобщить опыт применения здоровьесберегающих технологий, определить новые подходы к здоровьесбережению для совершенствования образовательного процесса, осознание роли педагога в здоровьесбережении обучающихся при реализации ФГОС.

Задачи педсовета:

1. Актуализировать современные требования к здоровьесбережению в условиях ФГОС;
2. Проанализировать состояние здоровья обучающихся в лицее;
3. Совершенствовать системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности лицея

Структура здоровья человека обеспечивается:

- здоровоохранением - 10-12 %**
- наследственностью - 18 %**
- условиями среды – 20 %**
- образом жизни – 50-52 %**

Согласно данным НИИ педиатрии:

- 10%** детей - условно здоровые
- 40%** - страдают хроническими заболеваниями
- 50%** - имеют проблемы в развитии опорно-двигательного аппарата

Заболевания	2016	2017	2018
ЖКТ	1,2%	1,6%	2,3%
МПС	4,5%	5,7%	8%
Патология органов зрения	3,9%	5,7%	8%
Заболевания бронхолегочной системы	4,3%	4,5%	5,1%
Аллергические заболевания	2,4%	2,3%	4,4%
Сердечно-сосудистая система	4,5%	3,7%	5,1%
Заболевания опорно-двигательной системы	16,6%	19,2%	23,6
Заболевания эндокринной системы	19,7%	22,4 %	18,7%
Заболевания нервной системы	0,9%	0,9%	1%

**«Здоровье –
это не только
отсутствие болезней или
физических дефектов,
но и состояние полного
физического, психического
и социального
благополучия»**

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

Портрет выпускника начальной школы

любопытный,
активно
познающий мир

владеющий основами
умения учиться

любящий свой край
и свою Родину



готовый
самостоятельно
действовать и
отвечать за свои
поступки

доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать
собеседника,
аргументировать
свою позицию,
высказывать своё
мнение

уважающий и
принимающий
ценности семьи и
общества

выполняющий
правила здорового
и безопасного
образа жизни

«Портрет выпускника» ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:

любящий свой край и своё
*Отечество, знающий русский и
родной язык*, уважающий свой народ,
его культуру и духовные традиции

социально активный, уважающий
закон, *соизмеряющий свои поступки с
нравственными ценностями,*
осознающий свои обязанности

осознающий и принимающий ценности
человеческой жизни, семьи,
гражданского общества,
многонационального российского
народа, человечества

уважающий других людей, умеющий
вести конструктивный диалог,
достигать взаимопонимания,
сотрудничать для *достижения
общих результатов*

активно и *заинтересованно*
познающий мир, осознающий
ценность труда, науки и творчества

осознанно выполняющий
правила **здорового и экологически
целесообразного образа жизни**

умеющий учиться, осознающий
важность самообразования для жизни
и деятельности, способный применять
полученные знания *на практике*

понимающий значение
профессиональной деятельности для
человека **в интересах устойчивого
развития общества и природы**



Основные задачи по формированию здоровьесберегающей среды в школе

Реализация системы профилактических мероприятий



Оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика;



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий



Формирование благоприятного морально-психологического климата



Оптимизация системы психологической помощи учащимся



Организация физкультурно-массовых мероприятий

Внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП

Об утверждении
СанПиН 2.4.2.2821-10
«Санитарно-эпидемиологические
требования к условиям и организации
обучения в общеобразовательных
учреждениях»

Рекомендуемая продолжительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещения, мин.	
	в малые перемены	в большие перемены и между сменами
От +10 до +6	4-10	25-35
От +5 до 0	3-7	20-30
От 0 до -5	2-5	15-25
От -5 до -10	1-3	10-15
Ниже -10	1-1,5	5-10

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

	Непрерывная длительность (мин.), не более					
Классы	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

- В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.
- Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60- 80 %.
- Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут.
- Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35см у обучающихся 1-4 классов и не менее 30-45 см - у обучающихся 5-11 классов
- Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.
- Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1-2-х классов – более 1,5 кг, 3-4-х классов – более 2 кг; - 5-6-х - более 2,5 кг, 7-8-х – более 3,5 кг, 9-11-х – более 4,0 кг.

Приоритетные направления модернизации образования

Формирование **в обществе**, в т.ч. у педагогов и родителей, **толерантного отношения к детям с ОВЗ**, популяризация идей интеграции и инклюзии детей с ОВЗ .

Дата применения стандарта

- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
- Обучение лиц, зачисленных ДО 01.09.16г. для обучения по адаптированным программам, осуществляется по ним **ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ.**

Смысл разработки ФГОС для детей с ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

Специфика

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития**
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм**
- множественными нарушениями развития

Требования к материально-техническим условиям:

1. **Требования к организации пространства**
(доступность)
2. **Требования к организации рабочего места**
(возможность ПОСТОЯННО находиться в зоне внимания педагога)
3. **Требования к специальным:**
 - учебникам,
 - тетрадям,
 - дидактическим материалам,
 - компьютерным инструментам обучени;

**С УЧЕТОМ ОСОБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР**

Понятие ФГОС *(далее СТАНДАРТ)*

Стандарт представляет собой

совокупность обязательных
требований

при реализации адаптированных
основных общеобразовательных
программ начального общего
образования

(далее АООП НОО)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ

разрабатывается

на основе ФГОС ОВЗ с учетом

особенностей их

психофизиологического развития,

индивидуальных возможностей

и обеспечивают коррекцию нарушений
развития и их социальную адаптацию

Дифференцированный и индивидуальный подходы

Обучение
и
воспитание
—
единый процесс

Развитие личности
зависит
от характера доступной им учебной деятельности

Учет особых образовательных потребностей
(содержание и технологии НОО для ОВЗ)

Ориентация на успешную социализацию и социальную адаптацию

ТРЕБОВАНИЯ к АООП НОО

для обучающихся с ЗПР

АООП НОО определяет содержание и организацию ОП на уровне НОО

Вариант 7.1.

1.Получает образование полностью **соответствующее по ИТОВЫМ Достижениям** к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения (1-4 кл.)**

Вариант 7.2.

1. Получает образование, **сопоставимое по ИТОВЫМ Достижениям** к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ОВЗ. Данный вариант предполагает **продолжительные сроки обучения: 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

Вариант 7.1.

2. Обязательным является **СПЕЦИАЛЬНАЯ** и **психолого-педагогическая поддержка: Р-П-р-д** (Коррекция: ВПФ, ЭВС, у. и п.речь, произвольная регуляция и поведение).

Пс.-пед.поддержка предполагает:

- помощь в адекватных отн-х: р-Р-П-д;
- профилактика внутриличностных и межличностных отношений в классе, школе;
- поддержание эм.комфортной обстановки;
- помощь в освоении нового уч.мат-ла;

При необходимости-инд.кор.помощь с целью предупреждения негативного отн.к учебе.

В структуру АООП НОО **ОБЯЗАТЕЛЬНО** вкл. Программа **корр-й работы**, направленной на развитие социальных (жизненных) компетенций обуч-ся и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2.

2.Внимание к формированию:

- социальных (жизненных) компетенций;
- коррекции недостатков в психическом и(или) физическом развитии;
- оказанию помощи в освоении содержания образования;
- формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНО:

- создание условий обучения и воспитания** (АОП, спец. методы , инд. и групп. КРЗанятия)- **коррекции недостатков физ, псих.развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций;** .

Решение педсовета:

- 1. Признать работу педагогического коллектива по организации здоровьесбережения удовлетворительной;***
- 2. Обобщить мониторинговые исследования по здоровьесбережению и по их результатам скорректировать план реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»***
- 3. Утвердить программу по внеурочной деятельности «Динамическая пауза»***

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ЗДОРОВЬЯ ВАМ,

УСПЕХОВ,

МУДРОСТИ,

ТЕРПЕНИЯ

И ДОБРА!

ВСЕМИРНЫМ

7 АПРЕЛЯ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

