Приемы рефлексии в педагогическом процессе

Учитель МОУ «СОШ» с. Корткерос Холопова Е.С.

*с***.** Корткерос **2018**



Рефлексия:

рефлексия настроения и эмоционального состояния;

рефлексия деятельности;

рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Место: начало урока /окончание урока

Цель: Установление эмоционального контакта

Цветовое изображение настроения

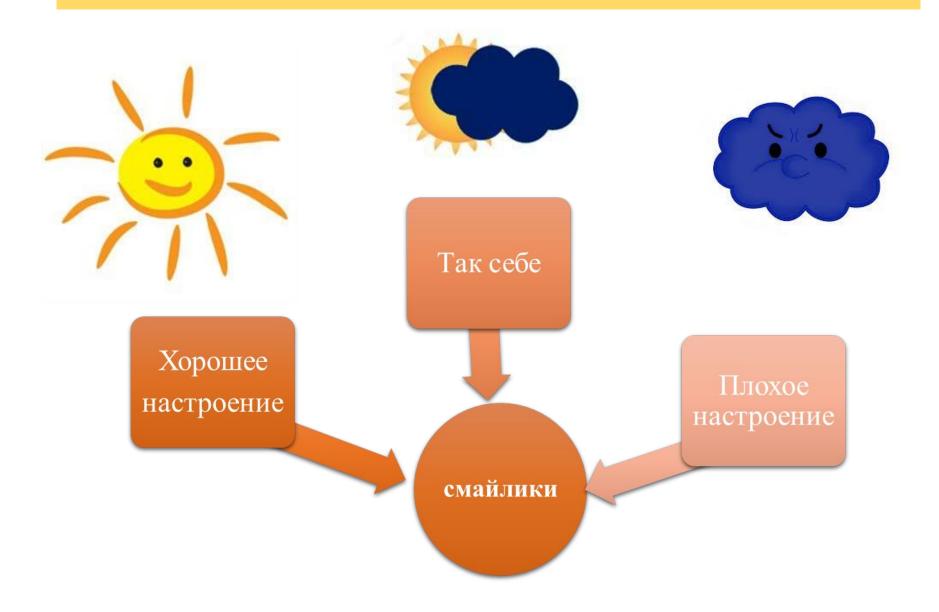


Метод «Зарядка».

Движениями даем рефлексивную оценку:

- -присесть на корточки очень низкая оценка, негативное отношение;
- -присесть, немного согнув ноги в коленях, невысокая оценка, безразличное отношение;
- -обычная поза стоя, руки по швам удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
- -поднять руки в локтях хорошая оценка, позитивное отношение;
- поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки очень высокая оценка, восторженное отношение.

Рефлексия настроения «Солнышко»



Смайлики





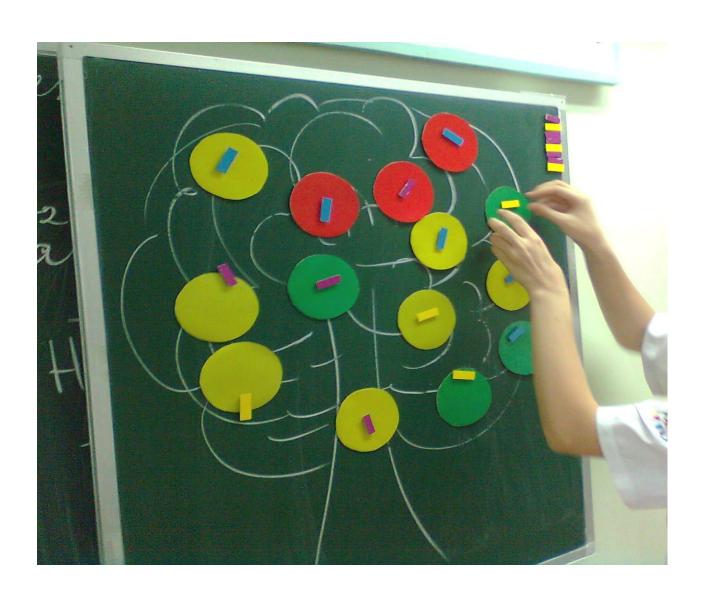
Маятник настроения



Солнышко

Детям предлагается прикрепить к солнышку на доске лучики жёлтого или голубого цвета. желтого цвета — мне очень понравилось занятие; голубого цвета — занятие не интересное.

Яблоня



Цепочка пожеланий

Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.



Индекс удовлетворенности уроком

от 0 до 0,4 (не включая 0,4) – низкий;

- от 0,4 до 0,6 (не включая 0,6) – близкий к норме;

- от 0,6 и выше – высокий.

| Состояние | +1 | 0 | -1 | состояние |
|-------------------|----|---|----|---------------------------|
| Интерес | | | | Скука |
| Азарт | | | | Апатия |
| Защищенность | | | | Беззащитность |
| Самостоятельность | | | | Подчиненность |
| Удовлетворенность | | | | Неудовлетворенность |
| Чувство успеха | | | | Чувство неудачи |
| Радость общения | | | | Чувство одиночества |
| Уверенность | | | | Неуверенность |
| Подъем настроения | | | | Спад настроения |
| Чувство новизны | | | | Ощущение стандартности |

Мишень настроения



Каждый день ученик делает «выстрел. В зависимости настроения учащийся попадает в цель -одну из цветовых зон.

Состояние моей души



Ученик берёт изображение человека и ставит её на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души.

«Одним словом»

Учащимся предлагается выбрать 1-3 слова, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- Раздражение
- Злость
- Радость
- Равнодушие.
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука.
- Тревога.
- Покой.
- Уверенность
- Неуверенность.
- Наслаждение.

Прием рефлексии «Выбор»

Учащимся предлагается поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке:

| 1. Я считаю, что занятие было | |
|--------------------------------|----------------|
| интересным | скучным. |
| 2.Я научился | |
| многому | малому. |
| 3. Я думаю, что слушал других | |
| внимательно | невнимательно. |
| 4. Я принимал участие в дискус | ссии |
| часто | редко. |
| 5. Результатами своей работы н | а уроке я |
| доволен | не доволен. |

Резюме

- •Что нравится на уроках?
- •Что не нравится на уроках?
- •Можешь ли учиться лучше по предмету?
- •Что мешает учиться лучше?
- •Какие действия учителя считаешь неправильными?
- •Поставь отметку учителю по 5-ти балльной системе. Обоснуй её.
- •Поставь себе отметку по 5-ти балльной системе. Обоснуй её.

Светофор

- Карточка красного цвета: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, я получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке»
- Карточка желтого цвета: «Урок был интересен и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно»
- Карточка зеленого цвета: « Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я не был готов»

«Радуга»

С каким цветом радуги ассоциируется данный урок?

- •оранжевый- радостное, восторженное настроение.
- •красный- нервозное, возбуждённое состоянии, агрессия;
- •синий цвет грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;
- •зелёный цвет активность,
- •жёлтый цвет цвет радости
- •фиолетовый цвет беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

Острова

• На каком из островов вы сегодня пребывали:



Рефлексия деятельности

Место:

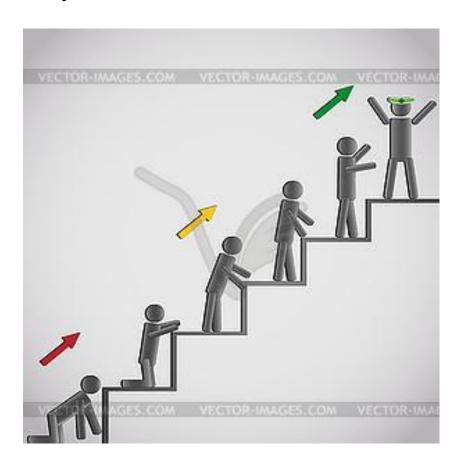
в течение урока или в конце урока

Цель:

осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом

Лесенка успеха

•«Лесенка успеха» — нижняя ступенька — у меня ничего не получилось; средняя ступенька— у меня были проблемы; верхняя ступенька— мне всё удалось.



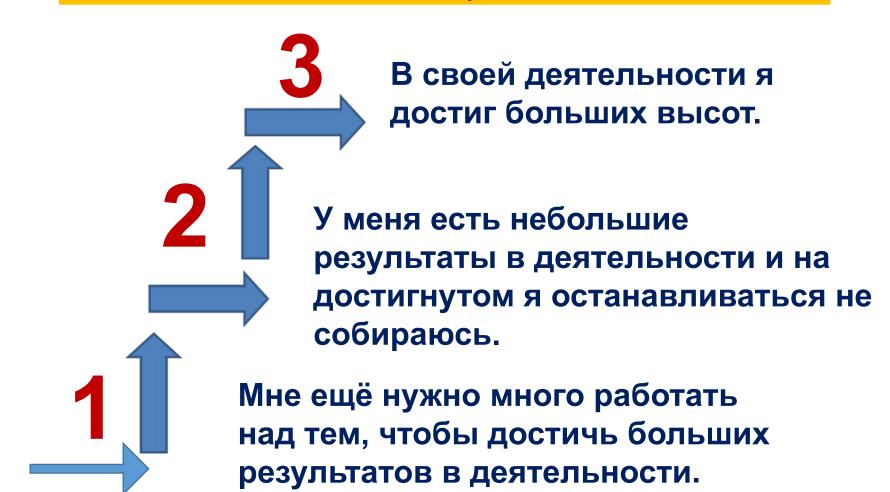
Лесенка успеха

Умею.....

Понимаю.....

Знаю.....

Лесенка успеха



Дерево успеха



Поезд



«Бассейн»

- •утонул в непонимании сразу,
- •захлебнулся на середине дистанции,
- доплыл с уверенностью до финиша,
- •установил личный рекорд и др.).

Букет





Кораблик



Рефлексия



Если пожелаешь, ты можешь раскрасить весь кораблик.

Комплимент- похвала

Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (комплимент-похвала в качестве формативного оценивания, комплимент степени образованности, логическому мышлению и участию, комплимент-эмоция) и учителя за проведенный урок.

Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

«Выбор»

1. Я считаю, что занятие было

| интересным | скучным. |
|--------------------------------|----------------|
| 2.Я научился | |
| многому | малому. |
| 3. Я думаю, что слушал других | |
| внимательно | невнимательно. |
| 4. Я принимал участие в дискус | СИИ |
| часто | редко. |
| 5. Результатами своей работы н | на уроке я |
| доволен | не доволен. |

Рюкзак

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Пример.

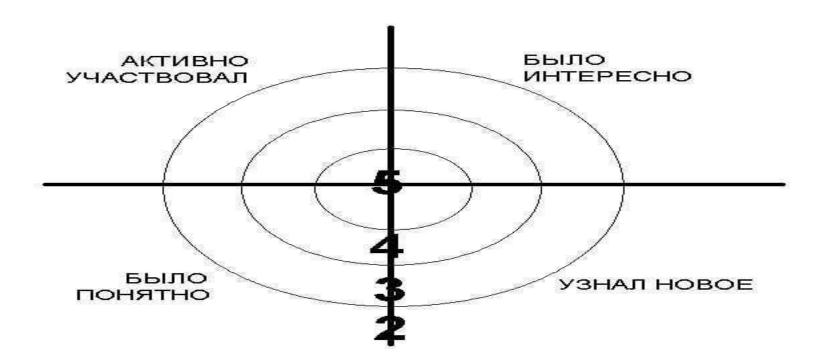
- я научился составлять план текста и конспект
- я запомнил правило на правописание гласных в корне слова
- я разобрался в такой-то теме
- я наконец-то запомнил, чем простое предложение отличается от сложного

«Три М».

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

«Рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



Рефлексия содержания учебного материала

Место:

в течение урока или на этапе подведения итогов

Цель:выявление уровня осознания изученного материала

Таблица-фиксация знаний по данной теме «ЗХУ»

| Понятие | Знаю | Хочу узна т ь | Узнал |
|-----------|------|-------------------------|-------|
| Рефлексия | | | |

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭКРАН

Сегодня на уроке я...

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Было трудно...
Я выполнял задания...
Я понял, что...
Теперь я могу...
Я почувствовал, что...
Я приобрёл...

Я научился...
У меня получилось...
Я смог...
Я попробую...
Меня удивило...
Урок дал мне для жизни...
Мне захотелось...
Расскажу дома, что ...

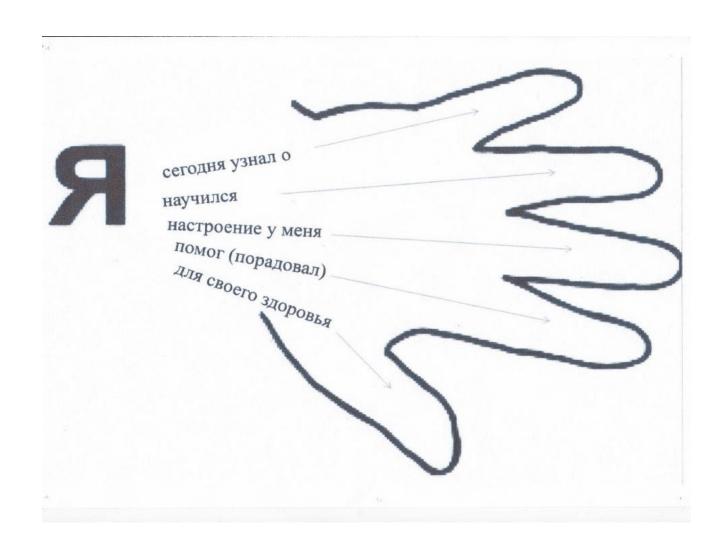
Рефлексия в форме анкетирования

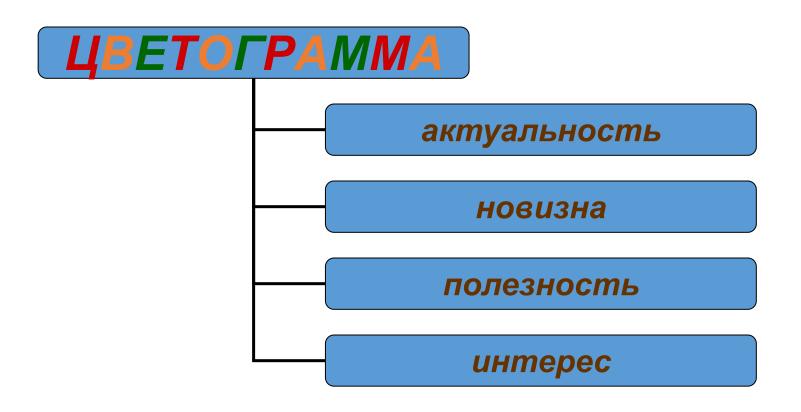
 На уроке я узнал(а)_____ понял(а)_____ научился (-лась)_____ 2. Лучше всего на уроке у меня выходило_____ 3. Основные трудности у меня были _____ 4. Во мне произошли изменения..... а) в знаниях по предмету б) в умении чувствовать в) в моих творческих способностях г) в умении осознавать собственную деятельность

«Выбор»

| 1. На уроке я работал | активно, пассивно |
|-----------------------------------|--|
| 2. Своей работой на уроке я | доволен, недоволен |
| 3. Урок показался мне | коротким, длинным |
| 4. За урок я | не устал, устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше, стало хуже |
| 6. Материал урока для меня был | понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен |

Пять пальцев







Плюс-минусинтересно

| Плюс | Минус | Интересно |
|------|-------|-----------|
| | | |



Плюс, минус, интересно

| Плюс | Минус | Интересно |
|------|-------|-----------|
| | | |

6 шляп



синквейн

- ◆ 1 строка имя существительное, тема синквейна
- **♦2** строка два имени прилагательных, раскрывающих тему
- **♦3** строка − три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна
- **♦4** строка фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которых высказывается своё отношение к теме
- **♦5** строка слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы, позволяющее выразить к ней личное отношение.

Чемодан, мясорубка, корзина



Чемодан - всё, что пригодится в дальнейшем.



Мясорубка – информацию переработаю.



Корзина – всё выброшу.

Благодарю за внимание!