

**Характеристика
особых образовательных
потребностей детей
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**

Воробьёва Людмила Анатольевна,
учитель младших классов ОКОУ «Курская школа»

Умственная отсталость

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Выделяют следующие диагностические критерии умственной отсталости:

- **психолого-педагогические:** стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, ранние этапы онтогенеза;
- **клинический:** органическое поражение центральной нервной системы.

При отсутствии одного из вышеперечисленных диагностических критериев нельзя говорить о психическом недоразвитии

Экзогенные причины

- **1.** Высокий риск рождения умственно отсталых детей связан с **гипоксией** плода у матерей, страдающих в тяжелой форме хроническими заболеваниями: **сердечно-сосудистой недостаточностью, болезнями печени и почек, диабетом, болезнью щитовидной железы.** Эти болезни способствуют также недоношенности и осложнениям во время родов.
- **2. Несовместимость по Rh-фактору и по факторам крови АВО.**
- **3. Внутриутробные инфекции.**
- **4. Химические вредности,** приводящие к интеллектуальному дефекту, - свинец, алкоголь, лекарственные препараты.
- **6. Острые или хронические эмоциональные стрессы** в течение беременности могут оказаться причиной пороков развития, малой массы плода и умственной отсталости.

Причины умственной отсталости

Все причины умственной отсталости делятся на две большие группы: эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние).

Эндогенные причины

- 1. Изменение наследственных структур (мутации).
- 2. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Диабет матери может быть причиной отставания в умственном развитии ее ребенка.
- 3. Перезревание половых клеток.
- 4. Возраст родителей.
-

Степени умственной отсталости

- Легкая F70 (IQ 40-69)
- Умеренная F71 (IQ 35-49)
- Тяжелая F72 (IQ 20-34)
- Глубокая F73 (IQ 20-0)

**Особенности
психофизического
развития обучающихся с
умственной отсталостью**

Недостатки мыслительной деятельности детей с лёгкой степенью умственной отсталости

- Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное.
- Отсутствие ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.
- Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад).
- Стереотипность мышления, его шаблонность.

Дети **с глубокой умственной отсталостью** характеризуются ещё более выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению школьных предметов.

Мышление очень конкретное, ригидное, абсолютно лишено способности к обобщению. Им доступны лишь самые элементарные обобщения.

Особенности развития речи

Нарушены все стороны речи: фонетическая, лексическая и грамматическая.

У детей с лёгкой степенью умственной отсталости эти нарушения менее выражены. В повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные предложения.

Для детей с глубокой степенью умственной отсталости характерно глубокое недоразвитие речи.

У одних из них речь появляется к 6-7- летнему возрасту.

У других («безречевых детей») речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет.

В области **сенсорики** у детей также обнаруживаются отклонения.

В меньшей степени они проявляются у **учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости.**

Для их восприятия характерно:

- нарушение объёма и темпа: зрительно воспринимают одновременно меньшее количество объектов, требуется больше времени, чтобы разглядеть и узнать знакомый объект, чем нормально развивающимся детям;
- нарушение дифференцировки восприятия, поэтому дети путают начертания букв, не могут отличить оттенки цветов.

Для учащихся с глубокой степенью умственной отсталости характерно поверхностное восприятие предмета.

Они воспринимают и различают привычные, окружающие их предметы.

При необходимости воспринять новый предмет, отличить его от других дети не обследуют предмет. Они либо отказываются от выполнения задачи, либо с лёгкостью решают её ошибочно.

Основными нарушениями памяти являются:

- замедленный темп усвоения;
- непрочность сохранения;
- неточность воспроизведения.

Память обучающихся с глубокой умственной отсталостью находится на ещё более низком уровне.

Однако на фоне глубокой интеллектуальной неполноценности могут наблюдаться поражающая механическая память, музыкальные способности, любовь к музыке.

Внимание умственно-отсталых детей всегда в той или иной степени нарушено

- низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость;
- низкий уровень устойчивости внимания: дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью;
- узкий объем внимания.

Во многом дефектна и **моторно-двигательная сфера** детей олигофренов.

У детей **с лёгкой умственной отсталостью** она не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности они испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении ими письмом и некоторыми трудовыми операциями.

У детей с глубокой умственной отсталостью наблюдается выраженное недоразвитие двигательной сферы даже при отсутствии параличей и парезов.

Нарушения эмоциональной сферы.

При лёгкой степени умственной отсталости эмоции в основном сохранены, поэтому дети в доступных их пониманию ситуациях действуют адекватно.

Однако эмоции отличаются:

- отсутствием оттенков переживаний;
- незрелостью;
- неустойчивостью;
- слабостью воли.

Дети с глубокой умственной отсталостью значительно различаются по эмоциональному настрою.

У некоторых наблюдается нестабильность эмоционального состояния, негативизм, они конфликтуют с детьми.

Другие эмоционально адекватны, ласковы, привязчивы.

Все дети эмоционально зависимы от взрослых и социально беспомощны.

**Характеристика
особых образовательных
потребностей детей
с умственной отсталостью**

Раннее получение специальной помощи средствами образования

Основному общему образованию ребёнка должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования.

В школьном возрасте выделяется пропедевтический период в образовании (подготовительный класс), обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапом.

Существенное изменение содержания образования,
предполагающее включение специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

Использование специфических методов и приёмов обучения :

- широкая опора на наглядность;
- предметно практическая деятельность;
- метод «малых порций»;
- стимулирующие методы;
- игровые приёмы;
- использование памяток, инструкционных карт и др.

Особая организация обучения

Для детей с глубокой умственной отсталостью обязательная индивидуализация обучения.

Для каждого такого ребёнка составляется специальная индивидуальная программа развития.

Расширение границ образовательного пространства

Образовательное пространство максимально расширяется.

Отдельные уроки организуются как в форме классных занятий, так и уроков экскурсий, которые проходят в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и т.д.

Увеличение продолжительности образования

Образование детей с глубокой умственной отсталостью по СИПР происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12, так и в близковозрастных классах по возрастающим ступеням обучения.

Психолого – медико - педагогическое сопровождение процесса обучения

В образовательном учреждении ребёнок находится под пристальным вниманием специальных психологов и педагогов, специалистов здравоохранения.