


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

*«Духовно-нравственное
воспитание
обучающихся»*



*Воспитать человека интеллектуально, не
воспитав его нравственно, —
значит вырастить угрозу для общества.*

Теодор Рузвельт



Концепция

духовно-нравственного воспитания
российских школьников разработана
в соответствии с требованиями

- Закона «Об образовании»
(ст.7 «Федеральные
государственные
образовательные
стандарты» и ст. 9
«Образовательные
программы»),

- Проектом Федеральных
государственных
образовательных
стандартов общего
образования,
подготовленным
Российской академией
образования

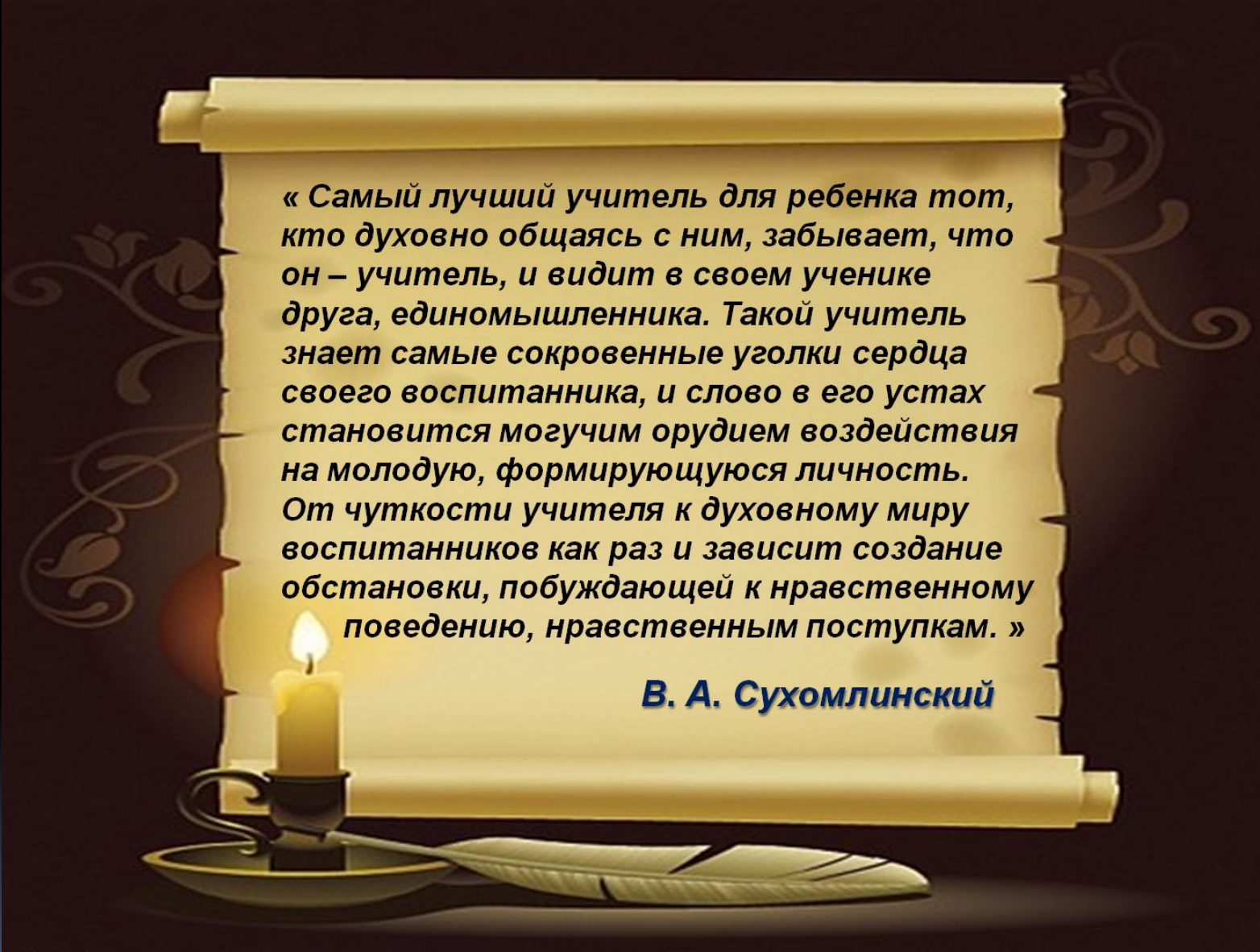


Нравственность

- Ожегов С.И. даёт следующее определение: "Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами".
- *Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как /moralis/– мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках.*


**Духовно-нравственное развитие школьников есть
первостепенной важности задача современного
воспитания,
государственный заказ для общеобразовательной
школы.**





« Самый лучший учитель для ребенка тот, кто духовно общаясь с ним, забывает, что он – учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам. »

В. А. Сухомлинский



«Воспитание — это обучение нравственной жизни... Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей, пользуясь лишь нравственными средствами.

Нравственность — граница дозволяемого совестью. А верхней границы нет, верх — духовность, а она бесконечна...»

С. Л. Соловейчик

Воспитательная технология -

совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющая достигать поставленные воспитательные цели.

Основные признаки воспитательной технологий

- Конкретный педагогический замысел.
- Выстраивание действий в соответствии с целевыми установками.
- Взаимосвязанная деятельность педагогов и детей на договорной основе.
- Элементы технологии должны быть воспроизводимы любым педагогом.
- Гарантия достижений планируемых результатов всеми учащимися.
- Диагностические процедуры.

Системообразующие КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



КТД с нравственно-патриотическим содержанием

(Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.)

Фестиваль патриотической песни «Память сердца».





« Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству ».

Академик Д. С. Лихачёв



Патриотизм и гражданственность включают в себя:
*взаимосвязанную совокупность нравственных
чувств и черт поведения:*

- любовь к Родине;
- лояльность в отношении к политическому строю;
- следование и умножение традиций своего народа;
- бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны;
- привязанность и любовь к родным местам;
- стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее;
- воинская храбрость, мужество и самоотверженность;
- нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Сравнительная таблица:

КТД классическое и КТД лично-ориентированное

ЭТАП	КТД по модели Иванова И.П.	КТД лично-ориентированное
Коллективное целеполагание	Реализация общественно-значимых задач при выборе дела	Дело как реализация задач личного развития
Коллективное планирование	Акцент на групповое авторство идей	Акцент на индивидуальное авторство идей, умение представлять их в группе
Коллективная подготовка	Акцент на групповой работе	Акцент на принятие решений на добровольной основе и развитие творческих стратегий каждого
Коллективное проведение дела	Только командное участие	Согласованность индивидуальной деятельности с групповой
Коллективный анализ по итогам	Оценка группового участия в организации дела	Оценка личного участия, оценка своего потенциала

Ключевые вопросы



- Что было хорошо? Что нам удалось из намеченного? Благодаря кому и чему?
- Что не получилось? Почему?
- Что нам предстоит использовать и дальше? Как действовать по-другому?

Главная ценность КТД – в усвоении опыта коллективной творческой деятельности, опыта сотрудничества и сотворчества. Однако с каждым делом коллективная деятельность должна совершенствоваться: возрастать организационная чёткость и качество полученных результатов.

